

Adaptación de la práctica pedagógica a nuevos contextos inciertos y cambiantes

DICIEMBRE 2023

Publicación mensual #198

Tiraje 5.000

@fundacionfidal



GRACIAS POR EDUCARNOS SON LOS HÉROES DEL ECUADOR

Plan de Becas Héroes en el Aula: Precio especial \$3.200



ESCANEA EL **CÓDIGO QR**
PARA OBTENER MAYOR
INFORMACIÓN

Todos los postulantes a una de las becas
"Héroes en el Aula", obtendrán de manera gratuita el
Curso en Competencias y Habilidades Docentes

ecuador.unir.net



WhatsApp: 098 759 8226

- Difusión de la revista Edu@news en medios digitales de la Fundación Fidal
- 45.000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
 - Envío personalizado por correo electrónico a 15.000 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista Edu@news en las redes sociales de Fundación Fidal:



Datos actualizados hasta el 27 de noviembre de 2023.

Presidenta Ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora Ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Arvelio García, Alfredo Astorga, María Noboa, María Isabel Salvador, Verónica Orellana, Gabriel Cevallos, Francisco Proaño Arandi

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
Ma. Fernanda Tufiño R.
Sofía Romero

Corrección de estilo
Juan Sebastián Martínez
Paulina Rodríguez

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales

Los autores son responsables de los textos publicados, los mismos que no representan necesariamente el pensamiento de la Dirección y del Consejo Asesor Pedagógico

Impresión
Ediloja Cia. Ltda.
Teléf.: 07 2611 418 - Loja

Edición mensual correspondiente
a Octubre de 2023
ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319 E13-352 y Monitor
Teléfonos (02) 2448007 - (02) 2446936
e-mail: asproduc@asproduc.com
www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

Se necesitan políticas para construir docentes preparados, empoderados y motivados. Aunque hay evidencia sobre las características de una política docente eficaz, lograr que su diseño e implementación sean y son todavía un desafío, tarea difícil y compleja. En esta edición presentamos algunas recomendaciones para los docentes y celebramos los premios y galardones para la directora de Edu@news y docentes ecuatorianos.

S U M A R I O

| | |
|---|----|
| Editorial / Rosalía Arteaga | 2 |
| El presente es un regalo / Fausto Segovia Baus. | 3 |
| Herramienta de IA para optimizar el trabajo del docente Melissa Guerra | 4 |
| Cargar baterías / Alfredo Astorga | 6 |
| Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos en el hogar ¿Qué hacer? ¿Cómo ayudarlos? / UNICEF | 8 |
| Rosalía Arteaga fue condecorada por el Parlamento Andino Ana Cristina Vega | 10 |
| ¿Para qué voy a estudiar si no voy a trabajar? Cintha Game | 12 |
| Coleccionable | 13 |
| Mural en alto relieve: La vida y legado de Eloy Alfaro, aporte de valor de la Uleam / ULEAM | 18 |
| Con esfuerzo y determinación se graduó la Novena Promoción de la Escuela de Liderazgo 2023 / Ana Cristina Vega | 20 |
| Subdirector de SUMMA: «Los docentes juegan un rol vital no solo en los aprendizajes, sino en la construcción de la sociedad» Suma | 22 |
| Notifidal / Edu@News | 24 |
| Docentes ganadores del Concurso de Excelencia Educativa de Fidal, obtienen el segundo lugar en el Concurso beroamericano de Innovación y ODS / Edu@News | 25 |
| Fomento de la colaboración intergeneracional en la educación / LearningPlanet | 26 |
| Desde las aulas / Ana Cristina Vega | 28 |



EDITORIAL

Rosalía Arteaga Serrano. Presidenta ejecutiva de FIDAL

Sentido común e inteligencia artificial

Hay preocupación en los diversos sectores, pero sobre todo entre los docentes, respecto de cómo actuar en relación con el avance de las nuevas tecnologías y específicamente aquella denominada inteligencia artificial, que se manifiesta en estos últimos tiempos con vehemencia inusitada a través de herramientas como ChatGPT que es fácilmente accesible y que, por lo tanto, puede ser usada, como de hecho lo es, para ahorrar tiempo en investigaciones y tareas.

Claro que no habría problema si solo se tratara de ahorrar tiempo, pero va mucho más allá, al suplantar el trabajo que usualmente lo han hecho los estudiantes, sobre todo para inculcarles el afán de investigar, para que adquieran conocimiento e incluso para evaluar el nivel de enseñanza adquirida. Ahí viene el gran dilema, ¿cómo exigir al profesor que se

encuentra en el salón de clases y que revisa las tareas, muchas de ellas derivadas del cortar y pegar usado con anterioridad o de la elaboración bastante buena de la inteligencia artificial? La situación se complica y el profesor siente que le están tomando el pelo y que la nota que puede poner a sus alumnos seguramente no va a reflejar el nivel de conocimiento requerido.

Por eso sugiero, al menos en el estado en el que nos encontramos en el Ecuador, acudir a lo que nos dicta el sentido común, para hacer frente a estas emergencias educativas. Una propuesta puede ir por la vuelta a lo vocal, al diálogo entre el profesor y los estudiantes, a fin de conocer directamente el nivel de los conocimientos adquiridos, su capacidad de reflexión, de síntesis, la de articular frases convincentes, así como un largo etcétera.

Otra podría ser la elaboración de pruebas presenciales, con letra manuscrita, o también presentar los trabajos de esa manera, lo que al menos aseguraría que se realiza la transición del cerebro a la mano, así sea a manera de repetición y, luego, de la mano al papel.

Por supuesto, habrá quienes vayan mucho más allá y envíen trabajos a ser realizados en conjunto por los estudiantes y ChatGPT o cualquier otra, con preguntas pertinentes respecto a cómo volver más eficiente el uso de la tecnología al servicio del ser humano.

Lo cierto es que las tecnologías vinieron para quedarse y los profesores tendrán que hacer uso de toda su inteligencia, sus capacidades recursivas, para cumplir de manera pertinente y eficaz su trabajo en las aulas. **E**

Fausto Segovia Baus. Exministro de Educación

El presente es un regalo

El tiempo es inasible e irrevocable. Cuando vemos a las personas crecer nos emocionamos, sobre todo si se trata de niños y jóvenes. «La juventud es la primavera de la vida», dijo un poeta. Pero cuando observamos el paso del tiempo, en personas de «edad», la realidad nos interpela y asusta. ¿Cómo pudo marcar en los rostros, en las manos y, general, en la figura, aquello que mucha gente aborrece: la vejez?

Los científicos luchan por preservar la vida y existen experimentos en animales. El envejecimiento es todavía un misterio, que va mucho más allá del congelamiento de las células y tejidos. El envejecimiento es una actitud psíquica y cultural que está, de hecho, condicionada por la biología que marca un destino fatal a los todos seres vivientes: nacer, crecer, reproducirse y morir.

Tiempo psicológico

Sin embargo, muchas personas no aceptan el «recorrido» del tiempo en sus vidas, y buscan pretextos para sufrir y hacer sufrir al resto con lamentaciones. En esencia, el tema del tiempo es complejo. Existen diversas conceptualizaciones del tiempo como personas, porque

el tiempo tiene relación con las experiencias. Así, el tiempo, desde el punto de vista matemático, es una magnitud que, igual que el espacio, podría ser calculado, pero cuando se busca un enfoque metafísico del tiempo, la lógica no basta. En cambio, gracias a la psicología, el tiempo y la noción del tiempo son asequibles, porque podemos «verificar» su paso en las personas y en las cosas: el ayer se confunde con el pasado, el presente con el hoy, y el futuro con lo que vendrá.

La importancia del presente

En esa perspectiva, el manejo del tiempo no siempre es posible. Dijimos al principio que el tiempo es inasible; es decir, permanente, continuo... dentro de la relatividad y la contingencia de la naturaleza; y es irrevocable porque no tiene vuelta: es imposible colocar el reloj en reversa. El tiempo es, si se quiere, una «imposición» de la naturaleza que marca su paso, a través de instantes que suman épocas, eras o ciclos irreversibles.

«El pasado fue, el futuro vendrá, el presente es nuestro», dice el aforismo. En esta frase hay mucha sabiduría. Por algo, el origen de la palabra «presen-

te» es «regalo», que no lo percibimos porque simplemente es un momento como cualquiera. No obstante, es necesario recuperar esa dimensión maravillosa del presente, sobre la base del reconocimiento, en primer lugar, de que estamos vivos, y en segundo lugar, porque tenemos una misión trascendental con nosotros mismos y con quienes amamos.

¿Cómo intentarlo?

No hay recetas para semejante propósito. El presente es un regalo en tanto se convierte en una oportunidad para hacer felices a los que viven junto a nosotros. Esa es la primera reflexión. El presente tiene entonces un valor social no monetario, invaluable, porque es de carácter cualitativo. Es estar bien y contribuir para que el resto esté bien. Esa actitud lleva a caracterizar al presente como un auténtico regalo, y no como una obligación y peor una carga. El presente es también un regalo para sí mismos. **E**

En algunas ocasiones entregamos un obsequio a una persona. Y llevamos un «presente» o regalo: un objeto, una tarjeta, un libro o recuerdo. El origen del presente es precisamente ése. ¿Por qué no recuperar la importancia del presente como el mejor regalo no solo para los demás sino para nosotros mismos?

Fausto Segovia Baus

XVI CONCURSO NACIONAL
XI IBEROAMERICANO
excelencia
educativa

CONVOCATORIA ABIERTA

hasta el 31 de enero

BASES DEL CONCURSO

www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia



Herramienta de IA para optimizar el trabajo del docente

Trabajar inteligentemente es lo de hoy, para ello existen herramientas de IA que buscan apoyar a los profesores en el quehacer educativo.

Los profesores, de cualquier nivel educativo, pueden pasar muchas horas realizando tareas propias de su profesión que les consume tiempo que puede ser invertido en otras actividades personales. Para estos casos, la inteligencia artificial (IA) puede ser una gran aliada para optimizar el tiempo designado a ciertas labores, sin olvidar que estas no sustituyen la labor del profesorado. Por ende, deben ser consideradas como herramientas que favorecen la labor docente. Aquí mostramos una de ellas.

MagicSchool tiene el objetivo de combatir el agotamiento del profesorado al brindar múltiples funciones para acelerar y facilitar su trabajo. Tiene más de 50 herramientas para realizar diferentes tareas, desde planeaciones de clase, exáme-

nes, programas educativos especializados (*IEP por sus siglas en inglés*), entre otros.

Cuenta con un *chatbot* especializado, Raina, el cual puede responder cualquier interrogante relacionada con la educación. Por ejemplo, ideas para el salón de clases, las mejores prácticas pedagógicas, estrategias de control de grupo, etcétera.

Entre más específica sea la pregunta, Raina tendrá mejores resultados. Por ende, hay que procurar que el *prompt* sea preciso.

Las herramientas se organizan en siete categorías: planeación (*planning*), apoyo estudiantil (*student support*), comunicación (*communication*), herramientas comunitarias (*community tools*), preparación intelectual (*intellectual prep*), contenido (*content*) y preguntas (*questions*). Es importante resaltar que estas herramientas pueden ser útiles

para múltiples niveles educativos, desde jardín de niños hasta universidad. Además de contar con herramientas para hacer planeaciones, contenido académico específico, rúbricas, exámenes, traducciones, corrección de estilo, cartas de recomendación, etc., también cuenta con otras mucho más especializadas. Estas son algunas de ellas:

Alcances y limitaciones

MagicSchool es totalmente gratuita y su periodicidad para ofrecer nuevas herramientas es alta y constante. Sin embargo, esta aplicación menciona que, aunque el contenido es generado por IA, se debe revisar para corregir cualquier sesgo o error. Del mismo modo, nos invita a revisar los contenidos y a mejorarlos con nuestro «toque» para que la experiencia de aprendizaje sea la mejor posible. Además, su IA tiene un tope, así como ChatGPT, por lo que su conocimiento llega al año 2021.

Planeación

Project Based Learning Generator: se enfoca en los principios del aprendizaje basado en proyectos (ABP) para crear un proyecto sobre cualquier tema, alineado a los estándares educativos.

Syllabus Generator: genera un programa basado en la información de tu clase para el ciclo/año escolar.

Apoyo estudiantil

Behavior Intervention Suggestion Generator: desarrolla una lista de 3 a 5 sugerencias basadas en el comportamiento de un estudiante que necesite apoyo.

Student Work Feedback Tool: según los criterios, la IA brinda información sobre las áreas de oportunidad y mejora en el trabajo de los estudiantes.

Preparación intelectual

Multiple explanations for complex concepts: produce explicaciones claras sobre conceptos complejos para que sean más entendibles para las y los alumnos.

Clear directions: transforma instrucciones para hacerlas concisas y secuenciales, con el fin de que sean más comprensibles.

Preguntas

***YouTube Video Question Generator:** genera preguntas guía basadas en un video. Se escoge el nivel educativo, así como el número de preguntas y su tipo (opción múltiple, verdadero o falso, opción abierta)

Diagnostic Assessment Generator: elabora exámenes de diagnóstico de opción múltiple sobre cualquier tema o basado en cierta norma/nivel, el cual incluye la hoja de respuesta.

Si el video no cuenta con subtítulos no podrá formular las preguntas.

Herramientas comunitarias

Restorative Reflection Generator: realiza una tarea de reflexión basada en prácticas restaurativas para estudiantes involucrados en incidentes disciplinarios.

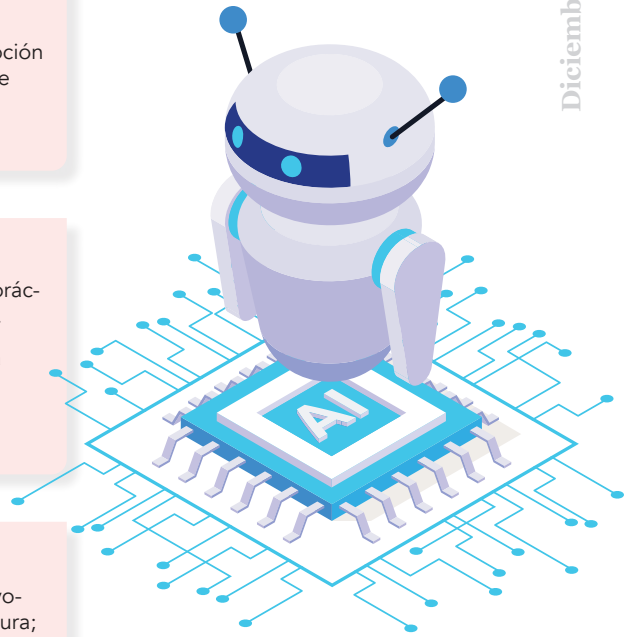
Team Builders/Ice Breakers: produce dinámicas de grupo o ice breakers para ambientes virtuales y escolarizados.

Coach's Sports Practice Generator: elabora planes de clase para cualquier práctica deportiva.

Contenido

Multi-step Assignment Generator: diseña warm ups, contenido académico, vocabulario relevante, preguntas dependientes del texto y un tema para escritura; todo alineado a los estándares educativos.

Vocabulary Based Text Generator: crea textos originales y listas de vocabulario específico contextualizado. Aquí se elige el nivel educativo, el tema, el vocabulario a incluir y la extensión del texto. E



Fuente.

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/herramientas-de-ia-que-todo-profesor-debe-conocer/>



Somos **Veolia**,
líder mundial
de la **transformación ecológica.**



Gestión del Agua

Somos especialistas en la gestión integral del ciclo del agua, desde la producción y distribución del agua potable, gestión de agua industrial, y gestión del agua residual.



Gestión de Residuos

Gestionamos residuos y desechos peligrosos, no peligrosos y especiales, de origen hospitalario, industrial, comercial y municipal, desde su generación hasta su eliminación, propiciando al máximo posible soluciones de economía circular y valorización.



Eficiencia Energética

Acompañamos a nuestros clientes en la óptima gestión de sus instalaciones. Entregamos soluciones flexibles e innovadoras, que garantizan la eficiencia energética de edificios y de la industria ayudando a generar ahorros y reducir la huella ambiental.

1800 VEOLIA
836542

www.veolia.com/latamib/es

Veolia Ecuador

@veolia_ec

servicios.ambientales@veolia.com



Alfredo Astorga. Consultor educativo

Cargar baterías

Termina el gobierno, finaliza el 2023. Tiempo para reflexiones. Para esperanzarse. Para recargar energías y volver a soñar.

La situación actual para los docentes no es buena. El magisterio termina aturdido por decenas de cambios y novedades. No está claro qué sigue vigente y qué no. Cada uno hace lo que puede. El golpe esta vez no viene por la estabilidad o los salarios. Es peor: afecta a la esencia de la función docente.

Revisamos cuatro aspectos relevantes: participación, seguridad, control y tecnología. Respecto a lo primero, comprobamos que el docente va quedando arrinconado, cosificado. Pieza de un engranaje que se crea y reproduce en las alturas. A merced de burócratas, asesores y organismos externos.

Para ejemplo, el nuevo currículo ningún maestro se ha pronunciado. Ningún colectivo ciudadano tampoco. Como si fuera un asunto sofisticado, de unos pocos iniciados. Como si los aprendizajes no comprometieran a todos. El involucramiento es débil cuando no se ha participado en los procesos.

La inseguridad asciende... en algunas zonas, se han suspendido clases, se ha retornado a la virtualidad, cuyos vacíos conocemos. Ejercer la docencia en algunos lugares implica peligro. La inseguridad produce, además, deserciones alarmantes.

La obsesión por el control aumenta. Los vacíos en lo pedagógico contrastan con la profusión de tareas burocráticas. Un ejército de funcionarios supervisan, controlan, piden cuentas. Las obligaciones administrativas —evidencias sobre todo— se riegan desde el ministerio a zonas, distritos, circuitos, maestros. El aprendizaje, su técnica y su magia, se esfuman.

Con la tecnología, las cosas no caminan mejor. La promoción de la IA pone contra las cuerdas a los docentes.

Amenaza con reemplazarlos o reducir su rol a un papel complementario. No hay políticas contundentes al respecto. Solo quedan los anuncios, los peligros, los cursitos puntuales. Y las brechas con los sectores vulnerables se amplían.

No es momento de bajar los brazos. Todo lo contrario. Las reformas necesitan más que nunca la voz docente. Recuperar su conocimiento del cotidiano, su compromiso con los actores, sus conexiones con familias y comunidades. Precisan convertirse en desafíos.

Las alternativas son muchas. Resaltamos una —la organización—. El magisterio se ha quedado sin voz. En la pedagogía y en las políticas educativas. Está retaceado en varios colectivos particulares que los hace proclives al clientelismo y la pulverización.

El interés por dividirlos ha dado sus frutos.

Es hora de plantearse la organización en serio. Por un solo gremio que atienda condiciones laborales y políticas educativas. Que se vuelva protagonista como antaño. Nada de medias tintas: proceso nacional, limpio, supervisado. Con padrones, listas, observadores, certificación de organismos electorales.

Vale advertir que la gran organización nacional precisa echar raíces en los centros educativos. La coordinación de los docentes a este nivel resulta imperiosa. Constituye el puente entre las políticas y la pedagogía real. Espacios tan estratégicos como los gremios.

Hay que cargarle de esperanzas a la nueva fase. Generar contrapesos al poder que no convoca. Y hay madera para aquello: conocimiento, experiencia acumulada, compromiso con niños y jóvenes. Maestros: tienen mucho por aportar... sobre currículo y pedagogía, sobre gestión de centros, sobre políticas urgentes y de largo plazo. Sin su voz no vamos a ninguna parte. **E**

CARA^A CARA

CON ROSALÍA

25 AÑOS
Al aire



**TODOS LOS
DOMINGOS 11H00**

REPRISE SÁBADO
14H00

Telerama
/somos más!

Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos en el hogar ¿Qué hacer? ¿Cómo ayudarlos?

Las condiciones materiales de estudio varían en cada hogar, el acceso a internet y el contar con dispositivos necesarios como computadoras, laptops, celulares o tablets es un desafío, pasa lo mismo con lo urbano y rural, pero pese a esa complejidad, «el aprendizaje debe continuar pero con innovación, concluyen los expertos.

Señalan la importancia y carácter clave del rol de los progenitores en la educación en el nuevo contexto educativo.

«Los padres se convirtieron en el brazo derecho y fundamental de los profesores», aseguró el psicólogo Carlos Larraín. «Es fundamental el rol de los padres (...) es importante que ante un hecho histórico inolvidable (como lo fue la pandemia) tomen esta coyuntura desfavorable como una gran oportunidad», añadió el también psicólogo Rodrigo Ayo.

Mientras que Elizabeth Machicao, psicóloga y directora de la Casa del Adolescente,

añadió que «los padres son figuras de apoyo y confianza» en la educación de sus hijos e hijas por lo que deben actuar de forma creativa.

Para Machicao está claro que mamás y papás no son profesores, no conocen herramientas pedagógicas y viven con muchas preocupaciones en mente, no conocen todas las materias de estudio; sin embargo, les queda trabajar estrategias para estar en contacto personal con sus hijas e hijos, «tener paciencia» y escucharlos ya que lo que hagan los progenitores marcará la vida de los adolescentes. Es importante también planificar rutinas, espacios de diálogo para establecer responsabilidades de cada miembro de la familia, sabiendo que pueden cometerse errores, pero que si hay reflexión las dificultades contribuirán al aprendizaje.

Larraín considera que los padres no pueden apoyar a sus hijos sin antes evaluarse a sí mismos emocionalmente,

porque el estado emocional cobrará factura de la relación con los hijos y de pareja, esto es para «reinventarse, reconocerse, armar las piezas de la vida familiar que se alteraron a raíz de la COVID-19, estamos distantes de nuestros hijos?» y así replantearse la vida de forma creativa. En esa misma línea, Ayo complementó: «¿Qué ven los hijos en nosotros los padres? ¿Qué les estamos mostrando?» Machicado recomendó a los padres y madres encontrar tiempo para ayudarles, y desarrollar habilidades como la escucha activa, actuar con ternura, tener firmeza, pero con generosidad, sentido del humor, poner límites sin dejar de establecer responsabilidades tareas y actividades y jamás etiquetar, afirmar que el hijo «no sabe nada», más bien darles su tiempo para que aprendan de acuerdo con su individualidad.

Contextos heterogéneos

Otro de los temas en el que coincidieron los expertos son las diferencias de acceso



a la tecnología en cuanto a costos del servicio y la disponibilidad de computadores, celulares, tablets y otros en el hogar. Pero también existen asimetrías entre lo urbano y rural y, obviamente, económicas y sociales. Esto sin contar el tipo de familia (ampliadas, nucleares, monoparentales), pero además la habitabilidad que no siempre ofrece espacios adecuados a la educación o que se puedan compartir.

«No existen redes virtuales de apoyo para las familias y ahora la educación necesita de un presupuesto (adicional), la compra de celulares es un costo, algunas familias o no tienen ni una computadora, tal vez no tengan ni energía eléctrica, mucho menos acceso a internet», complementó Larraín.

Competencias vitales

Rodrigo Ayo describió un contexto en el cual papás, mamás, docentes, todos están preocupados por la educación de los estudiantes, pero son los padres quienes se quedaron sin plan alternativo y es inevitable que se den conflictos en el proceso educativo.

«Los profesores jamás pensaron que tendrían que cambiar su forma de enseñar pasando de lo presencial a lo virtual, mientras que los alumnos tienen que familiarizarse con todo tipo de herramientas para mantener el contacto, cumplir con sus tareas».

Para el psicólogo Ayo, es importante que los padres y madres se pregunten:

«¿Qué competencias aprende mi hijo con el colegio en casa?». Señala que tanto o más importante que los contenidos académicos, es que asimilen y trabajen competencias vitales como: resiliencia o manejo de la dificultad en la vida (saber enfrentar y levantarse, hacerse más fuerte), entender y manejar las emociones, empatía, compañerismo y solidaridad, trabajo en equipo, flexibilidad y adaptabilidad, conocimiento tecnológico, autonomía y responsabilidad, creatividad (respuestas novedosas), aprendizaje autodidacta, gestionar la frustración y el aburrimiento. **E**

Fuente.

<https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>

Estudia en la

UArtes

Pre Grado
Universidad de las Artes

- Artes Visuales
- Cine
- Creación Teatral
- Danza
- Literatura
- Producción Musical y Sonora
- Artes Musicales y Sonoras
- Pedagogía en Artes y Humanidades

+593 4 2590700 ext: 3046 - 3056
+593 98 481 6319
admisiones@uartes.edu.ec

Posgrados UArtes
Universidad de las Artes

- Maestría en Escritura Creativa
- Maestría en Composición Musical y Artes Sonoras
- Maestría en Políticas Culturales y Gestión de las Artes
- Maestría en Artes Escénicas
- Maestría en Cine Documental
- Maestría en Artes Visuales y Nuevos Medios

informacion.posgrados@uartes.edu.ec

UArtes Universidad de las Artes

¡Postula ya!

www.uartes.edu.ec

@uartesec

Rosalía Arteaga fue condecorada por el Parlamento Andino

Diciembre

El 25 de octubre de 2023, Rosalía Arteaga, ecuatoriana, primera mujer presidenta y vicepresidenta constitucional de la República del Ecuador y actual presidenta ejecutiva de Fundación FIDAL, recibió la condecoración Simón Bolívar en reconocimiento a su liderazgo en la transformación de la educación y la cultura en Ecuador, así como su valiosa contribución al desarrollo e integración de Latinoamérica.

Tras recibir la condecoración, Rosalía Arteaga resaltó la importancia que tiene la unión de los pueblos andinos para el desarrollo de la región, e hizo referencia a las figuras históricas de Simón Bolívar y Manuela Sáenz a través de uno de sus poemas dedicado a «la Libertadora del Libertador».

Este acto contó con la presencia de personalidades como la ex-canciller de Colombia, María Ángela Holguín, representantes de los gobiernos de Marruecos y Turquía, así como parlamentarios de Ecuador, Colombia, Chile, Perú y Bolivia, que integran este órgano legislativo. E



Asóciate a la REP y accede a **12 CURSOS VIGENTES**

equivalentes a **900 horas de formación académica**
además de **un curso nuevo cada mes**



Teoría curricular

ESCUELA: Currículo
PhD. Fernando Avendaño

80 horas
académicas



Aprendizaje activo en entornos educativos online: metodologías, técnicas y herramientas

ESCUELA: Competencias Digitales
PhD. Ingrid Mosquera

80 horas
académicas



Didáctica de las ciencias naturales

ESCUELA: Ciencias
Lic. Edmundo Oscar Aguilera

60 horas
académicas



La evaluación como aprendizaje

ESCUELA: Pedagogía
Dr. Miguel Ángel Santos Guerra

120 horas
académicas



Entornos virtuales de aprendizaje: Moodle

ESCUELA: Competencias Digitales
Mgs. Jimmy Muñoz

60 horas
académicas



Investigación educativa y escritura académica

ESCUELA: Investigación Educativa
PhD. Bárbara Méndez

60 horas
académicas



Creación de recursos educativos digitales

ESCUELA: Competencias Digitales
Mgs. Jimmy Muñoz

60 horas
académicas



Inteligencia artificial aplicada a la educación

ESCUELA: Competencias digitales
MSc. Pablo Montero Farias

80 horas
académicas



Proyectos de investigación académicos

ESCUELA: Investigación Educativa
PhD. Julia Musitano

60 horas
académicas



Aprendizaje y estrategias didácticas desde el constructivismo

ESCUELA: Pedagogía
Dr. Norberto Boggino

80 horas
académicas



Lenguaje y comunicación

ESCUELA: Ciencias
PhD. Julia Musitano

60 horas
académicas



Educación inclusiva como respuesta a la diversidad

ESCUELA: Educación Inclusiva
Dra. Gabriela Guillén PhD.

80 horas
académicas



Gestión académica con Microsoft Teams

ESCUELA: Competencias Digitales
Lic. Antuane Cárdenas Galloso

60 horas
académicas



Escanea el código QR
para más información

- ✓ Certificación como miembro activo de **nuestra red académica**.
- ✓ Acceso a la especialización de **Google for Education**.
- ✓ Participación en el **Congreso Pedagogía Ecuador**.
- ✓ Acceso a la **Escuela de Liderazgo e Innovación Educativa**.

La propuesta de **formación docente más completa y accesible** del Ecuador.

¿Para qué voy a estudiar si no voy a trabajar?

En el II trimestre de 2023, la tasa de empleo adecuado se ubicó en 36,4 % y la tasa de subempleo en 19,5 %...

Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (Enemdu)



Esta es una afirmación que todos nos hemos hecho en algún momento de nuestra vida. Para responderla debemos diferenciar estas dos palabras: *estudiar* y *aprender*. El *Diccionario de la lengua española* (DLE) define *estudiar* como «ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo».

En una búsqueda de definiciones sobre el aprendizaje, encontré una que se ajusta a la afirmación realizada en este artículo, «APRENDER es una acción que ayuda a las personas a sentirse realizadas y mantener un funcionamiento cognitivo fuerte». Por lo tanto, ambas palabras deben estar relacionadas permanentemente.

Los estudiantes en los niveles de educación media o superior responden a esa pregunta partiendo de sus necesidades, en las que el estudio está orientado a un crecimiento profesional, a cerrar brechas salariales y, en algunos casos, a seguir aprendiendo durante las diferentes etapas de sus vidas.

Necesitamos una nueva mirada al sistema educativo para dar respuesta a esta afirmación. Comprender que el aprendizaje se da a lo largo de la vida para responder al mundo competitivo actual, revisar el encadenamiento de aprendizajes adquiridos en el bachillerato con una conexión directa a la educación superior, permitiéndonos decidir qué estudiar con mayor claridad.

Observemos algunos puntos:

Enseñar a los estudiantes el manejo del tiempo para pensar en su futuro y considerar todos los ángulos de sus objetivos. Promover la búsqueda de información. El resto lo debe hacer él.

Desde las instituciones educativas diseñar propuestas curriculares de aprendizaje con contenidos y asignaturas actuales y prácticas, que permitan al estudiante recrear e imaginar sus intereses para aprender y ser productivo. Los docentes deben proponer estrategias de aprendizaje colaborativas, reflexivas, críticas y creativas, para mantenernos intelectualmente sanos y conectados; así también para mejorar o desarrollar nuevas habilidades que nos posibiliten, de manera real, vivir nuestras metas personales y profesionales.

Si bien las opciones mejoran cuando uno tiene mayor nivel de educación, cada día entra más en el debate si, por encima de los títulos que uno pueda obtener, son más importantes las *habilidades* que demandan los empleadores y las que pueden ofrecer los trabajadores.

En otra época poseer un título profesional era un sello de garantía de que uno sabía lo necesario para trabajar. Pero esto ya no es así. Estudiar no solo te permite adquirir nuevos conocimientos y habilidades, sino que también te ayuda a explotar tu potencial y ampliar tus horizontes, tanto personales como profesionales. **E**

Divertidos juegos de matemática

Los juegos de adivinación, como otros trucos hechos con ingenio, tienen algo de mágico, de sorprendente, por ello motivan y seducen a quienes los realizan. Son problemas aritméticos disfrazados. Se basan en el desarrollo de expresiones matemáticas que llevan una identidad o igualdad algebraica que se verifica siempre, sea cualquiera el valor de las variables que su expresión contenga.

Los juegos de adivinación de números pretenden potenciar el gusto por los números y sus propiedades, ya que presentados en forma ingeniosa y divertida son muy interesantes para todos los participantes.

A continuación, se presenta una pequeña recopilación de actividades de adivinación de números para realizar con los niños en el aula:

Actividades numéricas

Actividad 1

- Piensa dos números de una cifra.
- Multiplica el primero de ellos por dos.
- Añade cinco unidades al resultado.
- Multiplica la suma obtenida por cinco.
- Resta veinte cinco al resultado.
- Añade el segundo número al resultado final.

Los números pensados corresponden a las dos cifras del resultado final.

Actividad 2

- Piensa un número.
- Réstale una unidad.
- Multiplica el resultado por tres.
- Suma al producto obtenido el número pensado.
- Añádele tres unidades más.
- Divide por cuatro la cantidad restante.

El número pensado es el cociente obtenido.



Actividad 3

- Piensa un número.
- Multiplícalo por cinco.
- Súmale cinco unidades.
- Multiplica esta suma por cuatro.
- Súmale otras cinco unidades.
- Multiplica este total por cinco.
- Por último, resta ciento veinte cinco al resultado.

El número pensado es igual al resultado final dividido por cien.

Actividad 4

- Piensa un número de una cifra.
- Dóblalo.
- Súmale cinco unidades.
- Al resultado que obtengas multiplícalo por cinco.

El número pensado es igual al número que representa la cifra de las decenas menos dos.

Actividad 5

- Piensa un número.
- Duplicalo.
- Súmale ocho unidades.
- Divídelo por dos.
- Réstale el número pensado.

El resultado es cuatro.

Actividad 6

- Piensa un número.
- Dóblalo y añade al resultado treinta unidades.
- Toma la mitad de lo que obtengas y resta de esta mitad el número pensado.

El resultado es quince.

Actividad 7

- Escribe lo que pesas, o escribe un número de dos cifras.
- Multiplícalo por diez.
- Réstale un múltiplo de nueve que sea inferior a noventa.
- Escribe el número de tres cifras que has obtenido.

El peso (o número pensado) es igual al número que forman las dos cifras de la izquierda, las que corresponden a las decenas y a las centenas, más el número de la cifra de la derecha, es decir, el número de la cifra de las unidades.

Actividad 8

- Piensa un número.
- Súmale 10 unidades.
- Suma ocho unidades al resultado anterior.
- Por último, quita el número que pensaste.

El resultado es dieciocho.

Actividad 9

- Piensa un número.
- Elévalo al cuadrado.
- A este resultado, resta el número pensado.
- Divide la diferencia obtenida por el número pensado.

El número pensado es igual al resultado final más una unidad.

Actividad 10

- Piensa un número.
- Multiplícalo por diez.
- Añádele treinta unidades.
- Multiplícalo otra vez por diez.

El número pensado se halla dividiendo por cien el resultado final y restando, a continuación dos unidades.

Actividad 12

- Piensa un número.
- Multiplícalo por cinco.
- Añade seis unidades al producto.
- Multiplica la suma obtenida por cuatro.
- Añade nueve unidades al producto.
- Multiplícalo por cinco.
- Réstale 165 unidades.

El número pensado es igual al resultado final dividido por 100.

Actividad 11

- Piensa un número.
- Multiplícalo por cinco.
- Eleva el producto al cuadrado.
- Divide el resultado por el número pensado.
- Multiplica el cociente por cuatro.

El número pensado es igual al resultado final dividido por cien.



MULTICIENCIAS

Contamos con
27 años de
experiencia
y trayectoria en el Ecuador

Satisfacemos las necesidades educativas y de investigación con soluciones innovadoras para laboratorios



Equipos Modulares de Educación
Física, Química, Ciencias Naturales, Biología



Modelos Anatómicos
Órganos y Sistemas Óseos, Simuladores



Materiales de Laboratorio
Vidriería, Plástico, Porcelana, Montaje, Reactivos



Equipos de laboratorio
Micropipetas, Cabinas de Biosseguridad, Incubadoras, Estufas, Centrifugas



Microscopía
Microscopios de alta gama, Estereomicroscopios, Micropreparados



STEM
Robótica, sensores recolectores de datos y currículum



Actividad 13

- Piensa un número par.
- Dóblalo.
- Añade cuatro unidades.
- Dividelo por dos.
- Quítale dos unidades.

El resultado es el número pensado.

Actividad 14

- Piensa un número.
- Réstale dos unidades.
- Multiplica el resultado por tres.
- Añádele doce unidades.
- Divide el resultado por tres.
- Súmale ocho unidades.
- Resta el número que pensaste.

El número pensado es igual al resultado final menos catorce unidades.

Actividad 15

- Escribe el año de tu nacimiento.
- Anota cualquier año que haya sido importante en tu vida.
- Escribe el número de años transcurridos entre lo solicitado anteriormente y el año en curso.
- Anota la edad que tengas al final de año.
- Suma todos los números.

El número que se obtiene es igual al duplo del actual año.

Si la experiencia se realiza durante 1987 el resultado final es $2 \times 1987 = 3974$

Actividad 16

Piensa un número menor que diez y que no sea cero. Escríbelo en una hoja.

Realiza las siguientes operaciones:

- Multiplica por tres el número pensado.
- Al resultado, añádele dos unidades.
- Multiplícale de nuevo por tres.
- Al producto obtenido, súmale el número pensado.
- Resta seis unidades.
- Escribe el resultado de las operaciones realizadas.

El número pensado es igual al resultado final dividido por diez.

Actividad 17

Piensa un número menor que diez y que no sea cero. Realiza mentalmente las siguientes operaciones.

- Multiplica por cinco el número pensado.
- Duplica el producto obtenido.
- Al resultado, añádele doce unidades.
- Resta diez veces el número pensado.
- Divide por tres lo que queda.

El resultado final es igual a cuatro unidades.

Actividad 18

Piensa un número y escríbelo en una hoja. Realiza mentalmente las siguientes operaciones:

- Suma una unidad al número pensado.
- Multiplícalo por tres.
- Suma otra unidad.
- Añádele el número pensado.
- Divide por cuatro al producto obtenido.
- Escribe el resultado final de las operaciones.

El número pensado es igual al resultado final menos uno.

**EMPRESA PÚBLICA DE PRODUCCIÓN Y DE SERVICIOS DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL DE BOLÍVAR
PROSERVI-UEB-EP.**



Lic. Maximiliano Gallmeier Jaramillo
GERENTE GENERAL PROSERVI-UEB-EP

**Objetivo
Principal**

- La Empresa Pública de Producción y de Servicios de la Universidad Estatal de Bolívar PROSERVI-UEB-EP, tiene como objetivo la administración y gestión logística, operativa y comercial de los servicios, la consultoría especializada y los productos de investigación, las adquisiciones, ejecución de obras y la prestación de servicios, la administración de bienes muebles e inmuebles y diferentes comerciales y de negocios que supongan una relación y vinculación de base comercial con entes externos a la Universidad y con la Universidad

Misión

- Ser una institución encargada de ofertar bienes y servicios, con el fin de satisfacer las necesidades en el ámbito académico, empresarial e industrial.

Visión

- Ser una institución generadora de conocimientos, producción y emprendimientos, basado en procesos de calidad.

**Nuestros
Servicios**

- Consultoría y servicios profesionales para instituciones públicas y privadas.
- Asistencia técnica especializada.
- Gestión de Servicios Universitarios.
- Transferencia de tecnología.
- Coordinación, ejecución, auditoría y evaluación de eventos de capacitación.

*Dejemos huellas, porque el cambio lo estamos haciendo
nosotros*

Mural en alto relieve: La vida y legado de Eloy Alfaro, aporte de valor de la Uleam



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ



La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) cuenta con el primer mural en alto relieve sobre la vida y obra del general Eloy Alfaro Delgado. El proyecto, liderado por el artista plástico Fabricio Guzmán en colaboración con la Dirección de Infraestructura y Obras Públicas, se desarrolló en el muro original que sostiene la plataforma de las escaleras de acceso al paraninfo Alfonso Aguilar Ruilova.

- Tiene una extensión de 240 metros cuadrados.
- El proceso de creación se trabajó durante 11 meses.
- Primero se realizó el dibujo del mural, que luego fue trazado con una pulidora.
- Con una malla metálica se anclaron los materiales del muro, una mezcla de cemento y arena, conformando, además, por concreto que da forma al relieve.
- La temática central del mural es la vida y obra de Eloy Alfaro.
- Resaltan elementos icónicos como el tren, símbolo de su legado y de la Revolución Liberal.
- Para los acabados se utilizaron pigmentos especiales para concreto, aditivos específicos para asegurar una fijación óptima del concreto al muro de piedra bola y concreto existente.
- Este mural rinde homenaje a la figura del general Eloy Alfaro.
- Se convierte en una manifestación artística de gran relevancia cultural para la Uleam y para Manabí.
- Para su iluminación posee 14 luces en contrapiso.
- Se ha convertido en un sitio turístico de Manta y Manabí.



VINCULACIÓN

alto valor agregado de la Uleam

La transferencia de conocimientos a la sociedad es una de las prioridades de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). Su radio de acción es a través de programas en salud, capacitaciones, asesoramientos, asistencia técnica entre otros

DATA

En 2023 se llegó a **710.359** personas beneficiarios.

260.00 en entornos saludables y apoyo logístico

45.000 asesoramiento en temas de viabilidad, estudios de mejoramiento y construcción de puentes en Manabí

28.890 beneficiarios en temas de turismo

5.500 derivados en proyectos de enfoque de género

292.092 en salud

23.750 atenciones en salud bucal infantil y adolescente

11.342 en brigadas médicas y atención en vacunación, cruzadas en nutrición

67 proyectos en la región

8.604 estudiantes participaron en vinculación

516 docentes como guías de los proyectos





Ana Cristina Vega. Comunicadora. Asistente de proyectos de Fidal

Con esfuerzo y determinación se graduó la Novena Promoción de la Escuela de Liderazgo 2023

Un total de 58 jóvenes becarios recibieron su diploma de graduación al finalizar con éxito la Escuela de Liderazgo del Centro de Formación para el Futuro (CFF) de Fundación Fidal.

La novena promoción de este proyecto responde a un proceso institucional de aprendizaje continuo y desarrollo de iniciativas que, por varios años, Fidal junto a organizaciones como la Fundación Hanns Seidel implementan para formar ciudadanos proactivos con valores humanistas y democráticos que generen una red de contactos para asumir posiciones de liderazgo.

La ceremonia, realizada en la Unidad Educativa Saint Dominic en el valle de Los Chillos, contó con la presencia de autoridades y colaboradores de Fidal; Patricio Jijón, miembro de Fidal; Ana Lucía Robles, coordinadora de Proyectos de la Fundación Hanns Seidel; Augusto Liao, representante de la oficina

comercial de Taiwán; Juan Francisco Salvador, gerente corporativo de GPF; Ramiro Páez, gerente de Petrolia; así como familiares de los jóvenes becarios, y otros aliados.

Durante este acto solemne también se aplaudió la presentación artística de la becaria Saray Caguasqui y la intervención de Sang Guun Yoo, profesor coreano titular de la Escuela Politécnica Nacional, experto en tecnología y economía digital.

En palabras de Rosalía Arteaga, Presidenta Ejecutiva de Fidal: "Sentimos que estamos sembrando en tierra fértil y que ustedes son lo que el Ecuador necesita; anhelo que con lo que han aprendido en la Escuela de Liderazgo tengan la capacidad de decir no a la corrupción".

Asimismo, Marcos Cárdenas, mejor egresado de esta promoción, afirmó que estos 180 días de aprendizaje los ha llevado

a conocer nuevas facetas de ellos mismos, y a tener la seguridad de que están a las puertas de grandes oportunidades. Este programa que se ejecuta cada año entre junio y noviembre está dirigido a jóvenes de 18 a 35 años, quienes acceden a un proceso de selección a través de un formulario de registro, la presentación de una idea de proyecto y una entrevista presencial con alguno de los miembros del Consejo Académico. La Escuela se desarrolla en modalidad *blended*, con seis módulos presenciales complementados con tareas virtuales asignadas cada semana. Cada módulo incluye charlas especializadas, talleres y trabajo en equipo.

Además, participan invitados especiales en política empresarial, emprendimiento, líderes de opinión, diplomacia, etc.; que dialogan con los estudiantes, brindándoles su experiencia, conocimiento y apoyo en su formación profesional. **E**

+20

Programas de Maestrías

PRESENCIAL / SEMIPRESENCIAL

Segunda Titulación Internacional



Universidad
Europea
Miguel de
Cervantes



ESPECIALIZADAS EN :

- Marketing
- Administración
- Gestión
- Derecho

DESARROLLO ACADÉMICO



Conoce
nuestra
oferta
académica

✉ posgrado@ecotec.edu.ec

☎ PBX: (04) 372 3400 OPC. 2

☎ (593) 99 392 1114

📍 3 CAMPUS

- Samborondón
- Juan Tanca Marengo
- La Costa

Subdirector de SUMMA: «Los docentes juegan un rol vital no solo en los aprendizajes, sino en la construcción de la sociedad»



El subdirector de SUMMA, Rafael Carrasco, fue entrevistado en el programa Academia de Emprendedores de radio ADN Chile, sobre varios temas como la tarea de SUMMA, la situación de la educación, el rol docente, la inclusión.

«Un gran tema es cómo cuidamos a nuestros docentes, que habla del país que somos y queremos construir. Ellos juegan un rol vital no solo en los aprendizajes, sino en la construcción de la sociedad. Para esto no pueden estar solos, deben estar apoyados», enfatizó.

«Muchos se sorprenden cuando decimos que Chile es líder en educación en la región; es de los países más avanzados en educación, con mayores niveles de aprendizaje», agregó, pero planteó desafíos que todavía hay que abordar: «Estamos detrás de países más desarrollados. Estamos uno o dos años detrás de Europa, por ejemplo. Y tenemos enormes problemas de equidad. Otro gran desafío es el tema socioemocional, ¿cómo nos hacemos cargo de esa dimensión?», preguntó. «El gran desafío es cómo la innovación en educación permite incluir y no excluir», dijo.

Sobre el rol del Estado, comentó que «juega un rol central en la mejora educativa pero, mientras creamos que la mejora depende de otros, estamos en un problema. Tenemos que ver cómo nos hacemos cargo de este desafío como sociedad».

«Es importante que nuestra institucionalidad sea de largo plazo, que haya una política educacional de largo plazo. Hemos avanzado pero todavía tenemos grandes desafíos», añadió.

Destacó la reflexión metacognitiva como una práctica pedagógica efectiva, «aprender a aprender», y señaló que el objetivo de la escuela «no es solo que el niño aprenda, sino que sea un espacio donde construir una sociedad». **E**

Fuente:

<https://www.summaedu.org/subdirector-de-summa-los-docentes-juegan-un-rol-vital-no-solo-en-los-aprendizajes-sino-en-la-construccion-de-la-sociedad/>





NACISTE PARA SER GRANDE

DESCÚBRELO EN LA CATÓLICA

**TÍTULO PROFESIONAL
MÁS VALORADO**

**95% EMPLEABILIDAD
ANTES DE GRADUARTE**

**CARRERAS PRESENCIALES,
HÍBRIDAS, A DISTANCIA Y ONLINE**

MÁS DE 30 CARRERAS

ADMISIONES ABIERTAS

INICIO DE CLASES: MAYO 2024



UNIVERSIDAD
CATÓLICA

Ana Cristina Cueva / Comunicadora / Asistente de proyectos de Fidal

Ya está abierta la convocatoria para el nuevo Concurso de Excelencia Educativa 2024

La convocatoria para la participación y premiación a los mejores educadores y docentes del Ecuador e Iberoamérica está abierta hasta el 31 de enero de 2024. Cada año este concurso permite premiar a los docentes que contribuyen al mejoramiento de la calidad de la educación, a través de proyectos innovadores de calidad y trascendencia social en temas como gestión educativa, educación ambiental, desarrollo comunitario, cultura, entre otros.

Los ganadores, tanto del Ecuador como de Iberoamérica, recibirán la estatuilla *Nóus* y reconocimientos económicos, académicos y de equipamiento personal e institucional. **E**



Rosalía Arteaga participó en el seminario El estado de la democracia en la Región Andina

Rosalía Arteaga Serrano, expresidenta del Ecuador y presidenta Ejecutiva de Fidal, participó en la mesa inaugural y como ponente en el seminario regional *El estado de la democracia en la Región Andina*, realizado en Lima, Perú. En este encuentro se reunieron figuras políticas, investigadores y periodistas de la región para tratar temas referentes a los desafíos que representa renovar el consenso democrático y el importante papel que cumplen en el mundo las instituciones que velan por los derechos humanos, así como los organismos electorales para plantear soluciones que enfrenten las amenazas que ponen en riesgo a la democracia. **E**



La Asociación de Maestros de Excelencia, un lugar de intercambio de saberes

Tras cumplir 15 años de la organización del Concurso de Excelencia Educativa, se creó la Asociación de Maestros de Excelencia, conformada por más de 70 docentes finalistas de los concursos de años anteriores entre 2008 y 2023.

Hoy en día esta asociación, a cargo de su actual presidente, Segundo Toledo, consultor educativo y docente de la Unidad Educativa 26 de Febrero de Paute, tiene como objetivo brindar a los docentes un espacio para la promoción y el intercambio de saberes y experiencias, buscando un impacto positivo en la educación del Ecuador e Iberoamérica. **E**



Docentes ganadores del Concurso de Excelencia Educativa de Fidal, obtienen el segundo lugar en el Concurso beroamericano de Innovación y ODS

El pasado 27 de noviembre la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con la colaboración del Ministerio de Educación de España, ha dado a conocer los ganadores de la segunda edición del Premio Innovación y ODS en los centros educativos, en un evento realizado en la sede de la OEI retransmitido en línea.

Más de 200 proyectos provenientes de 14 países iberoamericanos compitieron este año por el premio, que otorga 10 000 euros al primer puesto y 5 000 al segundo. Para Tamara Díaz, directora general de Educación y Formación Profesional de la OEI, el premio ha reconocido la calidad y la representación geográfica de los proyectos participantes de esta edición. Por su parte, Francisco Javier Amaya Flores, subdirector general de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio, ha hecho hincapié en la labor de los docentes quienes «además de las actividades curriculares, sacan tiempo para desarrollar estos proyectos innovadores poniendo paciencia e ilusión».

Uno de los ganadores del segundo premio fue el proyecto *Pedagogía Sin Límites*, puesto en marcha por Segundo Toledo y su equipo conformado por Tatiana Bermeo, Marcelo Mejía y Erick Palacios de la Unidad Educativa 26 de Febrero de Azuay, Ecuador. Es un proyecto que fomenta semanalmente contenidos especializados en pedagogía y educación en formato televisivo, lo que le ha llevado convertirse en el primer programa educativo gratuito que utiliza la televisión y las redes sociales para apoyar al sistema educativo del Ecuador con temas de actualidad. Además, fueron invitados a formar parte de la Red Iberoamericana de Innovación Educativa.

Segundo Toledo ha sido ganador y finalista de varios Concursos de Excelencia Educativa organizados por Fidal. Lo felicitamos a él y a su equipo. Los docentes tuvieron el apoyo de Luis Pacheco y Jenny Condo, propietarios de MultiCanal. **E**



Fuente:

<https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/comunicacion/noticias/noviembre2023/ganadoresiipremiosinnovacionyods.html>

GUÍA DE MEDIOS 2022-2023
DECIMOSÉPTIMA EDICIÓN
LA GUÍA DE COMUNICACIÓN MÁS COMPLETA DEL ECUADOR





LearningPlanet

Fomento de la colaboración intergeneracional en la educación

Para que se produzca un cambio duradero en la educación, *LearningPlanet* cree que es necesario que haya una mayor colaboración a nivel local, nacional y global. Y las perspectivas de los jóvenes deben estar estrechamente asociadas con el diseño de un aprendizaje significativo en el siglo XXI.

Anoushka, una joven becaria de *LearningPlanet*, que comparte sus puntos de vista sobre la importancia de la tutoría intergeneracional.

Conoce a Anoushka

Mi nombre es Anoushka Sinha, soy activista y actualmente soy miembro juvenil de *LearningPlanet* y también fui miembro del primer Consejo Juvenil.

También soy la fundadora y directora ejecutiva de una organización dirigida por jóvenes y centrada en los ODS llamada Fundación Anupam. Hemos impactado a 100 000 personas en todo el mundo y trabajamos para brindarles acceso a educación, habilidades, tutoría y comunidades de aprendizaje entre pares.

Nuestro objetivo siempre ha sido brindarles una plataforma para expresar libremente sus historias únicas y expresarse como agentes de cambio y trabajo hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

¿Por qué participó/participa en tutoría intergeneracional?

Como joven fundadora y activista, a menudo he sentido que existen enormes lagunas en el intercambio de conocimientos y las oportunidades de tutoría bidireccional. Estas oportunidades de tutoría bidireccional permitirían a los jóvenes aprender de un maestro, catedrático y/o profesional, y también contribuirían a la apariencia de los procesos de aprendizaje. El aprendizaje no debería ser solo unilateral; todos, de todas las edades, tienen algo que aportar.

¿Cómo fue tu experiencia?

Como parte de las diferentes interacciones y talleres o llamadas comunitarias organizadas por *LearningPlanet*, me ofrecieron conocer a personas diversas de diferentes orígenes y edades. Conocí tanto a personas más jóvenes como a personas mayores, pero todos tenían algo en común: la idea compartida de aprendizaje y colaboración continuos. Aprendí y fomenté nuevas conexiones; esto me llevó a nuevos lugares y me permitió co-crear soluciones que impactaron vidas positivamente.

¿Qué aprendiste sobre ti misma o sobre los demás?

Entendí que cada uno tiene una perspectiva única que aportar y que cada uno de nosotros tiene historias únicas que compartir. Podemos aprender mucho de los fragmentos de vida que todos compartimos. Si colaboramos entre generaciones, podemos unir las piezas del rompecabezas y avanzar juntos.

¿Cómo ves tu futuro?

Veo el futuro como un mundo inclusivo, libre, en constante evolución, justo y abierto. En este mundo, todos contribuyen y comparten su voz y sus pensamientos abiertamente y sin miedo. Cualquiera puede contribuir en los asuntos que le afectan sin ser sometido a prejuicios y discriminación. E

¡NBS: Forjando el Futuro Educativo de tu Universidad!

Descubre NBS, el sistema de gestión educativa avanzada, automatiza procesos y **se adapta a cualquier modalidad educativa, impulsando la eficiencia y resultados excepcionales.**

- **Automatización eficiente:** Simplifica inscripciones y seguimiento académico, liberando tiempo para la enseñanza.
- **Experiencia estudiantil mejorada:** Facilita el acceso a información clave, fortaleciendo la transparencia y conexión entre estudiantes y profesores.
- **Gestión financiera efectiva:** Facilita el control de pagos y matrículas.
- **Adaptación a la educación en línea**
- **Colaboración efectiva:** Mejora el intercambio de recursos educativos entre docentes y departamentos.



Para más información escríbenos a:
ventas@links.com.ec



La Academia E-STEM ha impulsado la creación de proyectos innovadores en las aulas

A través del programa de formación para docentes de educación básica y bachillerato con enfoque educativo E-STEM (Ethics, Science, Technology, Engineering and Mathematics), se ha logrado incentivar el trabajo entre estudiantes y docentes del noroccidente de Pichincha, con la creación de proyectos que ayudarán a mejorar el aprendizaje de matemáticas, biología, ciencias y medioambiente. En la parroquia de Nanegalito se realizan dos proyectos: uno en la Unidad Educativa Nanegal y otro en la Unidad Educativa Teniente Hugo Ortiz. La creación de cuadernos con hojas de papel reciclado y la elaboración de juegos tradicionales permitirán que los jóvenes de 9no. de EGB conozcan alternativas de uso y reutilización de materiales a favor del medioambiente. Por otro lado, en la parroquia de Gualea, se elaboran piezas lúdicas para el aprendizaje de las matemáticas para los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cumandá. Y como parte del estudio de la biología y el entendimiento del proceso de crecimiento de los pollitos, se ha creado una incubadora con materiales caseros que compromete a los niños de nivel medio en su cuidado desde las primeras etapas, para verlos finalmente eclosionar y crecer. **E**





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Código SENESCYT 3027

Universidad con
Modelo Europeo
de Excelencia



EFQM

QUALIFIED BY
EFQM 2023



MENSUALIDADES DESDE \$140

Antes \$160
¡Hasta agotar cupos!

Modalidades:

• Presencial • Online • Híbrida

- CARRERAS DE GRADO
- PROGRAMAS DE POSTGRADO
- PROGRAMAS ESPECIALES
- PROGRAMAS DE VALIDACIÓN

◀ **Escanea el código QR**
para más información



CAMPUS DURÁN

Telf: 5010125 | 0984490567 | 0984034329
info@ube.edu.ec
Km. 5 1/2 Vía Durán - Yaguachi

OFICINAS QUITO

Telf: 02 4754851 | 0963022300 | 0979384124
info@ube.edu.ec
Av. 6 de Diciembre y Portete edificio
San Fermin oficina #1

OFICINA RIOBAMBA

Telf: 0995080036
10 de Agosto entre Larrea y Colón. Edificio Altamirano,
2do piso, oficina # 15 (altos del almacén Tía)

www.ube.edu.ec

    @ube_ec