



215
edición



**INVESTIGACIÓN EDUCATIVA:
SU APLICACIÓN EN EL AULA**

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

MAYO 2025 | PUBLICACIÓN: 215 | TIRAJE: 5000



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR



AL TREN DEL ÉXITO

MENSUALIDADES
DESDE **\$125***

*Valor no incluye matrícula.

CONOCE NUESTRA OFERTA ACADÉMICA EN:

PROGRAMAS DE VALIDACIÓN
por Ejercicio Profesional

CARRERAS DE GRADO
MAESTRÍAS

PROGRAMAS ESPECIALES
para Técnicos y Tecnólogos



MODALIDAD
ONLINE - PRESENCIAL - HÍBRIDA

Escanea el código QR
Conoce más sobre nuestra
oferta académica y oficinas
a nivel nacional.



CAMPUS DURÁN

Telf: 0989758382 | 0984490567 | 0984034329
Dirección: Km 5 1/2 Vía Durán - Yaguachi

Página web: www.ube.edu.ec

Correos: admisionesube@ube.edu.ec / info@ube.edu.ec

Editorial

EDUCACIÓN CON CORAZÓN

He escogido el título *Educación con corazón* para este editorial porque considero que los educadores, además de conocer las asignaturas y la pedagogía para impartirlas, deben hacerlo con emoción, mística, ganas y, por supuesto, con el corazón; es decir, dejando que también el flujo de las emociones se haga presente en sus relaciones con los educandos, sean pequeños o grandes.

Y de esto se habla en buena parte de los artículos que trae nuestra publicación, porque se hace gala de conocimientos, pero también de la emoción que embarga a los maestros, ya sea de lengua, ciencias o de otras disciplinas. Ellos nos traen ejemplos de ese «bien actuar» que diferencia a los profesores excelentes de aquellos que no lo son.

En este sentido, leer cada uno de los artículos que hoy les entregamos a ustedes, supone acercarse al corazón de sus autores, todos maestros, que ejercieron o que ejercen la docencia, sea de manera ortodoxa o regular o que lo han hecho a través de sus experiencias y su apostolado en diversas formas y latitudes.

La presencia de la emoción, del corazón —como aquí le llamamos—, sale a relucir en las palabras usadas en los artículos, en las prácticas que se ponen como ejemplo y que atestiguan la pasión de los maestros en sus respectivas áreas, en cada una de sus expresiones, que nos llevan al deber ser de la educación.

Desde FIDAL nos encargamos de dar un impulso a los docentes que se acercan a nosotros, y que ahora tienen otros espacios para el trabajo fecundo, que surge de la interrelación de instancias como la Asociación de Maestros de Excelencia —que está en plena actividad y efervescencia— y de la que pronto anunciaremos, la de los Embajadores de FIDAL en cada provincia del Ecuador y en cada país del continente americano.

Queremos recordar también a nuestros lectores que en el mes de octubre tendremos la gran fiesta de Premiación del XVII concurso nacional y del XII Iberoamericano de Excelencia Educativa, las actividades se desarrollarán en la ciudad de Quito y esperamos que todos nos acompañen **E**



Rosalía Arteaga Serrano
Presidenta ejecutiva de FIDAL

EDITORIAL
EDUCACIÓN CON CORAZÓN
Rosalía Arteaga



1

4



LA CIENCIA DEL CEREBRO,
UNA SOLUCIÓN PARA LOS PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE
Eduardo Neira

CÓMIC CON, UNA DE LAS PROPUESTAS
DEL PORTAL EFECTO WOW
EN LA EDUCACIÓN, UN EFECTO
INOLVIDABLE...
María Isabel Salvador



6

8



FERIA EDUCOMUNIDAD 2025
CONGRESO DE DOCENTES
Ney Coto

APRENDIZAJE, SERVICIO,
INVESTIGACIÓN: LA TRÍADA PERFECTA
Janine Matts



10

12



PALABRALOGÍA
¿EDUCACIÓN Y MASCOTAS!
Fausto Segovia Baus

COLECCIONABLE
JUEGOS DE ORTOGRAFÍA
Edu@news



13

17



LANZAMIENTO DEL 2.º LIBRO
DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS
DE EXCELENCIA
Ney Coto

Difusión de la revista *Edu@news* en medios digitales de la Fundación FIDAL:

- 46 000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
- Envío personalizado por correo electrónico a 18 600 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista *Edu@news* en las redes sociales de Fundación FIDAL:



@fundacionfidal 14 000 seguidores



Fundacionfidalec 5 050 seguidores



@FundacionFidal 4 471 seguidores

Datos actualizados hasta el 7 de mayo 2025

18



MÉTODO SINGAPUR, PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Tania Orellana

CESECCA ULEAM:
CIENCIA QUE IMPULSA EL DESARROLLO
ULEAM



20

22



LA EXPERIENCIA DEL AULA
MULTIEDAD EN EL NIVEL INICIAL
Pilar Caicedo

INVESTIGAR, IDENTIFICAR PROBLEMAS
Y PROBAR ESTRATEGIAS
Irma Anrango



24

26



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TRANSFORMA EL AULA EN UN ESPACIO
DE APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVO
Y RELEVANTE

Paola Hidalgo

FIDAL 360
Mónica Trujillo



27

28



DESDE LAS AULAS
TECNOLOGÍA AL SERVICIO
DE LA TRADICIÓN: REDESCUBRIENDO
EL ÁBACO EN FORMATO ELECTRÓNICO

Jonathan Cahuasqui

Edu@news

recurso didáctico, educativo y cultural

Presidenta ejecutiva FIDAL

Rosalía Arteaga Serrano

Directora ejecutiva de FIDAL

Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico

Simón Zavala, Eduardo Castro,
Daniel López, Fausto Segovia Baus,
José Brito Albuja, Arvelio García,
Alfredo Astorga, María Noboa,
María Isabel Salvador, Verónica
Orellana, Gabriel Cevallos,
Francisco Proaño Arandi

Editora

Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación

Ma. Fernanda Tufiño R.

Sofía Romero

Mario Correa

Corrección de estilo

Juan Sebastián Martínez

Mónica Trujillo

**Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales**

Los autores son responsables
de los textos publicados, los
mismos que no representan
necesariamente el pensamiento
de la Dirección y del Consejo
Asesor Pedagógico.

Impresión

Ediloja Cía. Ltda.

Teléf.: (07) 2611 418 Loja

Edición mensual correspondiente
a mayo de 2025

ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL

Carlos Montúfar 319 E13-352 y Monitor

Teléfonos

(02) 2448007 / (02) 2446936

e-mail: asproduc@asproduc.com

www.fidal-amlat.org

Quito-Ecuador



LA CIENCIA DEL CEREBRO, UNA SOLUCIÓN PARA LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Eduardo Neira
Supervisor educativo

La ciencia del cerebro ha descubierto que la repetición de una práctica mental refuerza las conexiones mentales requeridas para realizar dicha tarea de manera eficiente y más rápida. Esto se debe a la neuroplasticidad, que es la habilidad que tienen las neuronas de cambiar y modificar sus actividades en reacción a los cambios en el medio; es decir, que el cerebro es capaz de adaptarse a cualquier nuevo reto de aprendizaje y resolverlo adecuadamente. Es cuestión de reforzar y optimizar cada una de las habilidades cognitivas del individuo.

En las últimas décadas, los llamados *problemas de aprendizaje* han venido cobrando más y más atención y preocupación en el medio educativo internacional, tanto porque cada vez son más los estudiantes que los adolecen, como por lo difícil que suele ser solucionarlos a tiempo y de manera satisfactoria. Son muchas y muy variadas las formas en las que se ha tratado de resolverlos, desde tutorías especiales hasta tratamientos médicos, sin que pueda afirmarse haber llegado a ningún procedimiento ideal.

En este contexto, resulta esperanzador y muy promisorio lo que el Dr. Ken Gibson explica en su libro *Unlock the Einstein inside*: que todo problema de aprendizaje puede ser superado mejorando las destrezas cognitivas del estudiante mediante un entrenamiento diseñado específicamente para cada caso.

Tal aserto se torna más interesante al saber que, según estudios del Instituto Nacional de Salud y del Departamento de Educación de los Estados Unidos, uno de cada tres estudiantes tiene algún problema de aprendizaje, y que más del 80 % de los problemas de aprendizaje y de lectura se deben a debilidades en las destrezas cognitivas. A consecuencia de esto, cerca del 70 % de los escolares están por debajo del nivel recomendado en lectura, escritura y matemáticas; un porcentaje por demás alarmante.

Mucho se ha hablado, no solo en los Estados Unidos sino también en la gran mayoría de países, incluido el nuestro, acerca de las crisis en la educación. Por un lado, los profesores, cada vez más exigidos por obligaciones administrativas y de planificación, disponen de menos tiempo y recursos para dedicar la debida atención remedial para solventar el bajo rendimiento de sus alumnos. Por otro lado, los padres de familia, absorbidos por lo demandante de sus trabajos, disponen de poco tiempo y energía para cumplir debidamente su rol afectivo en sus hogares, elemento vital para el desarrollo de las habilidades cognitivas de sus hijos. Es evidente que las demandas de la agitada vida moderna han ido en desmedro de las capacidades educativas y formativas, tanto de los profesores como de los padres de familia. No es de sorprenderse entonces que el rendimiento y el comportamiento de los estudiantes en general no sea satisfactorio.

El entrenamiento del cerebro de los estudiantes aparece como una herramienta providencial para capear los fracasos de la educación contemporánea. No solo que beneficia directamente al estudiante, mejorando su rendimiento y autoestima, sino que también propicia el acercamiento afectivo entre estudiantes, profesores y padres de familia.

Lo que procura el entrenamiento del cerebro es fortalecer las habilidades cognitivas del individuo, ya que son las herramientas mentales necesarias para procesar y aprender lo que se enseña en el medio académico; estas habilidades son las siguientes: ●

Atención

Procesamiento auditivo

Lógica y razonamiento

Memoria de largo plazo

Velocidad de procesamiento

Procesamiento visual

Memoria de trabajo

Ahora bien, ¿en qué consiste el entrenamiento del cerebro propuesto por el Dr. Gibson?

Primeramente, al estudiante se le toma una prueba de cada una de sus habilidades cognitivas por separado. De esta manera se identifica cuáles de ellas, y en qué medida, están en condición de debilidad. Una vez identificadas las habilidades cognitivas débiles, se programa un curso de acción específico con el fin de fortalecerlas una por una. Este programa

consiste en una serie de sesiones de ejercicios prácticos diseñados de manera que vayan fortaleciendo las habilidades cognitivas en forma paulatina y sistemática.

Al finalizar el ciclo de sesiones se vuelve a hacer otra prueba a fin de verificar lo conseguido. Si es necesario, se realizan sesiones adicionales de refuerzo. En todos los casos tratados, el rendimiento académico de los estudiantes se eleva notoriamente, a veces de manera asombrosa. Cabe mencionar

que las pruebas de las habilidades cognitivas difieren de las pruebas de inteligencia convencionales, que también miden las habilidades cognitivas, pero lo hacen de manera general, por lo que no identifican qué habilidad está débil y, por lo tanto, no descubren los problemas de aprendizaje. De igual manera, los exámenes académicos tampoco indican qué habilidad cognitiva está fallando ni qué problema de aprendizaje está adoleciendo el estudiante **E**

LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA ES HOY

Acompañamos a las industrias y establecimientos de salud en su **viaje a la descarbonización** con soluciones a la medida en:

- ≡ Gestión integral del agua
- ♻️ Gestión integral de residuos
- ⚡ Eficiencia energética

1800 VEOLIA
836542

✉️ servicios.ambientales@veolia.com

VEOLIA

VEOLIA


 Veolia Ecuador
 
 @veolia_ec

www.veolia.com/latamib/es



CÓMIC CON, UNA DE LAS PROPUESTAS DEL PORTAL EFECTO WOW EN LA EDUCACIÓN, UN EFECTO INOLVIDABLE...

María Isabel Salvador
Coordinadora pedagógica
de getAbstract Ecuador

Efecto wow es un término que nació en el área de *marketing* y se popularizó a finales del siglo XX, no se le atribuye a un solo autor y se refiere a un enfoque que busca que la experiencia del usuario sea única, que genere una sorpresa positiva tan impactante que supere definitivamente sus expectativas. Provoca una emoción fuerte, un *wow*, literalmente.

El asombro conecta con las emociones no solo personales, sino también grupales para inmediatamente generar diálogo, sonrisas y sentimientos de empatía. Incluso hay quienes están inmersos en estas experiencias y quieren que más personas las puedan vivir.

Con los años, este nuevo concepto se ha adaptado y utilizado en diferentes campos del saber: la arquitectura, la educación, el turismo, la administración, las ventas, el arte, entre otras.

En educación, busca el diseño de experiencias de aprendizaje memorables, motivantes, con metodologías que generen espacios de exploración, lúdicos y amigables.

Cómic con es una experiencia de *efecto wow* en educación, que trabaja la lectura de cómics, exige conceptos matemáticos, demanda de trabajo en equipo, fomenta la toma de decisiones, promueve la generación de preguntas bien estructuradas, permite negociar entre opciones y posturas, se centra en un diseño e ilustración creativa para multiplicar el conocimiento que divierte. Esta experiencia pertenece a las más de 20 experiencias documentadas en el portal www.efectowoweducacion.com que otorga a los docentes de cualquier área y nivel la oportunidad de inspirarse en prácticas con *efecto wow*, es decir, experiencias inolvidables que llaman la atención del participante.



En el área educativa, estas prácticas responden a una necesidad y deben permitir que los estudiantes y los docentes utilicen la mayor cantidad de sentidos mientras las viven. El sistema nervioso se sensibiliza y está dispuesto y abierto a nuevos aprendizajes. Las emociones se conectan entre los usuarios y la creatividad envuelve el ambiente en una vivencia extraordinaria.

¿Buscas involucrarte más y profundamente? ¿Te genera un sentimiento de curiosidad la posibilidad de un participar en un aprendizaje satisfactorio y emocionante? ¿Te sientes atraído y con ganas de aprender de esta manera? ¡Entonces debes participar en una experiencia wow en educación! Busca el diseño de experiencias de aprendizaje memorables, motivantes, con metodologías

que generan espacios de exploración, lúdicos y amigables.

¡Es el momento del asombro para que conectes tus emociones no solo personales, sino también grupales para generar diálogos, sonrisas y sentimientos de empatía.

Ahora, Ecuador cuenta con el portal *Efecto Wow* en educación en donde se encuentran prácticas innovadoras, creativas, que han generado verdaderos aprendizajes que responden a los desafíos educativos de hoy. Cada práctica está descrita y filmada como un testimonio inspiracional, una evidencia clara del trabajo tesonero del docente y su ánimo de innovar.

Te recomiendo explorar esta página e inspirarte con los maestros creativos que proponen nuevas experiencias para disfrutar del aprendizaje **E**

!Estamos por empezar la 11 generación!





FERIA EDUCOMUNIDAD 2025, CONGRESO DE DOCENTES

Ney Coto
Máster en Tecnología
Educativa
Docente de Matemática
del Colegio Militar N.º 2
Teniente Hugo Ortiz
Docente de Excelencia
Educativa

Tras el éxito de la Feria Educomunidad 2024, organizada por FIDAL en la ciudad de Manta, la Asociación de Maestros de Excelencia llevó a cabo una réplica que se denominó *Feria Educomunidad 2025, Congreso de Docentes*. Los maestros asistieron al teatro Pumapungo (en Cuenca), los días 3 y 4 de abril, en un evento que resaltó la conexión entre educación y comunidad, enfocándose en la excelencia educativa y los desafíos actuales.

El ambiente de la feria fue dinámico y participativo, con ponencias magistrales, foros y exposiciones que mantuvieron a los asistentes involucrados y motivados. La inclusión de música en el evento añadió un elemento cultural que contribuyó a un ambiente positivo y estimulante.

El evento abordó temas como la inteligencia artificial, robótica, sostenibilidad y nuevas metodologías educativas, con la participación de expertos, estudiantes, autoridades y otros actores. El evento promovió la integración de la IA en la educación y buscó generar un espacio de diálogo y la promoción de ofertas académicas.

Asistieron diversidad de participantes, entre los cuales estuvieron presentes expertos en educación, estudiantes, instituciones académicas, padres, psicólogos, autoridades de colegios y universidades, representantes del gobierno y proveedores del sector educativo. Esta mezcla de perfiles enriqueció los debates y permitió un intercambio de ideas y mejores prácticas desde múltiples perspectivas.

En cuanto al valor educativo, el congreso se centró en fomentar la integración responsable de la inteligencia artificial en la educación, subrayando la importancia de su uso ético y reflexivo. Además, se buscó crear un espacio para exhibir las mejores ofertas académicas y promover un diálogo abierto sobre las necesidades y expectativas de los estudiantes.

La *Feria Educomunidad 2025, Congreso de Docentes* fue un éxito en su objetivo de impulsar la innovación y la calidad educativa, proporcionando un espacio valioso para el encuentro, el aprendizaje y el debate entre diversos actores del ámbito educativo **E**





POSGRADO
UCSG

25
AÑOS

UNA TRAYECTORIA DE CONOCIMIENTO, ESFUERZO Y LIDERAZGO

Tu futuro empieza hoy

Más de **50** maestrías

2 Especializaciones

3 Programas doctorales

Más de **15** especialidades médicas



¡Conoce más!



Universidad privada

#1 de la región Costa según ranking QSMundial



APRENDIZAJE, SERVICIO, INVESTIGACIÓN: LA TRÍADA PERFECTA

Janine Matts

**Docente investigadora
de la carrera de Lingüística
en la Pontificia Universidad
Católica del Ecuador,
miembro del Observatorio
de Educación PUCE
Docente de Excelencia
Educativa**

En el 2020, el Ministerio de Educación del Ecuador introdujo nuevos textos en el área de inglés. En ese entonces, no había nadie a cargo del área de lengua extranjera en la planta central. Alrededor de 10 000 docentes de inglés de las unidades educativas fiscales se encontraban con nuevo material y sin que nadie guiara su implementación.

Ante esta situación, se creó la página de Facebook *Ecuadorian Public School English Teachers*, con el objetivo de apoyar a los docentes en el uso de los textos. Hoy, tras cinco años de existencia, la comunidad cuenta con más de 9 000 miembros, en su gran mayoría profesores de inglés del sector

público. Se ha convertido en un espacio virtual dinámico donde se comparten recursos relevantes para la enseñanza del inglés: talleres, *webinars*, espacios para practicar el inglés oral, y hasta frases motivacionales sobre la docencia.

En colaboración con estudiantes de la carrera de Lingüística de la PUCE Quito, se llevó a cabo un proyecto de vinculación con la comunidad cuyos beneficiarios fueron miembros de la página de Facebook.

Los estudiantes crearon videos didácticos y ofrecieron sesiones de práctica oral a los docentes miembros de la página. Fue una experiencia enriquecedora de aprendizaje mutuo, tanto para



los docentes como para los estudiantes.

Recientemente se realizó un estudio cualitativo y cuantitativo para dar a conocer los resultados de los participantes mediante un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas. Respondieron 472 docentes de las 24 provincias del país y de todos los subniveles educativos, una muestra estadísticamente representativa de la comunidad en ese momento.

Los resultados reflejan una alta satisfacción con el sitio web. El 50,2 % de los encuestados la calificó con 10/10 y un 25 % con 9/10. Entre los aspectos más

valorados estaban los *webinars* sobre la enseñanza del inglés en el sistema fiscal, las oportunidades para practicar el inglés hablado y el contenido motivacional. Los participantes también destacaron la fiabilidad de la página y el entorno positivo y alentador.

Dado su impacto y su utilidad, se recomienda replicar esta iniciativa para docentes de otras áreas, fomentando así redes virtuales de apoyo que promuevan el aprendizaje y fortalezcan la vocación docente. A su vez, se forjan amistades basadas en una pasión compartida por la educación. Y si estas redes logran

integrar también componentes de servicio e investigación, su impacto podría ser aún más profundo y transformador.

Ecuador es una mina de oro para la investigación educativa. Los invito a iniciar su propio viaje de exploración intelectual.

Todos podemos aportar a esta conversación académica continua, con el objetivo de mejorar nuestras prácticas basadas en la evidencia científica.

¡Anímense a contribuir con su granito de arena para un futuro prometedor en la educación ecuatoriana! **E**

Gracias

Docentes de Excelencia

El jurado está evaluando sus propuestas

www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia



¡Educación y mascotas!

Fausto Segovia Baus
Exministro de Educación

En el Ecuador ha surgido una cultura favorable a las mascotas. Y está bien, porque el amor hacia a los animales es un sentimiento noble que ayuda, según los científicos, a mejorar la calidad de vida de las personas.

Las ordenanzas sobre la defensa de las mascotas, en el mundo urbano, son marcos referenciales que los amigos de los peludos, y las organizaciones de protección de los animales —en especial de los abandonados—, utilizan para atender a las mascotas en cuanto a su salud, limpieza, alimentación y reproducción, dentro de criterios ambientales, profesionales y éticos. En este contexto han

proliferado centros de acogida, tiendas de alimentos exclusivos para mascotas, lugares de entrenamiento, clínicas especializadas, hoteles e incluso cementerios para cultivar la memoria y los buenos recuerdos de estos buenos amigos. Pero, pese a estos avances, todavía hay mucho que aprender sobre las mascotas, sus cuidados y responsabilidades. Hay escenarios en que debemos insistir: la convivencia saludable en el interior de los departamentos, y afuera: en los sitios comunales. En algunos jardines y parques se observa que ciertos dueños no recogen los desechos orgánicos de sus mascotas; no controlan

los ladridos, y cuando las mascotas agreden a personas inocentes se molestan cuando son observados, en lugar de ayudar.

La convivencia con las mascotas es maravillosa, siempre y cuando se respeten los derechos de las personas y de los animales, en ese orden.

El conocimiento de la personalidad de los animales es un reto constante, para lograr una armonía sana con ellos, en el ámbito de una ciudad cuidadora. En suma: ejercicio de derechos, pero también cumplimiento de deberes.

¡La educación es la clave! **E**

JUEGOS DE ORTOGRAFÍA

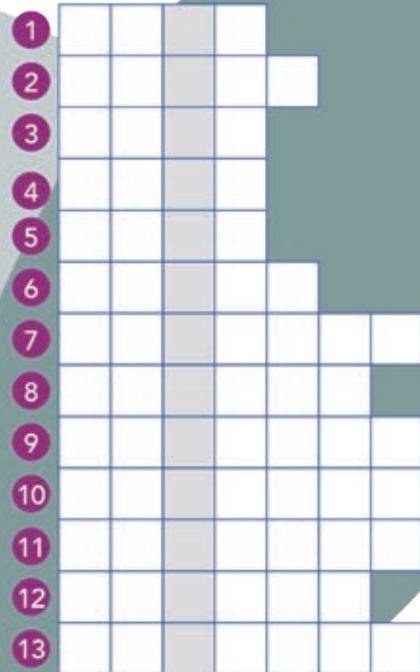
Edu@news

i de ingeniosas

El juego consiste en completar el crucigrama con la palabra correspondiente, según la definición. Cuando termines, verás que en las casillas grises queda escrito un mensaje muy interesante.

1. Casa de los esquimales
2. Persona natural de Irán
3. Parte coloreada del ojo
4. Igual
5. Ausentarse
6. Ingenuo
7. Nombre que rima con Horacio
8. Piedra que atrae metales (plural)
9. Que no ha perdido
10. Que tiene ironía
11. Perteneciente a los incas
12. En lugar de estábamos yendo
13. Templo

Solución: 1. iglú; 2. iraní; 3. iris; 4. ídem; 5. irse; 6. iluso; 7. Ignacio; 8. imanes; 9. invicto; 10. irónico; 11. incaico; 12. íbamos; 13. iglesia
Mensaje: La i es una vocal.



No tildamos los juegos de palabras.

Junta la jota

Descubre las palabras con jota que están escritas, todas juntas, en la cinta, teniendo en cuenta que algunas de ellas comienzan en la anterior.

caja monja jalea joroba antojotarjeterojabón espejo joven encaja jabalí baraja aji jirafa ajeno

Solución: caja, monja, jalea, joroba, antojo, tarjetero, jabón, espejo, joven, encaja, jabalí, baraja, aji, jirafa, ajeno

La alergia de Sergio

Pinta los nombres de los consultorios a los que debe ir Sergio.

Sergio contagió una regia alergia en el Colegio de Magia. Originó un litigio contra el prestigioso colegio y perdió sus privilegios. Fue todo un mal presagio, el adagio de un naufragio. Sergio dejó el Colegio de Magia y ahora, además de los vestigios de su alergia, tiene nostalgia. Le duelen los ojos, los huesos, la garganta.



Solución: alergología, psicología, oftalmología, traumatología, otorrinolaringología

CONSULTORIOS

psicología

traumatología

ginecología

patologías varias

astrología

odontología

oftalmología

alergología

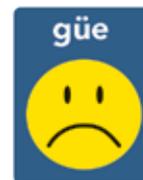
otorrinolaringología

radiología

cardiología

¿Cuál corresponde?

Completa cada una de las palabras con la carita que corresponda.



1. ver ● nza

7. ci ● ña

13. eli ● n

19. ● rasol

2. al ● en

8. ● tarra

14. man ● ra

20. ima ● n

3. in ● niero

9. corre ● r

15. vi ● la

21. ● nio

4. ami ● to

10. ● so

16. ru ● r

22. mar ● n

5. á ● la

11. ● nial

17. ● ógrafo

23. reco ●

6. para ● ro

12. pin ● no

18. ● ranio

24. ● rra

Solución: 1. vergüenza; 2. alguien; 3. ingeniero; 4. amiguito; 5. águila; 6. paragüero; 7. cigüeña; 8. guitarra; 9. corregir; 10. guiso; 11. genial; 12. pingüino; 13. eligen; 14. manguera; 15. vigila; 16. rugir; 17. geógrafo; 18. geranio; 19. girasol; 20. imagen; 21. genio; 22. margen; 23. recoger; 24. guerra

Galante, generosa, gigante, gomosa y gustosa... la g

1. ¿Cuál es la **G** más buena? La **g** _____
2. ¿Cuál es la **G** más parecida a mí misma? La **g** _____
3. ¿Cuál es la **G** más temblorosa? La **g** _____
4. ¿Cuál es la **G** que cuida el estado físico el cuerpo por medio de una serie de ejercicios? La **g** _____
5. ¿Cuál es la **G** más respetuosa, educada, colaboradora? La **g** _____
6. ¿Cuál es la **G** que más se usa en las joyas? La **g** _____
7. ¿Cuál es la **G** que desarrolla las semillas? La **g** _____
8. ¿Cuál es la **G** con capacidades extraordinarias? La **g** _____



Solución: 1. generosa; 2. gemela; 3. gelatina; 4. gimnasia; 5. gentil; 6. gema; 7. germinación; 8. genio

H de horripilante

Escribe una historia horripilante con los palabras propuestas, trata de utilizar la mayor cantidad posible de términos que se muestran a continuación:



hay había hábil habitación habitantes hablar hebilla hacia
 hambriento hurta hada helado helado hamaca hoyo huir
 huésped hechizo horrible huella husmear hongos hospital

Puedes utilizar el diccionario para agregar más palabras con **h**.

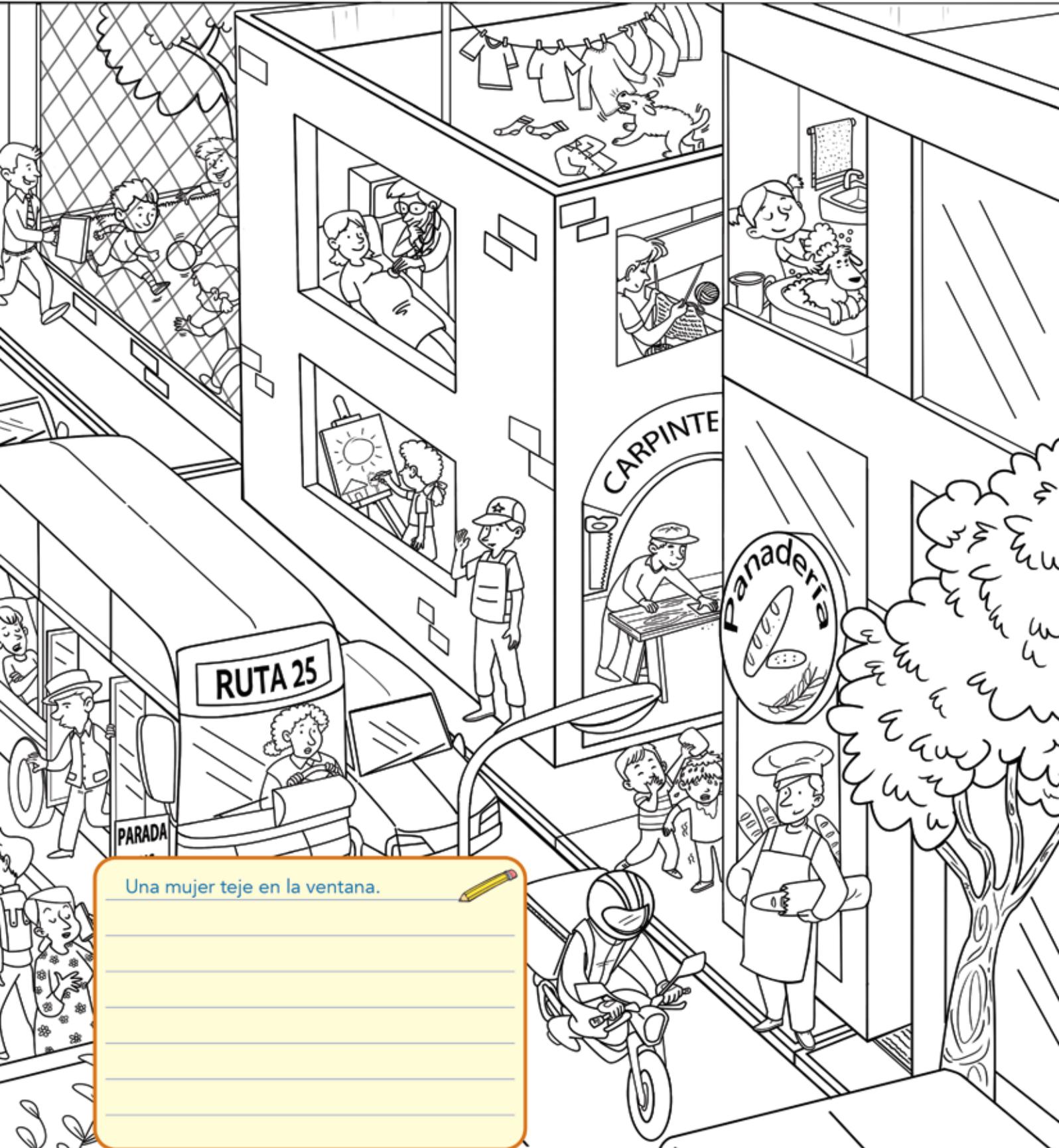
Hombre humilde habita en un hospital.

Ellos hacen horribles hechizos a las hadas.



Con j o con g

En el dibujo hay por lo menos 8 situaciones en las que intervienen verbos cuyos infinitivos llevan **j**.
Escribe oraciones con los verbos que lleven **j** y pinta la escena.



Una mujer teje en la ventana.



Handwriting practice area with five horizontal lines for writing.

Solución: tejer, enjabonar, jalar, dibujar, bajar, mojar, jugar, manejar, vigilar, viajar



En la ciudad de Cuenca, durante la *Feria Educomunidad 2025, Congreso de Docentes*, los integrantes de la Asociación de Maestros de Excelencia Educativa (AMEE) efectuaron el lanzamiento del segundo libro *Maestros de Excelencia transformando la educación en Iberoamérica, reflexiones y desafíos*, lo que representó un hito significativo para la comunidad educativa iberoamericana. Esta ceremonia, que reunió a mentes brillantes y proyectos innovadores reconocidos por la fundación FIDAL, celebró la dedicación y el impacto de los maestros que con sus ideas y prácticas innovadoras hacen la diferencia real en la educación.

Este libro no es solo es una recopilación de proyectos exitosos; es un testimonio de la pasión, la creatividad y el compromiso que los docentes de excelencia ponen en su tarea educativa. Al compartir sus reflexiones y desafíos, estos maestros inspiran a otros educadores a innovar y a buscar constantemente nuevas formas de enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

La elección de la *Feria Educomunidad 2025, Congreso de Docentes* como plataforma para este lanzamiento subraya la importancia de generar espacios de encuentro y diálogo entre profesionales de la educación.

Este segundo libro se erige como una fuente invaluable de ideas y estrategias pedagógicas que pueden ser adaptadas y replicadas en diversos contextos educativos.

Cuenca se convirtió en el epicentro de la innovación educativa iberoamericana, donde las experiencias de estos maestros galardonados pudieron ser compartidas y difundidas.

Felicitemos a FIDAL por su continuo apoyo a la excelencia del docente y por facilitar la difusión de estas prácticas transformadoras. ¡Sin duda, esta publicación dejará una huella profunda y positiva en el futuro de la educación en Iberoamérica! **E**

LANZAMIENTO DEL 2.º LIBRO DE LA ASOCIACIÓN DE MAESTROS DE EXCELENCIA

Ney Coto
Máster en Tecnología
Educativa
Docente de Matemática
del Colegio Militar N.º 2
Teniente Hugo Ortiz
Docente de Excelencia
Educativa

MÉTODO SINGAPUR, PARA RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS

Tania E. Orellana N.
 Consultora educativa en la Metodología de Resolución de Problemas Singapur

¿Dónde surge y por qué?

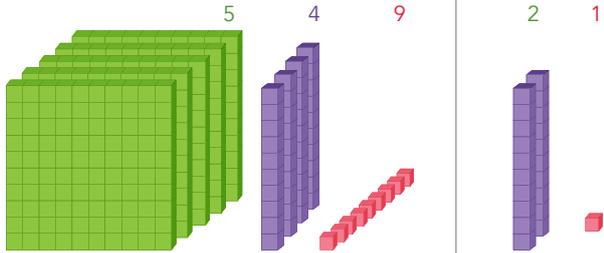
En la década de los 80, el Ministerio de Educación de Singapur implementó un método de enseñanza de matemáticas para mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas.

El método Singapur se contrapone a la enseñanza tradicional de matemáticas vista como la memorización de fórmulas y procedimientos de resolución de operaciones o algoritmos de forma mecánica y sin significado. Se enfoca en la resolución de problemas de una manera comprensiva en la que se apliquen conocimientos matemáticos y el desarrollo del pensamiento lógico.

Descripción de la metodología

La metodología de Singapur se basa en lo siguiente:

- Los estudiantes utilizan materiales concretos —los manipulan—, luego realizan la representación gráfica o pictórica —dibujos o barra de unidad— que los lleva a realizar representaciones simbólicas o abstractas —números—, a esto se le conoce como enfoque CPA (concreto, pictórico y abstracto) basado en la teoría de aprendizaje de Jerome Bruner, también este psicólogo, profesor y pedagogo enfatiza en el currículo en espiral, que es un enfoque pedagógico en el cual los conceptos se presentan a lo largo del currículo, pero con un aumento de complejidad, es decir, va de lo más fácil a lo más difícil.

<p>Concreto</p> 	
<p>Pictórico</p> 	<p>Abstracto</p> $\begin{array}{r} 549 \\ + 21 \\ \hline 570 \end{array}$

- Hacer de lado la *comprensión instrumental* en la cual los estudiantes aprenden reglas, algoritmos y procedimientos sin comprender su significado o aplicación y enfatizar en la *comprensión relacional* que implica entender el por qué, para que los estudiantes entiendan las conexiones entre ideas, principios y las apliquen en diferentes contextos, especialmente en la resolución de problemas.
- Según Lev Vygotsky el aprendizaje se produce mediante la interacción social, por lo que la metodología propone trabajar en grupo, además toma en cuenta la zona de desarrollo próximo —que es la distancia entre lo que un niño puede aprender solo y lo que puede lograr con ayuda de un compañero u otra persona—, por lo que motiva el aprendizaje colaborativo.



- Se evita la repetición de procedimientos en la resolución de problemas, el método fomenta crear pequeñas variaciones para que los conocimientos y conceptos se puedan comprender mejor, de manera que motiva a explorar diferentes formas para resolver problemas —uso de diverso material didáctico—, a esto se le conoce como *variación sistémica*, y es un aporte del matemático húngaro Zoltan Dienes.

Beneficio de la metodología para los estudiantes

Gracias a la aplicación del método, los estudiantes logran:

- Utilizar el lenguaje matemático de manera espontánea y natural.
- Desarrollar una comprensión de conceptos y conocimientos matemáticos de manera profunda.
- Estar permanentemente motivados. Así la matemática se convierte en su materia favorita.
- Desarrollar estrategias diversas para resolver problemas.
- Ser más seguros y tener confianza en lo que hacen, porque pueden demostrar y comprobar sus resultados.
- Experimentar un aprendizaje más activo y atractivo.

Además:

- El método es inclusivo, respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de los niños.
- Gracias a este método, el aprendizaje de matemática es más significativo y aplicable a la vida cotidiana.

Los resultados de la aplicación de la metodología han sido y son positivos, ya que se evidencia mejoría en el rendimiento académico, la comprensión de conceptos, desarrollo de habilidades cognitivas, desarrollo del pensamiento lógico, analítico, crítico y creativo, fomento de la autonomía y colaboración. Singapur es un país que ha liderado los primeros lugares a nivel mundial de la prueba PISA desde 2015, por lo que se evidencia que el método da resultado, cabe destacar que esto no podría darse sin la preparación exigente y permanente que tienen los docentes que aplican este método **E**



EDUCOMUNIDAD

2025

Próximamente...

Sé parte de la feria
de educación más grande
del país

Quito, Ecuador



CESECCA ULEAM: CIENCIA QUE IMPULSA EL DESARROLLO

UN LABORATORIO CON VISIÓN PRODUCTIVA, SOCIAL Y ACADÉMICA

Con más de 16 años de trayectoria, el Centro de Servicios de Control de la Calidad (CESECCA) de la **Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí** ha pasado de ser un espacio académico a consolidarse como un referente nacional en servicios analíticos acreditados, ampliando su impacto a los sectores industrial, pesquero, agrícola, alimentario y de emprendimientos.

Desde abril 2023, bajo la gestión de la Empresa Pública Estudios y Construcciones ULEAM EP y el liderazgo del Dr. Marcos Zambrano Zambrano, CESECCA, se modernizó para atender a emprendedores, microempresarios y gobiernos locales.



CLAVES DE SU EXPANSIÓN E IMPACTO

Laboratorio acreditado por el SAE bajo la norma **ISO 17025 del 2017**.

Laboratorio de referencia del **ARCSA desde diciembre de 2024**

Presencia territorial: Laboratorios en las extensiones de Chone y Pedernales.

Cobertura nacional: Análisis realizados para empresas y organismos públicos en Esmeraldas, Cañar, y Manabí.

Convenios con SAE, ARCSA y gobiernos municipales y provinciales

ANÁLISIS DISPONIBLES

- Microbiológicos
- Físicoquímicos/ químicos generales
- Cromatográficos
- Metales pesados
- Nutricionales
- Organolépticos (sensoriales)

NUEVOS SERVICIOS INTEGRADOS:

- Análisis de metales pesados (mercurio, plomo, cadmio, arsénico)
- Macronutrientes (calcio, magnesio, potasio, sodio)
- Micronutrientes (hierro, cobre, manganeso, cromo, níquel, zinc)
- Apoyo directo al emprendimiento



APOYO DIRECTO AL EMPRENDIMIENTO

Descuentos para emprendedores, artesanos y pequeñas empresas. Además, se brinda asesoría técnica gratuita antes, durante y después del análisis.

- **Certificados de estabilidad comercial en solo 4 a 5 meses (antes 12 meses)**
- **Descuentos de hasta 30% para microempresarios**



CIFRAS DE SERVICIOS BRINDADOS A LA COMUNIDAD

Total de análisis realizados en 2024 :

5850

Total de análisis realizados hasta el momento en 2025:

1665



EMPRESAS BENEFICIADAS DE NUESTROS SERVICIOS 2024 - 2025

- Empresas a nivel de Manabí: **90**
- Empresas a nivel nacional: **12**
- Emprendedores: **120**
- Personas naturales y emprendedores: **283**



VENTAJAS COMPARATIVAS

FACTOR	LABORATORIOS EXTERNOS	CESECCA ULEAM
Tiempo	8 a 15 días	3 a 4 días
Costo	\$25 aprox.	\$17 promedio
Certificación		SAE + Referencia ARCSA



DIGITALIZACIÓN TOTAL

Todos los procesos del laboratorio han sido digitalizados: desde el ingreso de la muestra hasta la entrega del resultado.

Esto permite seguimiento en línea para los usuarios y una gran optimización de tiempo, papel y recursos.



ACREDITACIÓN EN:

- Análisis en Alimentos
- Análisis en Harinas
- Análisis en Productos del mar y sus derivados
- Análisis en Aguas de Consumo
- Análisis en Aguas Residuales
- Análisis en Aguas naturales
- Análisis en Jugo de frutas
- Análisis en Pulpas
- Análisis en Bebidas no alcohólicas
- Análisis en Bebidas gaseosas

LA EXPERIENCIA DEL AULA MULTIEDAD EN EL NIVEL INICIAL

Pilar Caicedo Aspiazu
Directora de Kindergarten
del Colegio Alemán
Humboldt de Guayaquil

Referencias:

- Aspiazu, P. C. (enero-febrero de 2025). El aprendizaje en el Aula Multiedad: experiencias en el nivel inicial. *Pasa La Voz*, 3-20.
- Grinóvero, N. I., Villamonte, P. D., & Schierloh, S. B. (2019). *Un estudio exploratorio sobre buenas prácticas en educación inicial en sala multiedad de una escuela rural argentina*. RELAdEi, (8)155-165.
- Isabelino A. Siede, C. B. (2019) *Consideraciones sobre las salas multiedad en el Nivel Inicial*. *Revista del IICE* (45)143-159.

La metodología multiedad consiste en juntar a niños y niñas de distintas edades, en una misma clase. Tomamos la decisión de apostar por esta forma de trabajo en el 2012, y por supuesto, causó muchas interrogantes, no solo por parte de los padres de familia, sino también por parte de los docentes. Surgieron estas dudas: «¿Cómo van a aprender los niños?», «Mi hijo se va a atrasar», «Los más grandes van a ignorar a los pequeños», «Es imposible planificar así». Estos fueron algunos de los muchos comentarios que escuchamos.

La idea de que niños de 3, 4 y 5 años convivan en un mismo espacio fue algo revolucionaria en ese entonces, a pesar de que no era nada nuevo en educación. Tenemos muchos ejemplos alrededor del mundo, de escuelas que aplican esta metodología y reconocen las ventajas que aporta a cada uno de los niños y niñas.

A pesar de este temor inicial, al implementar los grupos multiedad en nuestro kindergarten, fuimos comprobando que esta metodología trae muchos beneficios en cada una de las áreas de desarrollo de los estudiantes. Durante este tiempo, hemos observado que no solamente logramos alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados, sino que llegamos a superarlos.

En nuestros espacios de aprendizaje, motivamos a los niños a aprender de acuerdo a sus intereses y sus habilidades, sin permitir que la edad cronológica sea el factor que vaya marcando este ritmo de aprendizaje. Un ejemplo que siempre menciono a los docentes, pues todos nos podemos identificar con el mismo, es cómo enseñamos los colores. En todos los preescolares realizamos una serie de actividades en torno a este tema, por ejemplo, comer cosas rojas, vestirse de rojo, traer juguetes rojos y pegar papelitos rojos en la manzana.

De esa manera pensamos que los niños y niñas podrán interiorizarlo; pero, ¿nos hemos tomado el tiempo de verificar si de verdad no saben cuál es el color rojo? En cambio, cuando dedicamos tiempo a conocer a cada niño, antes de planificar las actividades, notamos que casi todos los niños llegan a la escuela conociendo los colores. ¿Por qué insistimos en decidir lo que pueden o no pueden conocer o hacer de acuerdo a su edad? Es mejor darles la oportunidad de demostrar de lo que son



capaces, y armar una oferta de acuerdo a lo que ellos necesitan.

Suena complicado, pero en la práctica alivia mucho el trabajo docente. La planificación, por ejemplo, es la misma para los tres niveles, marcando diferentes niveles de dificultad, que no estarán definidos por la edad, sino por las habilidades de nuestros estudiantes. Hemos tenido alumnos de 3 años que recortan mejor que los de 5, o alumnos de diferentes edades que comparten la misma afición, es importante considerar todos estos factores.

El tipo de actividades que realizamos con nuestros grupos, permite la interacción, la colaboración, la exploración y el manejo autónomo dentro de su espacio seguro. No podríamos trabajar en grupos multiedad si pretendemos tener a todos los niños sentados trabajando en hojas, por ejemplo.

Nuestros ambientes de aprendizaje incluyen rincones dentro del aula y fuera de ella, material concreto, espacios de experimentación y contacto con la naturaleza. Los niños y niñas aprenden a manejarse dentro de estos espacios, con el acompañamiento de sus docentes, sin que las actividades sean impuestas, es importante respetar sus intereses y además que aprendan a tomar decisiones en torno a su propio aprendizaje.

Esta es la razón por la que la metodología multiedad se ha convertido para nosotros, en la mejor manera de potenciar las habilidades de nuestros estudiantes y crear un lugar donde no solo aprendan, sino que vivan las mejores experiencias 



ROSALÍA ARTEAGA TV



¡Nuevo canal de youtube!

youtube.com/@RosalíaArteagaTV

Publicaciones todos los días

INVESTIGAR, IDENTIFICAR PROBLEMAS Y PROBAR ESTRATEGIAS

Irma Anrango
Máster en Tecnología
Educativa y Competencias
Digitales. Máster
en Gerencia Educativa
Docente de excelencia
educativa

El proyecto *El ajedrez para desarrollar mentes brillantes* se realiza con los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Jatun Kuraka, de Otavalo, durante el periodo 2024-2025, con el propósito de potencializar las habilidades cognitivas, atención, concentración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas de los estudiantes.

La propuesta inicia con la investigación respecto a los beneficios de este juego para niños y adultos, existen indagaciones que argumentan su incidencia en el desarrollo cognitivo. Según Acosta, B. et al. (2018), el juego de ajedrez desarrolla el aspecto intelectual que le permite al jugador fomentar la capacidad de aprender a producir, intervenir, valorar y reflexionar; Kazemi et al. (2012) citado en Barrero, S. et al. (2023) afirman que este juego promueve el desarrollo de la mente. Además confirman que ayuda a la resolución de problemas, al pensamiento crítico y al razonamiento. Otras investigaciones afirman que el ajedrez ayuda al desarrollo de las funciones ejecutivas, que tienen cuatro componentes:

- **Formulación de metas.** Diariamente se toman decisiones y se formulan objetivos.
- **Planificación de acciones para alcanzar el objetivo.** La finalidad es hacer jaque mate. Para ello, el estudiante planifica el movimiento de cada una de las piezas.
- **Desarrollo.** El jugador debe iniciar, detener, mantener, avanzar, cambiar las piezas.
- **Ejecución.** Permite monitorear y corregir los movimientos.

Como podemos ver, el ajedrez no es un simple juego que estimula al cerebro, sino que permite además que los estudiantes visualicen las consecuencias de tomar decisiones acertadas o no; y también contribuye al desarrollo del pensamiento divergente, porque los jugadores deben buscar varias jugadas para ganar una partida.

Este proyecto, con los argumentos descritos, se aplica inicialmente con pocas tablas profesionales de ajedrez. La mayoría son tablas económicas para principiantes, pues los padres de familia de esta institución no tienen los recursos suficientes.

Al momento, el 80 % de los estudiantes conoce el juego, los nombres de las piezas y sabe los movimientos de cada una de ellas. Lo practican diariamente antes de la jornada de clases como una rutina que dura de 15 a 20 minutos; juegan en parejas por afinidad y otras veces lo hacen de forma rotativa, juntos establecen estrategias de juego.

En las mañanas, cuando los niños ingresan al aula, de inmediato y de forma espontánea, sacan sus tableros de ajedrez y buscan un compañero para iniciar la partida. Esta práctica, inicialmente propuesta como una estrategia pedagógica, ha trascendido el tiempo establecido, pues los estudiantes juegan en los recreos mientras se sirven la colación



y lo hacen también en los momentos libres. El ajedrez, a más de divertir a los niños y niñas, promueve el pensamiento estratégico y se ha convertido en una rutina. Los jugadores disfrutaban de la actividad, al mismo tiempo que sus estructuras cerebrales están siendo estimuladas. Además, este juego promueve la autonomía y la sana convivencia. Hemos empezado a utilizar el software *Scratch*. Los educandos lo están aprendiendo para jugar en línea con niñas y niños de otras instituciones educativas, de otras ciudades de Ecuador o del mundo.

Resultados

Los estudiantes:

- Ubican en el tablero las piezas del ajedrez y conocen los movimientos de cada una de ellas.
- Muestran mayor habilidad en el juego y se ha descubierto futuros deportistas que podrían ser parte de los ajedrecistas de élite de la institución educativa.
- Demuestran interés, motivación y disfrutan del juego de ajedrez.
- Al inicio del año, mostraban poco desarrollo del pensamiento crítico, ahora analizan y participan más en clases.
- Han potenciado las funciones ejecutivas como la atención, la memoria de trabajo, concentración, la toma de decisiones y la resolución de problemas

El proyecto:

- Contribuye al desarrollo de la autonomía y la reflexión.
- Permite aplicar los enfoques contemporáneos de la educación inclusiva y transformadora.

Los niños con Necesidades Educativas Específicas (NEE) asociadas a la discapacidad intelectual también han jugado ajedrez, y lo han hecho con interés y entusiasmo, sin desanimarse ante los retos de aprendizaje **E**

VERD Ecuador

ENTRANDO A UNA NUEVA ERA
LA SAL DE LOS ANDES

¡Conecta con la naturaleza y
descubre la biodiversidad del
Ecuador en cada edición de
VerdEcuador!



LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA TRANSFORMA EL AULA EN UN ESPACIO DE APRENDIZAJE MÁS SIGNIFICATIVO Y RELEVANTE

Paola Hidalgo
Psicóloga por la Universidad
Politécnica Salesiana



La investigación educativa es fundamental para la práctica docente, pues permite a los profesores reflexionar críticamente sobre su propia práctica, identificar soluciones a problemas concretos en el aula y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

La formación y el ejercicio del maestro investigador ha cobrado cada vez más importancia, pues se ha hecho necesario que el maestro o maestra aborde de forma acertada las problemáticas que acontecen en el aula, que reflexione, mejore y aprenda sobre su práctica y contribuya al aumento de la calidad educativa.

Al integrar la investigación en su labor diaria, los docentes pueden comprender mejor su realidad educativa, desarrollar habilidades investigativas y contribuir a la construcción de un conocimiento pedagógico más sólido.

Ventajas de la investigación en la práctica docente

Reflexión crítica. Ayuda a los docentes a analizar su propia práctica, identificar áreas de mejora y buscar nuevas estrategias pedagógicas.

Identificación de problemas y soluciones. Los docentes pueden identificar los desafíos específicos que enfrentan en el aula y buscar soluciones basadas en evidencia, lo que conduce a una enseñanza más efectiva.

Desarrollo profesional. Estimula el desarrollo profesional continuo de los docentes, al proporcionarles herramientas y conocimientos para mejorar su desempeño.

Mejoramiento de la calidad educativa. Contribuye a mejorar la calidad de la educación al fomentar la innovación, la reflexión y la búsqueda de mejores prácticas pedagógicas.

Generación de conocimiento. La investigación realizada por los docentes genera conocimiento práctico sobre la realidad educativa, lo que puede ser compartido y utilizado por otros profesionales.

Ejemplos de investigación educativa en la práctica docente

Investigación-acción. Los docentes pueden llevar a cabo proyectos de investigación-acción en sus aulas para identificar problemas y probar estrategias de intervención.

Análisis de la práctica. Analizar sus propias clases, utilizando herramientas de evaluación y reflexión para identificar áreas de mejora.

Investigación de caso. Investigar casos específicos de estudiantes para comprender mejor sus necesidades y desarrollar estrategias de apoyo.

Investigación de campo. Realizar investigaciones de campo en sus escuelas para comprender mejor el contexto social y cultural de los estudiantes.

La investigación educativa es una herramienta importante para el desarrollo profesional de los docentes y la mejora de la calidad de la educación. Al integrar la investigación en su práctica diaria, los maestros y maestras pueden transformar el aula en un espacio de aprendizaje más significativo y relevante para los estudiantes.

Es necesario que desde la formación inicial de los docentes existan condiciones para el desarrollo de habilidades y competencias que aseguren maestros investigadores; pero también es necesario que el ejercicio de la docencia ofrezca estímulos y reconocimientos para quienes investigan en el aula **E**

FIDAL participó en la Cumbre de Sostenibilidad 2025

Con el lema *Uniendo fuerzas para un futuro sostenible*, la Cumbre de Sostenibilidad 2025 reunió a líderes de diversos sectores en el Centro de Convenciones Metropolitano de Quito. Rosalía Arteaga, presidenta ejecutiva de FIDAL, intervino en los foros *El salto cuántico: de mi comunidad a la comunidad global* y *Los pilares de ESG 2025*, donde destacó la importancia de la educación, la gobernanza ética y el papel de la academia frente a los retos ambientales y sociales. FIDAL recibió, por segundo año consecutivo, un reconocimiento a su compromiso con la sostenibilidad, entregado por Ricardo Dueñas, CEO de Ekos. La cumbre reafirmó la necesidad del trabajo colaborativo para construir un futuro más justo y equitativo **E**



FIDAL y Hanns Seidel promueven la convivencia inclusiva en Rumiñahui

En el marco de su compromiso por promover sociedades más justas y solidarias, la organización Todos Migramos desarrolló una serie de talleres de sensibilización titulados *Construyendo comunidades inclusivas*, dirigidos a fortalecer la buena convivencia entre la población migrante y la local. Las jornadas de capacitación contaron con la participación de funcionarios públicos del Gobierno Autónomo Descentralizado de Rumiñahui y del Ministerio de Salud. A lo largo de los talleres, los asistentes reflexionaron sobre experiencias concretas de discriminación y xenofobia, y trabajaron de forma colaborativa en la formulación de propuestas que promuevan la inclusión, el respeto y la equidad **E**



Estudiantes de la UCSG aportan a la identidad del Ecomuseo Biblioteca

Estudiantes de la Facultad de Arquitectura y Diseño de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG) dieron un paso decisivo en la construcción de la identidad visual del Ecomuseo Biblioteca, en Quito. Los equipos de trabajo presentaron propuestas de línea gráfica que buscan capturar la esencia de este espacio cultural único.

La entrega oficial se realizó en el Ecomuseo Biblioteca, en un evento que contó con la presencia de los docentes Washington Quintana y Fernanda Sánchez, junto a las estudiantes Nicole Ruiz y Helen Parra, representantes de los proyectos presentados.

Las propuestas gráficas, cargadas de creatividad y compromiso, representan un aporte fundamental que integra la educación, la ciencia y el patrimonio local, con el fin de fortalecer el tejido social de la comunidad **E**



TECNOLOGÍA AL SERVICIO DE LA TRADICIÓN: REDESCUBRIENDO EL ÁBACO EN FORMATO ELECTRÓNICO

Jonathan Cahuasqui
Docente de la Academia
E-STEM+ 2025



La evolución tecnológica ha transformado el ámbito educativo, permitiendo que herramientas milenarias como el ábaco sean reinterpretadas a través de soluciones digitales. En este contexto, se desarrolló una versión electrónica basada en Arduino Mega y matrices de LEDs, la cual fue comparada con el ábaco tradicional para analizar su impacto en la enseñanza de la aritmética.

El ábaco tradicional, utilizado desde civilizaciones antiguas, destaca por fomentar el pensamiento lógico y la motricidad fina (Menninger, 1969; Zhang, 2017). En cambio, la versión digital incorpora retroalimentación visual y elementos interactivos que capturan el interés del estudiante. Su diseño permite realizar operaciones básicas, mostrando los resultados mediante LEDs y pantallas LCD, lo que incrementa la motivación y la rapidez en la resolución de ejercicios (Laski y Siegler, 2014).

Los resultados obtenidos evidencian mejoras en la velocidad de cálculo y en la retención de conceptos cuando se utiliza el dispositivo electrónico (Zhang, 2017). Sin embargo, se identifican limitaciones relacionadas con su mantenimiento y el riesgo de priorizar la interacción tecnológica por encima de la comprensión matemática.

A pesar de ello, su capacidad de personalización mediante reprogramación lo convierte en una herramienta versátil y prometedora, ya que ayuda a los estudiantes por ser mucho más atrayente que el ábaco tradicional, por ello se concluye que la combinación equilibrada de ambas modalidades potencia el aprendizaje: el ábaco tradicional refuerza la comprensión manual y conceptual, mientras que el digital favorece la práctica autónoma y gamificada.

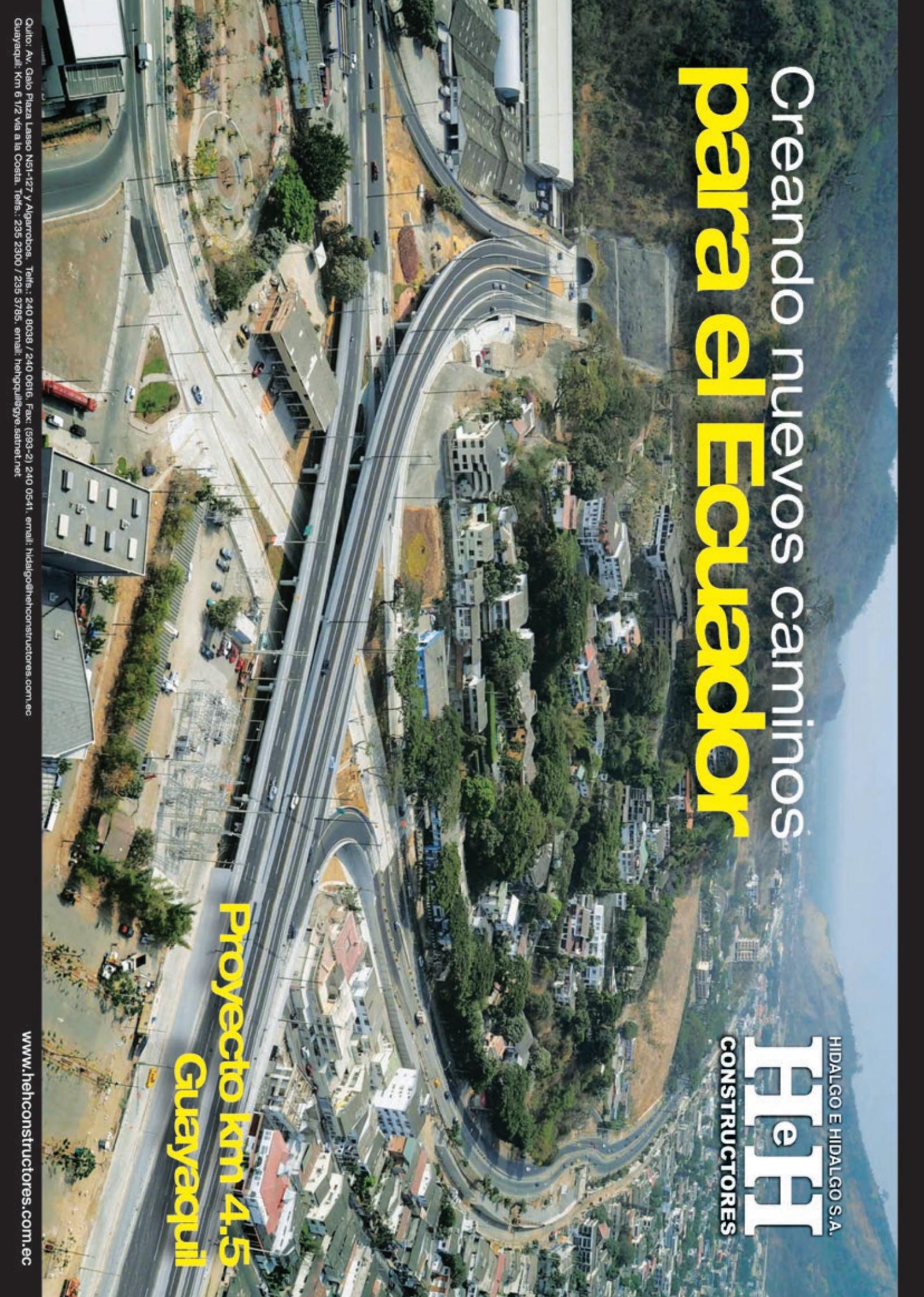
La figura docente continúa siendo fundamental para mediar y guiar el proceso, como lo señala la frase «jamás se podrá reemplazar a un maestro con tecnología». Finalmente, se recomienda explorar nuevas aplicaciones del ábaco digital en niveles avanzados y en contextos de educación inclusiva (Laski & Siegler, 2014; Zhang, 2017) **E**



Referencias:

- Laski, E. V. y Siegler, R. S. (2014). Learning from number lines: Benefits and challenges. *Current Directions in Psychological Science*, 23(6), 415–421. <https://doi.org/10.1177/0963721414541465>
- Menninger, K. (1969). *Number words and number symbols: A cultural history of numbers*. MIT Press.
- Zhang, Z. (2017). Abacus-based mental calculation: A cognitive neuroscience perspective. *Cognitive Development*, 43, 1–12. <https://doi.org/10.1016/j.cog-dev.2017.01.001>





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**

Más de 10 años formando educadores online

Somos pioneros en integrar las últimas tecnologías educativas y metodologías docentes.



Clases 100%
online



Tutor
personal



Maestrías
categorizadas
en el campo de
la Educación



1 año de
duración



Reconocido
por SENESCYT

Whatsapp: 098 759 8226

Correo: instituciones.ecuador@unir.net



**Obtén más
información**

