



EDUCOMUNIDAD 2024



208
ediciones

FERIA SIMPOSIO EDUCOMUNIDAD
INCLUYE COLECCIONABLE

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

OCTUBRE 2024 | PUBLICACIÓN: 208 | TIRAJE: 5 000



Instituto Superior
**Universitario
Bolivariano**
de Tecnología



**ESTUDIA NUESTRAS CARRERAS
DE LA SALUD, ADMINISTRATIVAS
Y DE TRANSPORTE.**

**MENSUALIDADES
DESDE**

\$125

**LIBERA TU
GRANDEZA**

DEVÓRATE EL MUNDO

Convenio para la continuidad de estudios en
la **Universidad Bolivariana del Ecuador UBE**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

PARA MÁS INFO



ESCANEA AQUÍ



0967701568 | www.itb.edu.ec



INICIATIVAS POR LA EDUCACIÓN

Rosalía Arteaga Serrano

Presidenta ejecutiva de FIDAL

Fundación FIDAL se ha caracterizado por lanzar y sostener iniciativas que benefician a la educación del Ecuador y del continente. Por ello, desde hace seis años, venimos desarrollando ferias de educación; esta vez, bajo el nombre de EDUCOMUNIDAD, que se llevará a cabo en la ciudad de Manta.

EDUCOMUNIDAD es más que una feria en donde, por supuesto, se exhiben los stands de las diferentes universidades, instituciones y empresas que quieren hacer llegar su oferta a los numerosos asistentes que este tipo de eventos concitan, ya que lleva también una propuesta de excelentes conferencistas y panelistas, quienes a lo largo de dos días expondrán diversos temas —todos relacionados con la educación— ante la comunidad educativa y otros públicos interesados.

Los expositores vendrán de varios países, como España, El Salvador, Chile, Argentina, Corea, China, Estados Unidos y, por supuesto, muchos importantes ponentes ecuatorianos, quienes brindarán sus conocimientos en temas de actualidad y relevancia como la inteligencia artificial, la inteligencia humana, la inteligencia emocional, el futuro de los libros, temas de sustentabilidad y cambio climático, que indudablemente beneficiarán a los actores del mundo de la educación y a la sociedad en general.

EDUCOMUNIDAD es la puerta de entrada o antecedente a la ceremonia de premiación del Concurso de Excelencia Educativa, que desde hace 16 años realiza fundación FIDAL y que se ha convertido en el más importante evento educativo del país.

Serán dos días dedicados a relieves la tarea de los docentes, a fortalecer su autoestima, a ofrecer alternativas y soluciones a la búsqueda de los padres para un mejor futuro en relación con la educación de sus hijos. Son eventos que colaboran de manera efectiva a la mejora de la realidad educativa del país **E**



4 **JURADO CALIFICADOR INTERNACIONAL DEL XVI CONCURSO NACIONAL Y XI IBEROAMERICANO DE EXCELENCIA EDUCATIVA**
FIDAL



6 **TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN CON DOCENTES DE EXCELENCIA EDUCATIVA**
FIDAL



10 **AGENDA FERIA EDUCOMUNIDAD**
FIDAL



19 **SEMBLANZA COMO JURADO INTERNACIONAL**
José Luis Imain



20 **DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ULEAM, INVESTIGAN TRES ARRECIFES ROCOSOS CON PARCHES CORALINOS EN MANABI**
ULEAM



22 **PALABRALOGÍA**
Fausto Segovia Baus

C O N T I

Difusión de la revista *Edu@news* en medios digitales de la Fundación Fidal:

- 50 000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente:
www.fidal-amlat.org/edu-news
- Envío personalizado por correo electrónico a 17 380 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista *Edu@news* en las redes sociales de fundación FIDAL:

 @fundacionfidal 14 000 seguidores

 Fundacionfidalec 3 411 seguidores

 @FundacionFidal 4 470 seguidores

Datos actualizados hasta el 16 de septiembre de 2024





12 *EXPOSITORES
DE LA FERIA
EDUCOMUNIDAD*
FIDAL



14 *INNOVACIÓN
EDUCATIVA PARA
UN MUNDO QUE
HA ACELERADO
SU PROCESO
DE CAMBIO*
María Isabel Salvador



15 *COLECCIONABLE
FIDAL*



24 *SE HACE CAMINO
AL ANDAR:
MAESTROS
DE EXCELENCIA
EDUCATIVA*
Ximena Curay



26 *FERIA NACIONAL
CREA 2024*
Ministerio de Educación



28 *DESDE LAS AULAS
DESDIBUJANDO
LAS FRONTERAS
DE LAS
ASIGNATURAS*
Diana Rodríguez

E N I D O

Presidenta ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
**Simón Zavala, Eduardo Castro,
Daniel López, Fausto Segovia,
José Brito Albuja, Arvelio
García, Alfredo Astorga, María
Noboa, María Isabel Salvador,
Verónica Orellana, Gabriel
Cevallos, Francisco Proaño
Arandi**

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
**Ma. Fernanda Tufiño R.
Sofía Romero**

Corrección de estilo
Juan Sebastián Martínez

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales

Los autores son responsables
de los textos publicados, los
mismos que no representan
necesariamente el pensamiento
de la Dirección y del Consejo
Asesor Pedagógico

Impresión

Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: (07) 2611 418 Loja

Edición mensual
correspondiente a octubre
de 2024

ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319
E13-352 y Monitor

Teléfonos:
(02) 2448007 / (02) 2446936

e-mail:
asproduc@asproduc.com

www.fidal-amlat.org

Quito-Ecuador

JURADO CALIFICADOR INTERNACIONAL DEL XVI CONCURSO NACIONAL Y XI IBEROAMERICANO DE EXCELENCIA EDUCATIVA

La designación de los ganadores del Concurso de Excelencia Educativa es un proceso largo en el que intervienen tres jurados: un nacional,

un especial y un internacional. Estos evalúan y definen los ganadores. Su conocimiento, objetividad, imparcialidad y apoyo a lo largo de cada concurso, ha sido

el aporte fundamental en la búsqueda de la excelencia educativa. Agradecemos su compromiso con la educación y su papel crucial en el proceso de selección.



José Luis Imain

Argentina

Máster en Psicología Social y coordinación de grupos. Investigador de la Academia Internacional de Transformación del Trabajo ITA-LAC. Investigador del Instituto de investigación en desarrollo sostenible en armonía con la naturaleza de la Universidad Federico Villarreal (Perú). Secretario de medicina Laboral de la Federación de Docentes de las Universidades Nacionales de Argentina.



Oneida Rosado

México

Química farmacobióloga y magíster en Ingeniería Ambiental por la Universidad Autónoma de Puebla, México. Ha sido asesora de Inausa para el diseño de planta de tratamiento aerobia para agua residual doméstica; Arizmendi Ingeniería Ambiental S. A. en el Uso de cartografía digital y Sistemas de Información Geográfica; ECon-BG para la aplicación de normas en el proceso de ensamblado de un equipo de flotación de aire disuelto. Evaluadora de proyectos en el Congreso de Cuerpos Académicos, Investigación y Posgrado, 2021.



Daniel López Stefoni

Chile

Doctor en Ciencias Biológicas, con estudios de Posítulo en Gestión de Universidades. Consultor del Ministerio de Educación, de la Comisión Nacional de Acreditación y de universidades nacionales y latinoamericanas; profesor de programas de posgrado y en formación de directivos universitarios. Ha sido investigador en Ciencias del Mar y en Gestión de Universidades y presidente de la Red de Universidades Regionales de América Latina.



Alfonso Algora

España

Decano Ciencias de la Empresa Universidad del Pacífico de Paraguay. Ex Rector Universidad Internacional SEK Ecuador. Directivo de educación en 6 países. Docente universitario en España, Colombia, Ecuador, México y Paraguay. Consultor educativo internacional.



Mara Benavides

Colombia

Asesora pedagógica con amplia experiencia en administración de sistemas de calidad en educación básica y media. Con más de 15 años de experiencia en el sector editorial en la producción de contenidos educativos impresos y digitales. Consultora para diferentes instituciones educativas y de procesos editoriales a nivel regional.



Alberto Arene

El Salvador

Representante Permanente de la Organización de Estados Iberoamericanos OEI en El Salvador. Se ha desempeñado como consultor del Banco Mundial, del BID, OIM y PNUD en los Ministerios de Planificación y de Cooperación Externa.



LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA ES HOY

Acompañamos a las industrias y establecimientos de salud en su **vía a la descarbonización** con soluciones a la medida en:

- ≡ Gestión integral del agua
- Gestión integral de residuos
- ≡≡ Eficiencia energética

1800 VEOLIA
836542

✉ servicios.ambientales@veolia.com

✕ Veolia Ecuador @veolia_ec

www.veolia.com/latamib/es

TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN CON DOCENTES DE EXCELENCIA EDUCATIVA

Alexandra Suárez Ferrín

Docente ganadora del XV Concurso Nacional de Excelencia Educativa

Esmeraldas-Ecuador

Ser reconocida como la mejor maestra del Ecuador en el XV Concurso Nacional de Excelencia Educativa marcó un hito en mi carrera, ya que me brindó oportunidades para compartir prácticas en ponencias y conferencias, conectándome con colegas apasionados por la educación. Este reconocimiento ha sido el catalizador de eventos significativos en mi vida profesional.



Lucila Johana Suárez Santillán

Docente Ganadora del XIV Concurso Nacional de Excelencia Educativa

Riobamba-Ecuador

Reconozco el impacto transformador que FIDAL ha tenido en mi vida; gracias por seguir de cerca mi camino y por acompañarme en esta hermosa travesía. Resalto su labor que ha sembrado semillas de conocimiento, esperanza y transformación en cada rincón donde han llegado. Desde mi experiencia como educadora y como testigo de su invaluable trabajo, puedo afirmar con certeza que el legado de FIDAL perdurará en el tiempo como un ejemplo de compromiso, dedicación y excelencia.



Dolores Erazo, Magaly Córdova, Moraima Loaiza

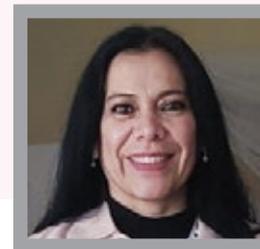
Docentes Ganadoras del XIII Concurso Nacional de Excelencia Educativa

Loja-Ecuador

El premio nos ha permitido ayudar a padres de familia, compañeros de carrera y sobre todo a los niños que son el motor de nuestro diario vivir y por los que hacemos todos nuestros esfuerzos.

Nos sentimos agradecidas con FIDAL y con todas las personas que se encuentran detrás de la organización del Concurso de Excelencia Educativa. Los reconocimientos recibidos nos han hecho sentir valoradas, pues cada

día los docentes dejamos en las aulas parte de nuestra vida. El aprecio de todos ha elevado nuestro espíritu, este premio nos ha dado un «empujoncito» para ser mejores cada día.



Jimmy Alexander Muñoz Armijos

Docente Ganador del XII Concurso Nacional de Excelencia Educativa

Azuay-Ecuador

Este premio es un reconocimiento a mi esfuerzo y dedicación. Es un sueño hecho realidad, el cual no hubiese sido posible sin el apoyo de varias personas y de lo que aprendí en mi hogar: ayudar a los demás. Esto me dará nuevas oportunidades para seguir creando y compartiendo recursos educativos y conocimientos en busca de una mejor educación. Agradezco a FIDAL por este reconocimiento al trabajo, a la preparación y a la perseverancia.



Pablo Tenesaca*Docente Ganador del XI Concurso Nacional de Excelencia Educativa*Azuay-Ecuador

Fue una experiencia única y motivante, pero a la vez de gran responsabilidad. Conocer a docentes de calidad fue enriquecedor no solo en el aspecto académico, sino también en el humano. Las conferencias a las que pudimos asistir fueron de calidad y pude aprovechar para aplicar en mis clases lo aprendido de cada conferenciante. Saber de una entidad como FIDAL, que premia la labor docente, me dibujó un panorama esperanzador donde tengo claro que el trabajo sí es reconocido y el docente es valorado.

**Jorge Albuja Tituvén***Docente Ganador del X Concurso Nacional de Excelencia Educativa*Guayaquil-Ecuador

Ser un maestro de excelencia educativa es apostar por nuevos retos y promover a la comunidad educativa. Nuestros estudiantes son el corazón: escucharlos y trabajar en conjunto por nuevas propuestas nos permite llegar a nuevos horizontes. Haber ganado el concurso cambió mi vida, me conectó con un nuevo mundo que para mí era desconocido: una red de educadores de diferentes partes donde he intercambiado ideas y generado proyectos conjuntos; haber viajado fue una maravillosa experiencia, me permitió conectarme con diferentes voces de la educación que luchan por la igualdad.



PREMIACIÓN

XVI CONCURSO NACIONAL Y XI IBEROAMERICANO DE EXCELENCIA EDUCATIVA

**LUGAR:**

Plaza Cultural Centenario
Universidad Laica Eloy
Alfaro de Manabí - ULEAM

FECHA:

3 de octubre a las 18:30

16 AÑOS

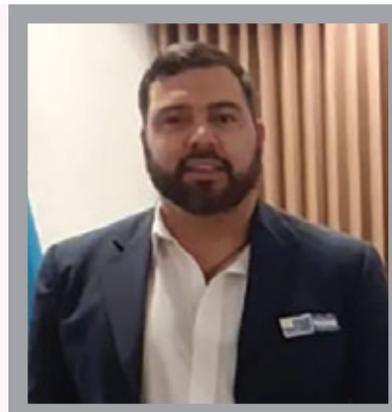
reconociendo a los mejores
maestros



Julio Manuel Pereyra*Docente Ganador del X Concurso Iberoamericano de Excelencia Educativa*Argentina

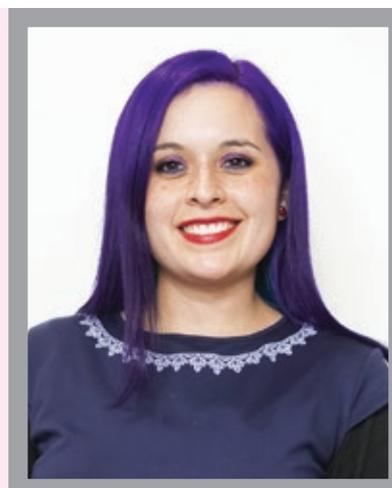
Más allá de haber sido nominado como el mejor profesor de Iberoamérica y recibir el Premio de Excelencia Educativa en el concurso desarrollado por FIDAL, tuve la oportunidad de intercambiar con los participantes experiencias, modelos y ejemplos de prácticas didáctico-pedagógicas desde diferentes modalidades y niveles.

Ser sujeto a evaluaciones externas por parte de expertos fue para mí un aporte invaluable que no solo potenció mis paradigmas de didáctica artesanal, sino que me permitió, aparte del reconocimiento económico, adquirir recursos para (re)innovar la enseñanza, así como compartir mis materiales con docentes de distintos países.

**Sindey Carolina Bernal***Docente Ganadora del VIII Concurso Iberoamericano de Excelencia Educativa*Bogotá-Colombia

Recuerdo el día en el que mencionaron mi nombre y el de mi hermoso país en el VIII Concurso Iberoamericano de Excelencia Educativa. Considero que el ganar este concurso fue, es y será un mensaje desde Colombia para el mundo. Mi aventura de ser docente me llena cada día porque la vida con mis estudiantes es de colores y, sin duda, los protagonistas principales de mi historia son los niños y las niñas que puedo motivar para ser parte del cambio. Este reconocimiento me ha permitido compartir mi proyecto educativo con docentes y estudiantes de diversos países del mundo, para consolidar redes de aprendizaje, de ideas y de estrategias, que reconozcan la educación como la mejor oportunidad de eliminar las barreras, unidos y unidas sin fronteras, con el objetivo común de enseñar y aprender para ser ciudadanos del mundo.

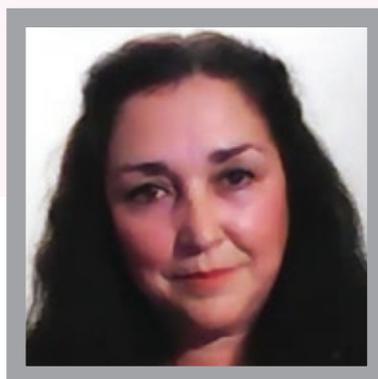
¡Gracias FIDAL por resaltar con amor, pasión y dedicación!

**María Consuelo Marazuela Zapata y María del Mar Marazuela Zapata***Ganadoras del VII Concurso Iberoamericano de Excelencia Educativa*Alcalá de Henares - España

Iniciativas como el Concurso de Excelencia Educativa de FIDAL son muy importantes, pues da visibilidad a los docentes; ponen valor a las buenas prácticas educativas, la excelencia, el esfuerzo, el trabajo constante, la capacidad de innovación, la

formación continua, y esto es válido porque tenemos en nuestras manos la generación futura, los hombres y mujeres del futuro, esos que serán los ciudadanos del futuro, sus valores, su forma de ver el mundo; pues es su responsabilidad determinar nues-

tro futuro y de nuestros países. Estos premios permiten crear sinergias y visibilizar estos acuerdos. Por eso, para nosotros es un placer haber participado en el Concurso de Excelencia Educativa de Fundación FIDAL, y darles las gracias por esta iniciativa.



Educación Financiera

BANCO PICHINCHA



En 1999 nacen las **Microfinanzas en Banco Pichincha**, con el objetivo de **ayudar a miles de familias ecuatorianas a salir de la pobreza** a través de modelos de inclusión financiera.



Nuestra Misión

Atender a microempresarios con servicios y productos financieros adecuados que aporten al **mejoramiento de sus condiciones de vida**.

Nuestra Visión

Construir un **ecosistema con soluciones innovadoras** que aporten a la inclusión financiera de nuestros clientes.

Doble propósito dentro de las Microfinanzas



Desempeño Financiero



Desempeño Social



La bancarización con acceso y uso de servicios financieros es la herramienta ideal en la lucha contra la **pobreza de la población de bajos ingresos**, así pueden ingresar al sistema financiero.

Resultados Educación Financiera

Corte julio de 2024



Capacitación

Escuela Financiera Virtual	95
Escuela Financiera Presencial	1.750
Festival Microfinanzas	340
Fortalecimiento de directivas	128
Eventos virtuales	526
Capacitación convenios	12
Ejecutivos formados como facilitadores de Educación Financiera	255

3.106



Sensibilización

Videos de Educación Financiera	292
Modelo de negocio	141.818
Evento de reconocimiento clientes	298

142.408





AGENDA FERIA EDUCOMUNIDAD 2024

Día	Hora	Conferencia	Conferencista	Tema	
02 de octubre	8h30 a 9h30	Conferencia magistral	Alegría Crespo Ministra de Educación Presentadora: Claudia Arteaga, Directora de FIDAL	Inclusión de Cívica como parte de inteligencia humana en la educación ecuatoriana	
	9h30 - 11h00	Inauguración Programa especial	<ul style="list-style-type: none"> Alegría Crespo, Ministra de Educación Marciana Valdivieso, Alcaldesa de Manta Paola Pabón, Presidenta del Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (CONGOPE) Marcos Zambrano, Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Pablo Ponce, Gerente de la Institución Educativa Johannes Kepler Josué Habacuc, Director de la Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP) Rómulo López, Presidente de la Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC) Rosalía Arteaga, Presidenta de la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (FIDAL) y Expresidenta de la República de Ecuador 	Inauguración del evento	
	11h00 a 11h30	Café de la mañana			
	11h30 a 12h15	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Daniel Valdez, Johannes Kleper Martín Suárez, Johannes Kleper Oscar Leonardo Gaona Correa, ULEAM Emily Ulloa, Científica de datos evaluada por MIT Professional Education Moderador: Josué Habacuc, Director de la Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP)	Jóvenes e inteligencia artificial	
	12h15 a 13h00	Conferencia	Prof. Sang Gunn Yoo, Ph.D, República de Corea del Sur Presentador: Loverty Vásquez Medranda, periodista.	Inteligencia artificial y educación	
	13h00 a 14h00	Almuerzo			
	14h00 a 15h30	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Roberto Tolozano, Rector de la Universidad Bolivariana de Ecuador (UBE) Enrique Pozo, Rector de la Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) Walter Mera, Rector de la Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG) Miguel Naranjo, Rector de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN) Miryam Félix, Rectora de la Escuela Superior Politécnica Agropecuaria de Manabí (ESPAM MFL) Moderador: Dr. Marcos Zambrano, Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM)	Responsabilidad de la Educación Superior en la formación de docentes	
	15h30 a 16h30	Conversatorio	<ul style="list-style-type: none"> Augusta Bustamante, Responsabilidad Social Dinners Club Marcos Zambrano, Rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Francisco Encalada, Director Ejecutivo del Instituto Universitario San Isidro de Cuenca Moderadora: Libertad Regalado, Historiadora	Ciencia aplicada a la recuperación del patrimonio gastronómico del Ecuador	
	16h30 a 17h30	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Alcaldía de Manta Prefectura de Manabí Flor María Zambrano Vásquez, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Dilida Luengo, Universidad Nacional de Educación (UNAE) Moderadora: Marcela Suárez, Directora de Proyectos de la Unidad Educativa Johannes Kepler	Jóvenes y sostenibilidad	



03 de Octubre	17h30 a 18h30	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Alex Jerves, Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) Luis Peñaherrera docente Unidad Educativa Talentos Carlo Alonso Cano Gordillo, Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) 	Robótica y desarrollo de la inteligencia
	8h30 a 9h15	Foro	<ul style="list-style-type: none"> José Luis Imain, Argentina Alberto Arene, República de El Salvador Daniel López, Chile José Brito, Ecuador Mhaly Martínez, Universidad Nacional de Educación (UNAE) <p>Moderador: Patricio Jijón, Miembro de la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (FIDAL)</p>	Educación Superior y formación docente
	9h315 a 9h45	Conferencia	<p>Rosalía Arteaga, Presidenta de la Fundación para la Integración y Desarrollo para América Latina (FIDAL)</p> <p>Moderador: Trajano Velasteguí, Periodista</p>	Inteligencia artificial e Inteligencia artificial
	9h45 a 10h30	Ceremonia de premiación Feria CREAR	Ministerio de Educación	
	10h30 a 10h45	Cofee Break		
	10h45 a 11h30	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Alfonso Algora, España Jennifer Moreira, docente de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI) Rosangela Caicedo, Vicerrectora Universidad Bolivariana de Ecuador (UBE) Martha Aguilera, Servicios Integrados de Gestión Universitaria, Educacional y Empresarial (SIGUE-e) Jaime Flores, Director Médico Académico SIT HEALTH <p>Moderadora: Malena Cardona, periodista</p>	Nuevos métodos de la educación
	11h30 a 12h00	Conferencia	<p>Dr. Hong Tao-Tze, China-Taiwan-EEUU</p> <p>Presentadora: Rosalía Arteaga, Presidenta de la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (FIDAL)</p>	The Tai Ji Men and its impact in the education of young people.
	12h00 a 12h30	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Pedro Egas, Gerente General SMARTCO Gabriel Hinojosa, Gerente Comercial SMARTCO <p>Moderadora: Claudia Arteaga, Directora de la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (FIDAL)</p>	Nuevas tecnologías para el mejor aprendizaje en el aula
	12H30 a 13h00	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Paola Pabón, Prefecta de Pichincha Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) Leonardo Rodríguez, Alcalde de Chone <p>Moderador: Pablo Ponce, Gerente Unidad Educativa Johannes Kepler</p>	Espacios seguros para educarse
	13h00 a 14h00	Almuerzo		
	14h00 a 14h30	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Segundo Toledo, Profesor Alexandra Angulo, Profesora Patricia Curay, Profesora Jimmy Muñoz, Profesor <p>Moderadora: Ma. Luz Turriaga, Maestra de Excelencia</p>	Profesores de excelencia
	14h30 a 15h15	Foro	<ul style="list-style-type: none"> Anaela Alvarado Espinoza, Editorial UNAE Geovanny Benavides, Escritor Rosalía Arteaga, Escritora Damia Mendoza, Escritora <p>Moderador: Simón Zavala, Escritor y miembro Directorio de la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina (FIDAL)</p>	El futuro de los libros en el mundo de la inteligencia artificial

EXPOSITORES DE LA FERIA EDUCOMUNIDAD

Docentes ganadores de Excelencia Educativa



Alexandra Angulo, docente de la Unidad Educativa Cristo Rey, ganadora del Concurso de Excelencia Educativa 2023.



Segundo Toledo, ganador del Concurso de Excelencia Educativa, cuenta con varios estudios de cuarto nivel, además de participaciones en varios congresos nacionales e internacionales.

Patricia Curay, finalista del Concurso de Excelencia Educativa. Máster en Literatura Hispanoamericana. Docente de Lengua y Literatura en varios colegios de Cuenca. Activista defensora de la vida, gestora y coordinadora de proyectos educativos ambientales, para la paz y contrainformativos.



Panelistas



Enrique Pozo, rector de la Universidad Católica de Cuenca. Ph. D. en Filosofía del Derecho. Especialista en Docencia Universitaria. Especialista en Derecho Constitucional.

Roberto Tolozano, rector del Instituto Superior Universitario Bolivariano de Tecnología (ITB) y de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Doctor en Ciencias Pedagógicas.

José Brito, profesor de Matemáticas, especialización en Desarrollo de la inteligencia y educación. Maestría en Tecnología de la Educación. Subsecretario de Fundamentos Educativos. Asesor académico y pedagógico de la Universidad Católica de Cuenca (Ucacue) y de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). Director de varios niveles educativos, incluyendo posgrado.



Rosangela Caicedo, vicerrectora de la Universidad Bolivariana del Ecuador, médico general y directora de la Unidad Académica de Salud y Servicios Sociales (Uasss).

Martha Aguilera, directora general de la empresa Servicios Integrados de Gestión Universitaria y Empresarial (Sigue-e). Doctora en Ciencias de la Educación. Investigadora y educadora de larga trayectoria en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Consultora internacional para América Latina del Grupo Universitarias XXI.



Marcos Zambrano, rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam). Ha ocupado altos cargos a nivel local, provincial y nacional en sectores de la transportación, educativos, gremiales, agrícolas, turísticos, artesanales, entre otros. Gestor y promotor cultural. Está vinculado a la producción agroecológica, protección del medioambiente y a la capacitación de jóvenes en temas ambientales.





José Luis Inain, vicedirector turno noche del Instituto Técnico de la Universidad Nacional de Tucumán. Investigador de la Academia Internacional de Teletrabajo (ITA-LAC). Investigador del Instituto de Investigación en Desarrollo Sostenible en Armonía con la Naturaleza de la Universidad Nacional Federico Villarreal de Perú. Director de Comunicación y Alianzas Estratégicas de la Red Internacional Educa Verde.



Alberto Arene, representante permanente de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) en El Salvador. Consultor del Banco Mundial, Banco Interamericano para el Desarrollo (BID), Organización Internacional para las Migraciones (OIM) y Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), en los ministerios de Planificación y de Cooperación Externa.



Daniel López Stefoni, doctor en Ciencias Biológicas. Rector, vicerrector de Investigación y posgrado, y vicerrector de Planificación y desarrollo en universidades estatales chilenas. Consultor en organización, planificación y calidad en universidades y en formación de directivos universitarios en Chile y Latinoamérica. Profesor titular de la Universidad de Los Lagos, director del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (Iesed-Chile).



Alfonso Algora, decano de Ciencias de la Empresa de la Universidad del Pacífico de Paraguay. Exrector de la Universidad Internacional SEK del Ecuador. Directivo de educación en seis países. Docente universitario en España, Colombia, Ecuador, México y Paraguay. Consultor educativo internacional.



Paola Pabón, prefecta de Pichincha, abogada y magíster en Políticas Públicas, política feminista ecuatoriana. Presidenta del Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (Congope).

Conferencistas



Alegría Crespo, ministra de Educación del Ecuador. Vicerrectora del Colegio Johannes Kepler. Autora del libro *Creatividad y educación*, mentora de empoderamiento y liderazgo femenino.



Rosalía Arteaga, primera mujer Presidenta y Vicepresidenta Constitucional de la República del Ecuador. Viceministra de Cultura y Ministra de Educación, Cultura y Deportes. Secretaria General de la Organización del Tratado de Cooperación Amazónica (OTCA) en Brasil. Fue miembro del Consejo Editorial de la Enciclopedia Británica y del Consejo Directivo de la Biblioteca de Alejandría en Egipto.



Dr. Hong, Tao-Tze, ha heredado y transmitido a sus dizi (similares a estudiantes) el kung fu único del Tai Ji Men, la sabiduría del equilibrio y la filosofía del yin y el yang, que se han extendido durante más de seis mil años y sirven de origen a la sabiduría del Tao. Aunque antaño era una tradición esotérica, sus enseñanzas se hicieron más accesibles en 1966, cuando el Dr. Hong, en respuesta al desequilibrio mundial de la salud física y mental, fundó la Academia de Qigong Tai Ji Men.



Prof. Sang Guun Yoo, profesor de la Escuela Politécnica Nacional (EPN) y de la Escuela Politécnica del Ejército (ESPE), y docente de posgrado de universidades del Ecuador y España. Trabajó como Chief Research Engineer en LG Electronics y participó en varios proyectos de Samsung Electronics en Corea del Sur. Es Senior Member del Instituto de Ingenieros Eléctricos y Electrónicos (IEEE) y Reglamento de Seguridad Contra Incendios en Establecimientos Industriales (Sciei). Ha publicado más de 80 artículos científicos indexados en bases de datos internacionales.

María Isabel Salvador. Representante de Women in Tech Ecuador



INNOVACIÓN EDUCATIVA PARA UN MUNDO QUE HA ACELERADO SU PROCESO DE CAMBIO

Marine, una estudiante universitaria de Madrid, junto a 20 compañeros, viajaron a Costa Rica y luego a Japón. Ambos viajes sumaron 3 meses. Antes de iniciar la aventura, tuvieron que generar, en grupos de 5 estudiantes, pequeños emprendimientos que les permitieran recaudar dinero para comprar los pasajes hacia América Latina y Asia: llegar, buscar, arrendar y mantenerse vivos, durante este periodo de tiempo, sin ayuda de sus padres, ni de sus maestros. Esta actividad fue incluida como parte de sus obligaciones académicas. Ya en Japón y Puerto Rico, debieron evaluar las fortalezas de cada miembro del grupo

y dividir labores. El objetivo era crear, en cada país, una pequeña empresa que les permitiera seguir viviendo durante este lapso de tiempo. En 90 días, estos estudiantes tuvieron que aprender sobre las leyes de cada país para generar pequeñas empresas, investigar sobre posibles modelos de negocio, aprender sobre la cultura de la ciudad donde llegaron, saber sobre la legislatura de arriendos y también sobre leyes tributarias y empresariales, investigar sobre planes de marketing, ventas, experiencias de servicio al cliente, cobranza y sobre la generación de productos, todo esto para evitar en lo posible, errores impor-

tantes. Además, aprendieron sobre cómo cerrar el negocio que montaron, según el país en donde se encontraban.

Estuvieron acompañados por un maestro que debía apoyarlos, pero cuya consigna era «dejarles explorar y aprender de cada país».

Todos los estudiantes debieron cumplir su cuota de ventas, la misma que les permitió seguir hacia los siguientes cursos. La mayoría de clases fueron virtuales, pero ya en España, los estudiantes y sus maestros se reunían a evaluar constantemente las experiencias y trabajar sobre las lecciones aprendidas.

Este es un ejemplo de innovación educativa, para un mundo que ha acelerado su proceso de cambio, de una manera inquietante, en donde predecir el futuro podría ser un ejercicio de ciencia ficción. ¡Nuestro mundo!

Maestros que acompañan activamente proyectos que transforman entornos, profesores que no te dan el conocimiento directamente, sino que promueven su búsqueda, maestros que te ayudan a reflexionar sobre el entorno y sus oportunidades.

Estudiantes que viven su aprendizaje de una manera práctica y concreta, grupos que generan

apoyo y metacognición colectiva y que, trabajan necesariamente fortaleciéndose constantemente, son algunos de los ingredientes que, en esta experiencia que relato y en las experiencias que he debido analizar como jurado nacional del concurso de maestros innovadores de Fundación FIDAL, generan éxito educativo.

Como jurado nacional del concurso, me entusiasma mucho leer cada proyecto, saber cómo los docentes se interesan por innovar y atraer a sus estudiantes a nuevas experiencias. Imagino que les impulsa su deseo de ser profesionales de vanguardia y lo mejor es que cada año lo logran certeramente.

Somos más de 20 jurados y concluimos que este año los trabajos son más atrevidos, involucran a más colegas y comunidades, se nutren de mejores investigaciones. El entusiasmo de los maestros y de muchas autoridades educativas es más comprometido y creativo, estoy segura de, cada proyecto es una luz de innovación en sus instituciones educativas.

Es sin duda un desafío para mí, encontrar el trabajo más transformador, más involucrado con la juventud y la niñez de hoy. Gracias Fundación FIDAL por permitirme ser parte de este proceso constructivo **E**



EDUCACIÓN INICIAL Y PREPARATORIA

Rincones

Los rincones son espacios fijos organizados dentro del aula en los que los niños y niñas realizan sus investigaciones, juegan y desarrollan proyectos, se relacionan con adultos y satisfacen sus necesidades.

- Las actividades que se realizan en ellos no tienen un tiempo determinado, ya que este vendrá marcado por el propio niño o niña, según sus intereses y necesidades.
- Los rincones deben estar dotados de materiales determinados y adecuados a cada necesidad; también han de estar al alcance de los niños, dándoles libertad para seleccionar los que cada uno desee.
- Son espacios de libre elección para realizar cualquier tipo de actividad. Sobre ellos no hay, por parte del docente, un control de registro y de observación y su distribución en clase vendrá justificada por el objetivo de potenciar el juego simbólico.
- Es una fuente de información para el docente, ya que la utilización por parte de los niños y niñas de determinados rincones (frecuencia y periodicidad) puede aportarle datos reveladores acerca de los intereses infantiles.

Objetivos de los rincones

- Posibilitar experiencias de aprendizajes significativas.
- Elaborar estrategias que faciliten la autonomía de los niños y niñas, decidiendo por ellos mismos la actividad a realizar en el rincón y el modo de llevarla a cabo.
- Potenciar el desarrollo de la creatividad y el espíritu investigador.
- Facilitar la comunicación entre los niños; entre estos y la maestra o maestro.
- Atender las necesidades de juego, movimiento e independencia de los niños y niñas.
- Colaborar en la adquisición de hábitos y normas de comportamiento en el grupo, de control de las propias emociones y sentimientos.



Propuesta de rincones

Las actividades a realizar en los rincones vendrán determinadas por los intereses de los niños y niñas estableciendo zonas específicas para realizarlas.

Materiales

Juego simbólico

Productos de tiendas diversas, material de peluquería, muñecos lavables, utensilios del hogar, teléfonos de juguete, mesa camilla, carrito de bebé...

Movimiento y construcción

Triciclos, juguetes remolcables, carretillas, ruedas, bloques y estructuras, construcciones ...

Dramatización y disfraces

Baúl para disfraces y accesorios, espejo, tocador con luz, perchero, teatrino, títeres, globos, papel, pañuelos de colores...

Experiencias y cocina

Alimentos para elaborar sencillas recetas de cocina, delantales, cubos, mesa amplia, utensilios de cocina y jardinería, alimentos de tela o de plástico...

Expresión y comunicación

Ceras, témperas, pinceles, tijeras de punta redonda, punzones, papeles de diferentes tipos y colores, cajas, cartones, instrumentos musicales...

Información

Lugar para la exposición de trabajos colectivos de los niños y niñas y para el intercambio de información entre la escuela y la familia.

Se situará a la entrada del aula.

Ambiente alfabetizador

- Garantizar a los estudiantes el acceso a materiales de lectura variados y de calidad y de situaciones de lectura que justifiquen y le den sentido.
- Imprescindible una biblioteca o de rincones de lectura con libros de todo tipo, revistas, suplementos, fascículos, archivos de noticias, colecciones de cuentos, adivinanzas, etc.
- Expositor de libros, música, secuencias temporales, dominós de lenguaje, computadoras, tablets...

- La organización de la biblioteca de aula es un interesante primer proyecto que acerca a los niños a los objetos de la cultura escrita. Luego se convierte en una actividad permanente de búsqueda de nuevos materiales, de clasificación, de registro y de préstamo.

Carteles permanentes

- Cuadro de asistencia
- Calendario
- Horario
- Estado del tiempo
- Reglas de la clase
- Cuadro de cumpleaños
- Cuadro de responsabilidades

Carteles temporales: se cambian de acuerdo a las necesidades, intereses y temáticas tratadas.

Trabajos de los estudiantes

- Carteles de vocabulario
- Diferentes tipos de textos: poemas cuentos, recetas, cuentos formativos, etc.
- Láminas, carteles, organizadores gráficos del tema a tratar **E**





TALLERES

Los talleres tienen la finalidad de que los niños y niñas conozcan recursos y técnicas que podrán utilizar posteriormente de forma autónoma y creativa.

En ellos se plantean actividades de progresiva dificultad, sistemáticas y dirigidas por el maestro o maestra, para que los niños y niñas consigan dichos recursos y técnicas, cubriendo la necesidad que tienen de manipular los objetos y tratando de integrar tanto el trabajo manual como el intelectual.

Las propuestas de trabajo en los talleres serán, además, siempre lúdicas, sugestivas y de descubrimiento.

Los talleres tienen un carácter temporal y se pueden desarrollar dentro de alguno de los rincones fijados en el aula.

Objetivos de los talleres

- Ayudar a descubrir y valorar el conocimiento y aprovechamiento de distintos materiales.
- Iniciar a los niños y niñas en el aprendizaje de una técnica o recurso.
- Potenciar la adquisición de hábitos de limpieza, orden y respeto.
- Tratar de que los niños y las niñas lleguen a reconocer y aprender el uso de los distintos objetos elaborados en los talleres.
- Facilitar a los niños y niñas situaciones en las que se den cuenta de las dificultades, tratando de superarlas con la ayuda del grupo y, en ciertos casos, con la colaboración del maestro o maestra.

Realizar propuestas de investigación que permitan comprobar que los talleres cubren las necesidades de los niños en cuanto a:

Autonomía

Adquisición progresiva de independencia.

Socialización

Desarrollo de hábitos como compartir, dar, recibir, cooperar, jugar con otros...

Movimiento

Actividad planificada; aprendizaje por descubrimiento; orden; puntos de referencia...

Comunicación

Relaciones con los otros; dramatización; orientación en el espacio...

Experimentación

Dominio progresivo de los objetos, del propio cuerpo...

Relación con el medio.

Conocimiento de los centros de educación inicial, del entorno y de la comunidad cercana.

Propuesta de talleres

En los talleres se establecen relaciones con los objetos, favoreciendo los aprendizajes a través de actividades adecuadas a cada uno de ellos.

Taller de cocina

Actividades relacionadas con la elaboración de alimentos. Se pueden realizar algunas sencillas comidas utilizando un horno eléctrico. También se puede emplear en un momento determinado las cocinas del propio centro, si es posible.

Taller de coleccionismo

Actividades relacionadas con colecciones de minerales, gráficos, piedras, hojas, entre otros. Con este tipo de actividades se pretende fomentar el espíritu organizativo que implica toda colección.

Taller de inventos

Propuestas para la construcción de juguetes, instrumentos musicales, aparatos, etc. A través de esta actividad se busca desarrollar la creatividad, inventando objetos (posibles o imposibles) con determinadas funciones: para producir música, para jugar, para adornar, para regalar, etc.

Taller de reciclado

Actividades con distintos materiales de desecho (papel, latas, botellas, envases de plástico), a partir de los cuales se propone la elaboración de nuevos objetos. Este tipo de actividades lleva implícita, además de una mejor reutilización de materiales de la vida cotidiana, una actitud favorable para la conservación del medio ambiente.

Taller de letras

En el taller se pueden proponer actividades de confección de carteles, cómics, elaboración de cuentos... Es el medio ideal para motivar y despertar en los niños y niñas el interés por la lectura y la escritura.

Taller de pintura

Actividades relativas a la elaboración de cuadros, trabajo con los colores, expresión libre a través de la pintura con distintos materiales.



Taller de ciencia

Actividades de experimentación de diversa índole con agua, tierra, imanes... Con este tipo de actividades se desarrollan hábitos de observación exhaustiva y minuciosa, así como la capacidad de sistematizar de forma adecuada la información recogida.

Taller de bricolaje

Se realizarán todas las actividades dirigidas a la construcción de objetos a partir de un modelo y con un fin determinado.

Taller de confección

Actividades vinculadas a la confección de trajes con papel de seda, telas, cartulinas, para utilizarlos como disfraces u otros elementos para obras de dramatización y fiestas. Se trata de mostrar cómo con elementos de la vida cotidiana podemos realizar disfraces o trajes dotados de originalidad.

Taller de teatro

Actividades relacionadas con la representación, interpretación y la caracterización. Será el lugar adecuado para que los niños y niñas puedan expresar y exteriorizar libremente sus sensaciones o sentimientos y, también, para que sean capaces de interpretar un guion en el que tendrán que expresar sentimientos o actitudes que no tienen nada que ver con ellos mismos.

Taller de plástica

Se realizarán trabajos plásticos con una finalidad educativa o como creación de contenidos previamente trabajados **E**





SEMBLANZA COMO JURADO INTERNACIONAL



Ser jurado internacional del concurso de la fundación FIDAL, para seleccionar al mejor docente de Ecuador y de Iberoamérica, representa una responsabilidad de gran impacto en el ámbito educativo global. En un mundo cada vez más dominado por la inteligencia artificial y las nuevas tecnologías, la educación enfrenta el desafío de integrar estas herramientas sin perder de vista la esencia humana y pedagógica. Los docentes seleccionados en este concurso no solo demuestran

su capacidad para adaptar y usar tecnologías innovadoras, sino también su habilidad para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en sus estudiantes, desarrollando y propiciando nuevas estrategias áulicas. En la era digital, la pedagogía debe ser flexible y adaptativa, promoviendo un aprendizaje que valore la individualidad y el pensamiento independiente, crítico y creativo.

El papel que realizo como jurado internacional es crucial para identificar a aquellos educadores

que sobresalen en la implementación de metodologías innovadoras mientras mantienen una profunda conexión con la dimensión humana de la enseñanza.

Este reconocimiento no solo celebra la excelencia, sino que también inspira a la comunidad educativa a seguir explorando nuevas formas de enseñanza que respeten y potencien el desarrollo integral de la persona, humanizando las tecnologías y evitando tecnificar a los estudiantes **E**

DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA ULEAM, INVESTIGAN TRES ARRECIFES ROCOSOS CON PARCHES CORALINOS EN MANABÍ

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) destaca en el ámbito de la investigación submarina, llevando a cabo estudios detallados en tres arrecifes con parches coralinos situados frente a las costas de Manta, Jaramijó y Pedernales. Bajo la tutoría del biólogo Juan Figueroa, docentes y estudiantes de las carreras de Biología e Ingeniería en Recursos Naturales han realizado inmersiones en el océano que posicionan a la Uleam como pionera a nivel nacional en el estudio de estos ecosistemas mediante técnicas de buceo científico.

Arrecifes estudiados

- Perpetuo Socorro (frente a Manta)
- Los Ureles (frente a Jaramijó)
- Los Sorrones (frente a Pedernales)

Iniciativa de conservación, desde 2010

La investigación, iniciada en 2010, ha revelado que estos arrecifes han sufrido daños significativos debido a la actividad pesquera. Las redes utilizadas para capturar peces se enredan en los corales, provocando su fractura y afectando negativamente a la estructura del arrecife.

LEA LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA



<https://bit.ly/3yTFjQX>



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

Síguenos en nuestras
redes sociales

f @ x d y t n @uleamecuador



Arrecifes estudiados



Retiro de basura marina

Impacto en la biodiversidad marina

Flora y fauna afectada: la fractura de los corales tiene repercusiones directas en la biodiversidad marina, afectando a 70 especies de peces, 40 de invertebrados y 7 especies de corales duros.

Contaminación

El arrecife Perpetuo Socorro, el más afectado por la contaminación, acumula aproximadamente 100 kilogramos de desechos anuales.

Características y resiliencia de los arrecifes

Los arrecifes Perpetuo Socorro, Los Ureles y Los Sorrones se caracterizan por su resistencia y resiliencia ante eventos como calentamiento global y la acidificación oceánica debido a su condición de arrecifes marginales. Estos arrecifes abarcan una extensión total de 32 000 m² y se encuentran a profundidades que oscilan entre los 6 y 15 metros.

⦿ Participación estudiantil y producción académica

Entre 2010 y 2015, 10 estudiantes participaron en esta investigación, y entre 2016 y 2024, el número ascendió a 20. Los hallazgos han sido documentados en artículos científicos, contribuyendo al conocimiento y conservación de los ecosistemas marinos en Ecuador.

Ubicación y distancias de los arrecifes

- Perpetuo Socorro: A 2.5 km de la costa de Manta
- Los Ureles: 4.5 km de Jaramijó
- Los Sorrones: 28 km de Pedernales

⦿ Esfuerzos de conservación

Figuroa y su equipo continúan con inmersiones diurnas y nocturnas para retirar las redes atrapadas en los arrecifes, permitiendo así la recuperación de estos hábitats críticos para la vida marina. Y se continúa con la investigación para determinar los efectos negativos de estos artes de pesca sobre la vida submarina.

⦿ Se comparte información

- Con el Municipio de Manta
- Con agrupaciones de pescadores artesanales de Jaramijó y Pedernales



PALABRALOGÍA

Fausto Segovia Baus. Exministro de Educación

¡Enano!

Hablar de los niños es un encanto. Me vienen a la mente expresiones como «guambra», en la Sierra ecuatoriana; «bebe», en acento costeño; «criatura», de resonancia colonial; «cabro», en Chile; «chico», «muchacho», «pelado», «chiquillo», «chino» —en Colombia—; «pibe», en Argentina; «pipiolo» o «gurí», en Uruguay. Y «enano», materia de esta columna.

Se escucha con frecuencia hablar de los «enanos», al referirse a los niños y niñas. El mundo de los adultos, desde esta perspectiva, ve a estos seres humanos de pequeña estatura. Decir «enanos», resulta cómodo en el lenguaje coloquial, pero esta corriente

que promueve el enanismo, si bien resulta atractiva desde el punto de vista lingüístico, no lo es desde los ámbitos psicológico y cultural.

La definición de niño o niña también ha variado a lo largo de la historia y en las diversas sociedades y culturas. Un niño es una persona humana y un ciudadano con derechos y garantías. La Convención sobre los Derechos del Niño, en vigor desde el 2 de septiembre de 1990, señala que «se entiende por niño todo ser humano menor de dieciocho años de edad, salvo que, en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad».

Desde la psicología, la palabra «enano» es peyorativa, porque puede provocar baja autoestima o sentimiento de inferioridad.

Ningún niño puede considerarse «enano» por naturaleza, ni por su estatura, peor por su condición de ser humano en etapa de crecimiento.

En ese sentido, es impropio calificar a los niños como «enanos», y en el terreno de la cultura, tampoco.

¡Si esta tendencia continúa —como parece— no sería raro escuchar un discurso público en favor de los enanos y enanas que pueblan un país chiquito! **E**

Estudia nuestras Maestrías en

**EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN INCLUSIÓN
EDUCATIVA Y ATENCIÓN
A LA DIVERSIDAD**

**PSICOANÁLISIS
Y EDUCACIÓN**

12 Duración
meses

12 Duración
meses

Modalidad
En Línea

Modalidad
Híbrida

Convenios
de Pago

**Autismo y
Psicosis Infantil**

Postulaciones abiertas

¡Somos la **UNIVERSIDAD
PRIVADA #1** de la región Costal



Según el ranking QSMundial



Conoce más:





SE HACE CAMINO AL ANDAR: MAESTROS DE EXCELENCIA EDUCATIVA

La educación en Ecuador enfrenta grandes desigualdades, especialmente entre las zonas urbanas y rurales, así como entre las diferentes modalidades educativas: particular, fiscal y fiscomisional. A pesar de los esfuerzos realizados para mejorar el acceso y la calidad educativa, persisten desafíos críticos, como la insuficiencia de recursos, la infraestructura inadecuada, la escasa formación docente en algunas áreas y la poca contratación de personal, lo que obliga a los directivos a asignar funciones

que no siempre coinciden con la especialización del docente. Además, fenómenos sociales como la migración y la deserción escolar afectan de manera desproporcionada a las regiones más vulnerables. Sin embargo, dentro de este contexto, han surgido iniciativas que buscan transformar la realidad educativa desde dentro del sistema.

La Fundación FIDAL ha desempeñado un papel fundamental en este proceso, liderando el concurso de Excelencia Educativa que otorga el galardón Nôus al maestro más destacado

en la ejecución de proyectos educativos, además de reconocer a finalistas y semifinalistas. A partir de esta experiencia, la Asociación de Maestros de Excelencia Educativa (AMEE), reúne a estos maestros y se ha comprometido a contribuir al desarrollo de la educación.

Uno de los logros más importantes de la AMEE ha sido la publicación de un libro anecdótico, donde los educadores compartieron sus experiencias y desafíos en el campo educativo. Este proyecto editorial fue posible gracias al apoyo de la Fundación

FIDAL y la Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP). Actualmente, trabajan en la segunda edición del libro, con el respaldo de EDILIT, una editorial dedicada a la democratización del conocimiento y la investigación educativa. Gracias a la colaboración de estas instituciones, se espera que esta segunda edición llegue a todas las instituciones educativas, universidades y centros de formación docente, sirviendo como una herramienta para fomentar la ejecución de proyectos educativos innovadores.

Esta nueva edición incluirá autobiografías, reseñas de proyectos y análisis críticos de la realidad educativa en Latinoamérica, con autores de Ecuador, Perú, Uruguay y Colombia. El respaldo de EDILIT garantiza una mayor difusión, lo que permitirá transformar el libro en una plataforma para el debate sobre políticas educativas en la región. Por lo que, este apoyo refuerza la importancia de la obra y subraya el impacto que se aspira tener en la comunidad educativa.

Además, la AMEE ha lanzado la «Cruzada por la Educación», una iniciativa que busca promover el trabajo docente a lo largo del país, estableciendo alianzas con instituciones gubernamentales y privadas para desarrollar proyectos educativos sostenibles. En uno de los primeros encuentros de esta cruzada, presentaron sus propuestas a la ministra de educación y al viceministro, en un acto que contó con la presencia de Rosalía Arteaga, presidenta ejecutiva de la Fundación FIDAL. La segunda edición del libro será clave en esta cruzada, no solo documentando el trabajo de los maestros, sino también fomentando el diálogo entre los diferentes actores del sistema educativo.

Así, la Asociación de Maestros de Excelencia Educativa (AMEE), en colaboración con sus aliados estratégicos, está decidida a mantenerse a la vanguardia en la mejora del sistema educativo. Al compartir experiencias y aprender de cada paso, su objetivo no es solo inspirar, sino también desarrollar y ejecutar propuestas innovadoras y disruptivas. Cada proyecto, relato y alianza que se construye contribuye a forjar un camino hacia una educación más equitativa y transformadora. Se está construyendo una historia que nace desde la perspectiva de quienes están en el terreno, trabajando juntos para hacer realidad su compromiso con la educación

E

CARA A CARA

CON ROSALÍA



25
AÑOS
al aire

TODOS LOS
DOMINGOS 11H00
Reprise sábados 14H00

Telerama
¡somos más!

 CARA A CARA CON ROSALIA

 /CARAACARA.CONROSALIA

 @CACROSALIA

CREA es una iniciativa del Ministerio de Educación que busca reconocer y fomentar la creatividad, el ingenio y la capacidad de resolución de problemas de nuestros estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato de todo el país. A través de esta feria, se promueve el aprendizaje basado en proyectos, fortaleciendo las competencias STEAM+H/CITAM+H (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas y Humanidades).

Los estudiantes ganadores tendrán la oportunidad de:

- Visibilizar su trabajo: Presentar su proyecto ante un amplio público, incluyendo expertos en educación, empresarios y representantes de la comunidad.
- Conectar con otros jóvenes: Intercambiar ideas y experiencias con estudiantes de todo el país.
- Ganar increíbles premios: Los 6 mejores proyectos obtendrán un viaje a las Islas Galápagos, cortesía del Aeropuerto Ecológico de Galápagos, para conocer de cerca la biodiversidad y promover la educación ambiental.

La Feria Nacional CREA es una oportunidad única para que los estudiantes muestren su talento y contribuyan a construir un futuro más sostenible e innovador **E**

FERIA NACIONAL CREA 2024

Décima edición

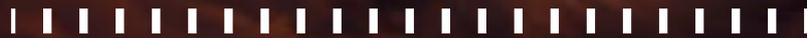




Universidad
Católica de Cuenca



SÉ UN ÁGUILA ROJA



¿POR QUÉ CAMINAR CUANDO PUEDES VOLAR?



www.ucacue.edu.ec

DESDE LAS AULAS

Diana Elizabeth Rodríguez Espinosa
 Vicerrectora Académica. Unidad
 Educativa del Milenio Bernardo
 Valdivieso. Loja - Ecuador

DESDIBUJANDO LAS FRONTERAS DE LAS ASIGNATURAS

La educación E-STEM (Ética, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática) ha emergido como una de las metodologías más prometedoras para preparar a los estudiantes ante los retos del siglo XXI. Este enfoque educativo no solo busca desarrollar competencias académicas en los estudiantes, sino que incorpora la ética como un pilar fundamental, integrando valores y habilidades blandas cruciales para una sociedad que exige innovación y responsabilidad social. En Ecuador, y específicamente en la provincia de Loja, las instituciones educativas incursionan en la implementación de prácticas transdisciplinarias con enfoque ético. Adoptar esta nueva metodología ha sido un reto tanto para docentes como para estudiantes. La transición de un modelo educativo tradicional a uno transdisciplinar requiere tiempo, capacitación y una mentalidad abierta al cambio. Los docentes han

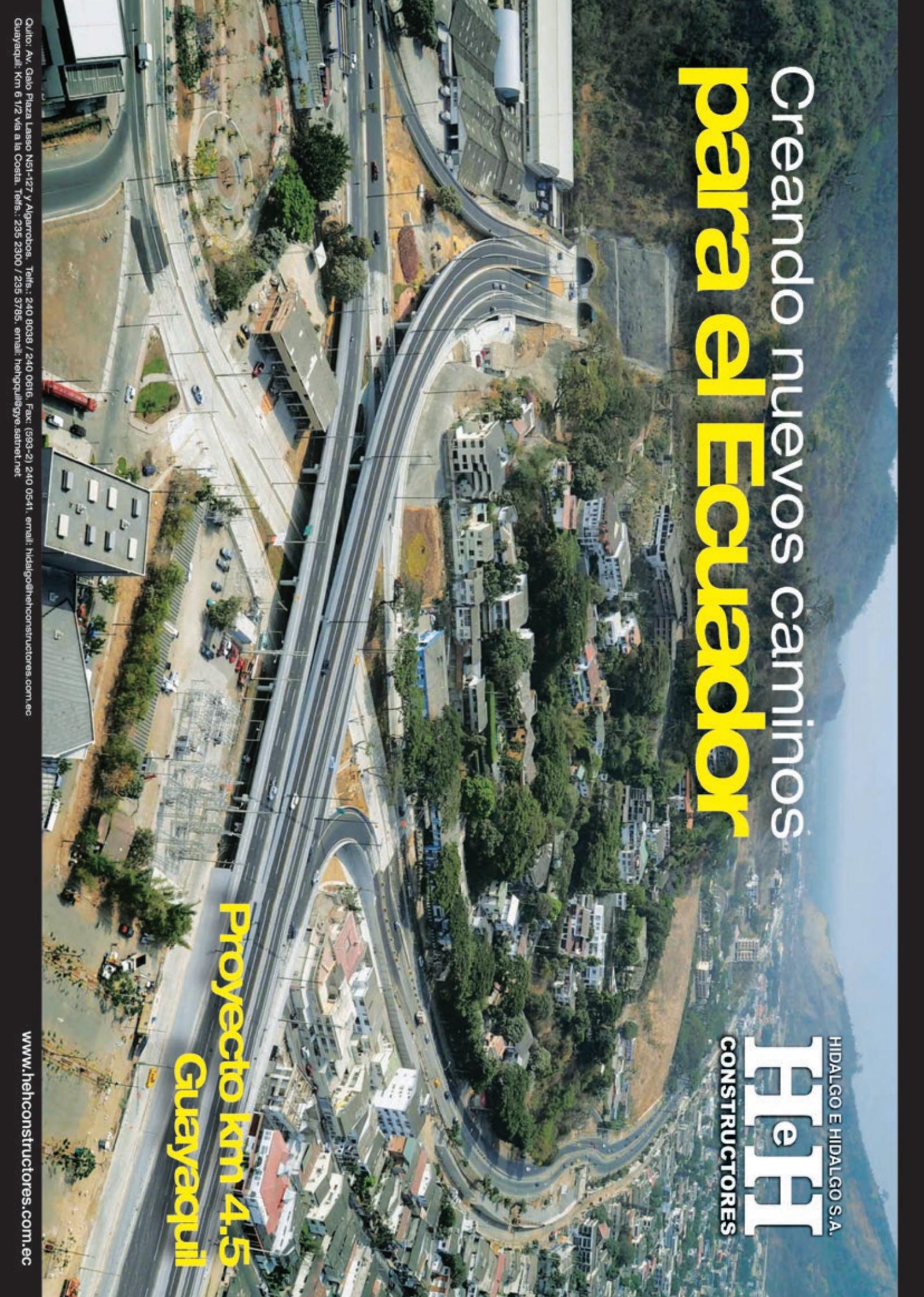
tenido que repensar su rol en el aula, desaprender y convertirse en facilitadores del aprendizaje. Este cambio implica una reestructuración profunda en la manera de enseñar y evaluar, adoptando estrategias que promuevan la integración de diferentes disciplinas en un proyecto común.

La planificación de clases ya no se centra en materias aisladas, sino en objetivos de aprendizaje que integran diversos conocimientos. Este enfoque exige una estrecha colaboración entre los docentes, quienes deben trabajar juntos para diseñar proyectos que aborden múltiples áreas. Las reuniones interdisciplinarias entre maestros son fundamentales para el éxito de esta metodología, permitiendo la creación de sinergias que enriquecen el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La transición para los estudiantes ha sido significativa. El aula E-STEM proporciona un entorno donde los estudiantes construyen

su conocimiento, fomentando la autonomía, el trabajo colaborativo, la capacidad de innovación y el desarrollo del pensamiento ético. Los estudiantes no solo aprenden contenidos, sino que los aplican para crear productos tangibles, a través de un proceso de aprendizaje dinámico y experimental.

En lugar de memorizar conceptos, desarrollan competencias críticas para resolver problemas complejos, preparándose así para los perfiles profesionales que serán esenciales en el futuro. Implementar E-STEM no es solo un reto, sino una oportunidad transformadora. Para quienes valoramos el poder de la educación y el potencial de nuestros jóvenes, este enfoque ofrece la posibilidad de desarrollar plenamente sus capacidades; solamente debemos atrevernos y dar ese primer paso, ¡la revolución educativa está en nuestras manos! **E**



Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**

unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

cambia vidas

¿Sabías que la Facultad de Educación de UNIR es la más importante de Europa?

Más de **7000 docentes** ecuatorianos se han formado en nuestras aulas virtuales. Transforma la educación en el Ecuador. Reserva tu plaza con apenas **\$150**.

 WhatsApp: 098 759 8226

ESCANEA EL CÓDIGO QR PARA OBTENER MAYOR INFORMACIÓN

ecuador.unir.net



UNIR, la mejor universidad online de habla hispana, incluida en el Times Higher Education (THE), uno de los mejores rankings en la clasificación de las universidades a nivel global.

