

Edu@news

recurso didáctico, educativo y cultural

Trasformar la educación

NOVIEMBRE 2023

Publicación mensual #197

Tiraje 5.000



@fundacionfidal





UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Código SENESCYT 3027

Universidad con
Modelo Europeo
de Excelencia



EFQM
QUALIFIED BY
EFQM 2023

DE LA SILLA
UNIVERSITARIA



**MENSUALIDADES
DESDE \$140**

Antes \$160
¡Hasta agotar cupos!

**A LA SILLA
PROFESIONAL**



Modalidades:

- Presencial • Online • Híbrida

◀ **Escanea el código QR
para más información**

CAMPUS DURÁN

Telf: 5010125 | 0984490567 | 0984034329
info@ube.edu.ec
Km. 5 1/2 Vía Durán - Yaguachi

OFICINAS QUITO

Telf: 02 4754851 | 0963022300 | 0979384124
info@ube.edu.ec
Av. 6 de Diciembre y Portete edificio
San Fermin oficina #1

OFICINA RIOBAMBA

Telf: 0995080036
10 de Agosto entre Larrea y Colón. Edificio Altamirano,
2do piso, oficina # 15 (altos del almacén Tía)

www.ube.edu.ec

    @ube_ec

- Difusión de la revista Edu@news en medios digitales de la Fundación Fidal
- 45.000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
 - Envío personalizado por correo electrónico a 10.995 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista Edu@news en las redes sociales de Fundación Fidal:



Datos actualizados hasta el 31 de octubre de 2023.

Presidenta Ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora Ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Arvelio García, Alfredo Astorga, María Noboa, María Isabel Salvador, Verónica Orellana, Gabriel Cevallos, Francisco Proaño Arandí

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
Ma. Fernanda Tufiño R.
Sofía Romero

Corrección de estilo
Juan Sebastián Martínez
María Gabriela Moncayo

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales

Los autores son responsables de los textos publicados, los mismos que no representan necesariamente el pensamiento de la Dirección y del Consejo Asesor Pedagógico

Impresión
Ediloja Cia. Ltda.
Teléf.: 07 2611 418 - Loja

Edición mensual correspondiente
a Octubre de 2023
ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319 E13-352 y Monitor
Teléfonos (02) 2448007 - (02) 2446936
e-mail: asproduc@asproduc.com
www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

La explosión informativa desencadenada por la IA requiere nuevas competencias y nuevas habilidades que no solo deben diseñar políticas educativas de alta calidad para los ciudadanos y trabajadores del siglo XXI. En esta edición, Edu@news presenta artículos que muestran cómo prepararse para la nueva era del conocimiento.

S U M A R I O

Editorial / Rosalía Arteaga	2
Plan mínimo de educación / Fausto Segovia Baus	3
Invertir hoy en el desarrollo de la primera infancia para la productividad del mañana / Carlota Molina	4
¿Qué necesitan los jóvenes de nosotros en este momento? Alaka Holla, Norbert Schady y Joana Silva	6
Habilidades para el siglo XXI / Foro Económico Mundial	8
Competencias para el siglo / Proyecto Assessment and Teaching of 21st Century Skills	9
Entrevista a Pedro Sánchez Saá / Liliana Quishpe	10
La Educación Virtual: un paradigma de transformación educativa UNIR. Sonia A. Heredia G	11
El pensamiento computacional / Jeannette M. Wing	12
Coleccionable	13
ULEAM 38 años: Nos reinventamos	18
Interacción y relación niño-docente / Yadira Blakman Briones	20
Danzas tradicionales chinas y ecuatorianas unidas en un gran espectáculo / Ana Cristina Vega	22
Metodologías activas siglo XXI / El Blog de Gesvin	23
Notifidal / Ana Cristina Vega	24
Cambios en la educación que nuestros estudiantes necesitan Sonia Díez Abad	26
Desde las aulas / Ana Cristina Vega	28



 • EDITORIAL •

Rosalía Arteaga Serrano. Presidenta ejecutiva de FIDAL

Transformar y evolucionar la educación

Hay quienes al hablar de los cambios que se requieren en la educación nacional hablan de una transformación; aunque hay quienes pensamos en que las transformaciones no siempre suelen ser positivas, inclusive se dan involuciones, que también significan cambios, pero para peor.

Por ello, mencionamos la necesidad de evolucionar a la par que transformar: hacer que superemos lo que se tiene, que cambiemos para bien, que hagamos que nuestros niños y jóvenes sientan que la educación que se imparte a través de las escuelas y colegios tiene calidad y pertinencia, que les sirve para su vida, que les significa un ascenso en el sector social, y por lo tanto una mejoría en su calidad de vida.

Es por ello por lo que en los artículos de la presente edición de Edu@news, enfocamos algunas falencias y algunos deber ser de la educación en el Ecuador, sabiendo que se quedan muchos temas por fuera que seguramente serán mencionados y analizados en otras publicaciones.

Para tener verdaderos cambios en la educación, se requiere contar con los maestros, piedra angular de todo el proceso, y poner un énfasis enorme en la formación permanente de los directivos de los establecimientos educativos, quienes son los encargados de liderar los procesos en cada una de sus instituciones, con el conocimiento en el territorio las necesidades, las urgencias y los recursos.

También los articulistas tocan temas como la necesidad

de una buena alimentación y una relación directa entre salud y educación, de tal manera que una verdadera política pública tiene que mirar al todo para incidir en cada parte.

La desnutrición infantil es una lacra social, deja fuera a un gran porcentaje de niños y ciudadanos de la capacidad de aprender, de insertarse con éxito en el tejido social y de ser parte de las soluciones que el país requiere.

Desde estas páginas demandamos mayor esfuerzo al sector público y una educación de calidad para asegurar que las personas estén conscientes de que alimentar bien a los niños en sus primeros mil días, garantiza el tener niños y jóvenes que rinden en la escuela y se forman para la vida. **E**

Plan mínimo de educación

El nuevo gobierno completará el período de Guillermo Lasso en circunstancias difíciles.

No se trata de inaugurar el sistema educativo, sino de planear y ejecutar estrategias concretas, de acuerdo a las normas constitucionales y legales.

Nadie discute que un eje transversal que cruza toda la sociedad y el propio Estado es la educación, pero no el modelo actual —que aparece débil, pasado y sin liderazgo—.

En el lapso de año y medio, la educación debe dar giros importantes, apostar por su transformación integral y movilizar a todo el país.

En las siguientes líneas, una ruta crítica razonable en el corto plazo: declarar al sistema educativo en emergencia para que se movilicen todos los recursos y agentes educativos, con el apoyo del Estado, la sociedad civil y el sector privado, con las siguientes estrategias:

También es urgente organizar una consulta nacional —sin exclusiones y con mesas técnicas en las que participen los docentes—, con cuatro objetivos centrales, como parte de una política pública: iniciar

1. Asegurar el financiamiento de la educación, según la norma constitucional.

2. Promover la cobertura escolar, de manera especial en los sectores urbano marginales y rurales, con equipamiento, textos escolares, alimentación y conectividad.

3. Mejorar la calidad de la oferta educativa con estándares, evaluación, equidad e inclusión, y el rendimiento escolar en dos áreas: Lenguaje y Matemáticas, según los resultados de las pruebas PISA-D vigentes.

4. Convocar al Consejo Nacional de Educación, de conformidad con la Constitución y la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe.

el proceso de transformación de las escuelas del Ecuador; incorporar la educación dual — que vincula la escolaridad con el trabajo—, en el marco de un proyecto de pedagogía por competencias; ejecutar el plan nacional de lectura, con la reapertura inmediata del Sistema Nacional de Bibliotecas; y, generar un proyecto de alfabetización digital, con conectividad total y aplicación de las tecnologías de información y comunicación en las aulas, con el respaldo de las universidades.

Este plan mínimo de reforma integral de la educación será posible con voluntad política, participación de los actores, transparencia, veeduría internacional y financiamiento básico. **E**



GUÍA DE MEDIOS

2022-2023

DECIMOSÉPTIMA EDICIÓN

LA GUÍA DE COMUNICACIÓN MÁS COMPLETA DEL ECUADOR



Invertir hoy en el desarrollo de la primera infancia para la productividad del mañana

La crisis desencadenada por la pandemia de COVID-19 ha afectado, principalmente, a los sectores económicos y de salud del mundo. Sin embargo, el cierre de escuelas desencadenará una crisis en el sector educativo que aumentará el riesgo de que los niños pequeños crezcan en condiciones que no son óptimas para promover un desarrollo saludable. La suspensión de las clases presenciales dificultará el aprendizaje y aumentará el riesgo de abandono escolar, especialmente de los estudiantes en los hogares más vulnerables, lo que aumentará la desigualdad.

Si bien estos momentos son de grandes desafíos, también presentan la oportunidad de repensar el futuro y hacer cambios que beneficien a las nuevas generaciones. Ampliar el acceso a un aprendizaje temprano y de calidad forjará adultos con más habilidades para un mercado laboral cada vez más desafiante.

¿Por qué son importantes los primeros años?

La vida y el futuro de los niños están marcados por el desarrollo del cerebro en los primeros años durante los que se determina la capacidad que tendrán el resto de su vida para crecer, aprender, preservar la salud e interactuar adecuadamente con otros. El aprendizaje y la estimulación en este tiempo es clave para ayudarlos a alcanzar su máximo potencial.

Según el Proyecto de Capital Humano del Banco Mundial, un niño nacido en México hoy será 61 % tan productivo cuando crezca de lo que podría ser si tuviera educación completa y salud plena. Invertir en el desarrollo de los niños de corta edad es una oportunidad para abordar la desigualdad, mejorar sus resultados más adelante en la vida y para que sus países puedan ser más productivos y competir de forma más satisfactoria en una economía mundial que se transforma con rapidez.

¿Qué es el Desarrollo de la Primera Infancia?

El Desarrollo de la Primera Infancia (DPI) se refiere al crecimiento y desarrollo de un infante a partir del embarazo de una mujer hasta el ingreso del niño a la escuela primaria. El DPI debe abordarse como un tema multisectorial que involucra varios servicios: salud e higiene, nutrición, educación, alivio de la pobreza y protección social e infantil.

Por lo tanto, las acciones para impulsar este desarrollo incluyen servicios a las madres embarazadas y lactantes, así como a niños de corta edad y sus familias, y pueden llevarse a cabo en muchos entornos, como el hogar, un centro preescolar o guardería, un hospital o centro comunitario. La finalidad de estos servicios es abordar las necesidades de salud, nutricionales, socioemocionales, cognitivas y lingüísticas.

De acuerdo con el reporte «Panorama: invertir en la primera infancia para el crecimiento y la productividad», las tres prioridades que tiene el DPI son:

• Reducir la desnutrición infantil

- Buen estado nutricional de las madres y las futuras madres
- Lactancia materna exclusiva y continuada
- Alimentación adecuada de los niños menores de cinco años, y suplemento con micronutrientes
- Inmunización y tratamiento de enfermedades infantiles
- Buenas prácticas de higiene

• Asegurarse de que los niños reciban estimulación y aprendizajes tempranos

- Interacción positiva y motivadora con los padres y cuidadores
- Oportunidades de aprendizaje apropiado para la edad y por medio de actividades lúdicas en programas preescolares de buena calidad
- Proteger a los que se encuentran en situación vulnerable
- Evitación y mitigación de factores estresantes en el hogar y en la comunidad (abandono, violencia, desplazamiento, crisis familiar)
- Relación emocional positiva con los padres y cuidadores
- Disciplina de apoyo

¿Cuáles son los beneficios?

El DPI es un componente fundamental de una buena educación

y una de las inversiones más inteligentes que un país puede hacer por su futuro. En una economía cada vez más digital cobran importancia las capacidades de razonamiento, de aprendizaje continuado, y de colaboración y comunicación efectivas, porque son las que permiten a trabajadores y ciudadanos adaptarse rápidamente a nuevas oportunidades. Las inversiones en los primeros años ofrecen una forma rentable de producir una fuerza laboral bien capacitada y capaz, y conducen a mejores resultados para aquellos en mayor desventaja. Los datos disponibles revelan que los programas preescolares de alta calidad dirigidos a grupos en situación vulnerable pueden llegar a tener una tasa de rentabilidad de entre el 7 % y 16 % anual. A través del acceso universal, se puede lograr un alto ren-

dimiento a bajo costo, llegar a toda la población elegible y, al mismo tiempo, promover la equidad.

Los niños que escapan al retraso en el crecimiento permanecen más tiempo en la escuela, generan ingresos entre 5 % y 50 % más altos cuando son adultos y tienen 33 % más de probabilidades de salir de la pobreza. Los beneficios también se vinculan con una serie de impactos positivos en la educación y en la salud, como la reducción en las tasas de repetición y deserción, el aumento en la retención escolar y el desarrollo de habilidades socioemocionales y de vida, así como una mayor productividad entre los adultos.

Una buena educación es un derecho humano básico y es la piedra angular del éxito individual

y del crecimiento y la prosperidad de los países. Fomenta el empleo, incrementa los ingresos de las personas, mejora su salud y reduce la pobreza. A nivel social, la educación de calidad impulsa el crecimiento económico de largo plazo, estimula la innovación, fortalece las instituciones y promueve la cohesión social. El futuro de los países dependerá de las capacidades que desarrollen los niños que hoy están en sus primeros años y en la escuela. Las decisiones que se tomen en estos momentos afectarán la productividad de los países mañana. Establecer las bases para el continuo crecimiento y aprendizaje de los niños ayudará a alcanzar la promesa de un futuro mejor. E

Fuente.

<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/invertir-hoy-en-el-desarrollo-de-la-primera-infancia-para-la-productividad-del-manana>

MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN INNOVACIÓN GASTRONÓMICA

Título: Magister Tecnológico
en Innovación Gastronómica
Duración: 1 año



MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN SERVICIO DEL VINO Y MARIDAJE

Título: Magister Tecnológico
en Servicio del Vino y Maridaje
Duración: 1 año



MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN REPOSTERÍA CONTEMPORÁNEA

Título: Magister Tecnológico
en Repostería Contemporánea
Duración: 1 año



MAESTRÍA TECNOLÓGICA EN HERRAMIENTAS DE INNOVACIÓN Y EMPRESARIAL

Título: Magister Tecnológico en
Herramientas de Innovación y
Emprendimiento Empresarial
Duración: 1 año





Alaka Holla, Norbert Schady, Joana Silva. Worldbank

¿Qué necesitan los jóvenes de nosotros en este momento?

Con ocasión del Día Internacional de la Juventud, he aquí las inversiones fundamentales que las comunidades y los gobiernos deben realizar si quieren empoderar a las generaciones futuras, liberar su potencial y sentar las bases de un futuro sostenible, pacífico y próspero.

1 **Invertir ahora para afrontar los enormes retrocesos en el desarrollo de la primera infancia que se produjeron durante la pandemia**

Las bases del capital humano de los jóvenes se establecen durante la infancia y sus años escolares. Incluso antes de la pandemia, en promedio, solo 1 de cada 5 niños asistía a algún nivel de educación preescolar en los países de ingreso bajo y mediano. Pruebas abrumadoras de todo el mundo muestran que la educación preescolar mejora de forma inmediata el grado de preparación de los niños para la escuela y aumenta el rendimiento y los avances escolares durante la educación primaria y secundaria, al tiempo que disminuye la

propensión a cometer delitos durante la adolescencia y la dependencia de la asistencia social durante la edad adulta. La pandemia redujo aún más las oportunidades de desarrollar habilidades en las etapas iniciales de la vida. Nuevos datos revelan que la pandemia provocó pérdidas dramáticas en las habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales de los niños pequeños, las que creemos se traducirán en una disminución del 25 % en los ingresos esperados durante la edad productiva. En el primer año de la pandemia, más del 50 % del tiempo de instrucción en los establecimientos preescolares se perdió, y la asistencia a la educación preescolar aún no se ha recuperado en muchos países. Llegar a los niños en sus hogares es difícil y costoso. Pero aquellos que tenían menos de 6 años cuando comenzaron los confinamientos por la pandemia, actualmente, están en la edad en que pueden beneficiarse de la educación preescolar. Debemos aprovechar esta oportunidad para abordar los retrocesos

relacionados con la pandemia antes de que se amplíen y se conviertan en problemas más complejos de resolver a medida que los niños crecen. Mejorar la cobertura y el contenido de la educación preescolar debe ser una de las principales estrategias de los países en materia de capital humano.

2 **Recuperar las pérdidas de aprendizaje sufridas por los niños en edad escolar**

La pandemia convirtió la crisis en una catástrofe. Los niños perdieron un mes de aprendizaje por cada mes que las escuelas estuvieron cerradas, es decir, no aprendieron durante ese período y, en algunos casos, olvidaron lo que ya habían aprendido. La salud mental de los niños en edad escolar también se desplomó durante los confinamientos.

3 **Ayudar a los jóvenes en la transición al empleo**

Los adolescentes y jóvenes de entre 15 y 24 años experimentan otra fase crítica al momento de su transición

desde la etapa de acumulación de capital humano hasta la etapa de la utilización de este. Este período presenta diversas posibilidades: los jóvenes pueden estar en la escuela, estar empleados o «no estudiar ni trabajar ni recibir capacitación» (un grupo conocido como los «ninis»). Sus decisiones, ya sea participar en comportamientos constructivos o asumir riesgos como sexo sin protección, consumo de drogas, actividad criminal o participación en pandillas, tienen consecuencias a largo plazo. Además, las crisis y conmociones inesperadas pueden alterar de manera considerable sus perspectivas y causar efectos que perdurarán. Durante la pandemia, la tasa de empleo de los jóvenes que ingresaron al mercado laboral disminu-

yó drásticamente y, en muchos casos, no se recuperó, a pesar del repunte del empleo de los adultos. A fines de 2021, más de 40 millones de jóvenes que habrían estado trabajando de no haber ocurrido la pandemia no tenían un empleo, lo que agravó las tendencias del desempleo juvenil. Además, se produjo un aumento sustancial de la juventud ociosa. Crear oportunidades de empleos de nivel inicial y de nuevos negocios contribuirá aún más a liberar el potencial real de esta generación dinámica e impulsará el progreso en los años venideros.

dades y las organizaciones multilaterales. Existen políticas de comprobada eficacia que pueden mejorar el capital humano de los jóvenes. El mundo puede estar en un momento decisivo para la juventud actual, pero también es igual de claro qué se necesita para emprender el camino hacia un futuro mejor. En este día dedicado a los jóvenes, comprometámonos a intensificar nuestros esfuerzos para invertir en este grupo de la población y garantizarle un futuro más seguro, saludable y productivo. **E**

4 Invertir en el futuro

Ninguna de estas inversiones se llevará a cabo sin los esfuerzos concertados de los Gobiernos, las comuni-

Adaptación del original:

https://blogs.worldbank.org/es/investinpeople/what-do-youth-need-us-right-now?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM191389



Somos **Veolia**,
líder mundial
de la **transformación ecológica.**



Gestión del Agua
Somos especialistas en la gestión integral del ciclo del agua, desde la producción y distribución del agua potable, gestión de agua industrial, y gestión del agua residual.



Gestión de Residuos
Gestionamos residuos y desechos peligrosos, no peligrosos y especiales, de origen hospitalario, industrial, comercial y municipal, desde su generación hasta su eliminación, propiciando al máximo posible soluciones de economía circular y valorización.



Eficiencia Energética
Acompañamos a nuestros clientes en la óptima gestión de sus instalaciones. Entregamos soluciones flexibles e innovadoras, que garantizan la eficiencia energética de edificios y de la industria ayudando a generar ahorros y reducir la huella ambiental.

1800 VEOLIA
836542

www.veolia.com/latamib/es

Veolia Ecuador

@veolia_ec

servicios.ambientales@veolia.com



Foro Económico Mundial. The Future of Jobs Report 2020

Habilidades para el siglo XXI

1 Pensamiento analítico e innovación

Capacidad para llegar a comprender las problemáticas haciendo posible una efectiva resolución de problemas. La innovación consiste en la habilidad de crear cosas, ideas y normativas nuevas para generar un cambio significativo.

2 Aprendizaje activo y estrategias de aprendizaje

Se refiere a las estrategias de enseñanza que involucran a los trabajadores como participantes activos en su aprendizaje. Cualquier actividad, debe estar guiada por estrategias o técnicas específicas que contribuyan a conseguir sus metas.

3 Resolución de problemas complejos

Es la capacidad de solventar problemas que se puedan presentar en cualquier momento, sobre todo a partir del año 2020, que hemos vivido en pandemia mundial.

4 Pensamiento crítico y análisis

Este análisis permitirá ampliar el conocimiento sobre un tema, mediante el ejercicio de descartar y validar distintos argumentos.

Al final, lo que se obtiene es una mejor aproximación a la resolución de problemas y a la consecución de metas establecidas.

5 Creatividad, originalidad e iniciativa

El proceso creativo y la originalidad de un trabajador, en cualquier labor que desempeñe, requiere de voluntad propia para asumir responsabilidades y desafíos.

Es por eso que toda idea original siempre va de la mano de trabajadores proactivos.

6 Liderazgo e influencia social

Toda tarea, por más pequeña que sea, requiere la voluntad de liderar, hacerse responsable de ella y ofrecer opiniones y dirección en su ejecución.

7 Uso, seguimiento y control de la tecnología

Es la selección de equipos y sistemas, operación, control y monitoreo de los mismos.

Requiere el compromiso de mantenerse actualizado sobre las últimas herramientas tecnológicas y su uso para mejorar los procesos en su labor diaria.

8 Diseño y programación de tecnología

Tanto el diseño como la programación de tecnología es fundamental para satisfacer los nuevos requerimientos de los usuarios, de acuerdo a las necesidades que se van presentando.

9 Resiliencia, tolerancia al estrés y flexibilidad

Ser flexibles y adaptarse a los cambios que puedan surgir. A su vez, debemos tener autocontrol y saber manejar las emociones para evitar comportamientos negativos que no nos beneficien.

10 Razonamiento, resolución de problemas e ideación

Proceso de generación de ideas y razonamiento, capacidades que generan impacto en la aplicación y manipulación de información en la resolución de problemas en las organizaciones. E

Fuentes

Foro Económico Mundial. (2020). Estas son las 10 principales habilidades laborales del futuro y el tiempo que lleva aprenderlas. Disponible en: <https://es.weforum.org/agenda/2020/10/estas-son-las-10-principales-habilidades-laborales-del-futuro-y-el-tiempo-que-lleva-aprenderlas/>

World Economic Forum (2020). The Future of Jobs Report 2020. Disponible en: http://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

Proyecto Assessment and Teaching of 21st Century Skills.

Competencias para el siglo XXI

Los estudiantes del siglo XXI requieren mayores habilidades analíticas y comunicativas, capacidad para resolver problemas, creatividad e iniciativa, y capacidades para trabajar de manera colaborativa, constructiva y efectiva con otros, es decir, necesitan desarrollar competencias para el siglo XXI que les permitan enfrentar exitosamente los retos de la sociedad actual. El proyecto Assessment and Teaching of 21st Century Skills, con sede en la Universidad de Melbourne —proyecto de investigación impulsado por Intel, Microsoft y Cisco—, propone nuevas maneras de evaluar y enseñar las destrezas o competencias del siglo XXI, estas se dividen en cuatro categorías:

Herramientas para trabajar

- Uso de tecnología
- Alfabetización informacional
- Alfabetización digital

Maneras de pensar

- Resolución de problemas
- Toma de decisiones
- Pensamiento computacional
- Pensamiento visual
- Pensamiento crítico
- Autoestima

Maneras de vivir en el mundo

- Vida y protección
- Responsabilidad personal y social
- Ciudadanía global

Maneras de trabajar

- Comunicación
- Tiempo colaborativo

Fuente:

Las habilidades necesarias para ser competente en el siglo XXI. Disponible en: <https://www.eafit.edu.co/proyecto50/novedades/Paginas/Habilidades+necesarias+para+ser+competente.aspx>

CASIO®

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS QUE TE AYUDAN A APRENDER CON TANTA FACILIDAD



Entrevista a Pedro Sánchez Saá, Gerente de Ecuacopia

¿Qué actividades de Responsabilidad Social realiza Grupo Ecuacopia?

Grupo Ecuacopia está enfocado principalmente en dos actividades de Responsabilidad Social. Por un lado, trabajamos en un tema que se relaciona con nuestro giro de negocio, los equipos de impresiones utilizan suministros como toners, que si no son manejados adecuadamente pueden

convertirse en desechos tóxicos y generar contaminación ambiental. Por eso, a nuestros clientes les retiramos los toners usados y los llevamos a lugares donde se les da un tratamiento adecuado. Por otro lado, estamos comprometidos con la educación a través del Concurso de Excelencia Educativa de Fundación FIDAL. Mediante el concurso, apoyamos al sector educativo con herramientas de impresión, suministros y con otro tipo de equipamiento que le permita mejorar la calidad y eficiencia del servicio.

¿Qué les motiva a apostar por la educación?

Tenemos la convicción de que el país avanzará en la medida en la que avance la educación. La formación de las futuras generaciones, subir el nivel educativo, trabajar para reducir la brecha educativa que puede existir entre diferentes segmentos socioeconómicos de la población, va a permitir que el país tenga un crecimiento económico adecuado y, sobre todo, un desarrollo social. Una persona educada puede valerse por sí misma, cuenta con las herramientas para emprender y mejorar su calidad de vida.

¿Cuál ha sido el impacto de sus programas de Responsabilidad Social?

En función de nuestro alcance, hemos logrado un impacto significativo en la parte educativa. Desde el año 2020, entregamos máquinas de impresión, estaciones de trabajo

o mobiliario para equipar a las instituciones educativas a través del Concurso de Excelencia Educativa. Desde la parte ambiental, tenemos trabajando más de 8 mil máquinas a nivel nacional, lo que genera un importante volumen de desechos. Grupo Ecuacopia recolecta esos desechos para su manejo y tratamiento.

¿Cuáles son las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en la educación?

Existen varias ventajas. La tecnología permite llegar a lugares lejanos, que de otra manera los servicios educativos no podrían llegar; y con el uso de la tecnología accedemos a un mundo de conocimientos. Considero que es importante contar con buena conectividad y equipos tecnológicos actualizados para lograr servicios educativos de alto impacto y reducir las brechas.

Como desventajas está el mal uso de la tecnología y el excesivo tiempo frente a las pantallas, pero con adecuado control eso se puede mitigar. **E**

Mensaje a los docentes

Agradecemos a todos los maestros ecuatorianos porque están sembrando el futuro de nuestro país.

Sabemos que no siempre enfrentan las condiciones más favorables para llevar adelante su labor, pero como empresa privada estamos abiertos a apoyarlos.



Sonnia A. Heredia G., PhD Docente UNIR

La educación virtual: un paradigma de transformación educativa



unir LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

La pandemia producida por la COVID-19 transformó la forma de vida de los seres humanos y la educación se reinventó de manera emergente. El docente, tuvo que modificar sus estrategias y metodologías para adaptarlas a la nueva realidad virtual. Un desafío inesperado.

En medio de la incertidumbre, nació la necesidad de innovar y reconstruir la práctica pedagógica. El aprendizaje y adquisición de conocimientos en un ámbito áulico presencial quedó atrás. Los nuevos caminos de la educación fueron marcados por la virtualidad. Cambió la forma de aprender y de enseñar. La realidad pandémica exigió que los docentes se adaptaran a metodologías interactivas diferentes y que los aprendizajes se transportaran a sus prácticas áulicas.

En este camino de transformación, la Universidad Internacional de la Rioja (UNIR), desde su trayectoria educativa y su experticia en la metodología *e-learning* innovadora, ha apostado por una educación diferente, basada en la excelencia académica desde la virtualidad, rompiendo las barreras físicas y territoriales. Su pilar fundamental se basa en fortalecer en los estudiantes las competencias teóricas, metodológi-

cas y técnicas que les permitan enfrentar los cambios educativos. Esta visión ha generado una interconexión virtual planetaria.

Atrás han quedado los espacios físicos insuficientes, los horarios restringidos y las tutorías escasas. El aprendizaje, sin el acompañamiento personalizado, encontró su fecha de caducidad. Desde la virtualidad, UNIR ha logrado realizar un seguimiento y *networking* innovador, basado en tutorías personalizadas permanentes y un claustro docente altamente calificado y cualificado; generando un espacio de interrelación e intercambio de conocimientos a nivel mundial. Creando así, una verdadera comunidad de aprendizaje virtual interactiva.

Los docentes rompieron los esquemas y los límites de la educación. Y decidieron aprender mediante la pedagogía *e-learning* de UNIR para educar de manera innovadora. Transformaron su forma de aprender y de enseñar. Por otra parte, el papel de los gestores educativos, también se replanteó y, desde un proceso adecuado de toma de decisiones asertivas, ahora dirigen los centros educativos con visión planetaria y modifican las realidades de los estudiantes desde la visión humanista.

Esa es la NUEVA REALIDAD de la educación postpandemia, DOCENTES HÉROES en su aula, que luchan con realidades individuales y sociales de sus alumnos, producto no solo de la pandemia, sino que son propias de un sistema educativo que requiere fortalecerse. Docentes y gestores educativos que persisten en vencer limitantes y que encontraron en la educación virtual, no solo una dificultad y una realidad diferente; sino que la utilizaron para desarrollar y fortalecer sus conocimientos, competencias y habilidades. Que saben que educar y educarse, no solo es el reto de aprender y de enseñar, sino también de readaptarse a las nuevas lógicas educativas y transformarlas en beneficio social.

La educación virtual está aquí y llegó para quedarse. Ofrece la posibilidad de transformarse y de reinventarse. De reconstruir los paradigmas educativos que en una realidad diferente ya no tienen cabida.

Atrévete a aprovechar los beneficios de la formación virtual y aprender en una comunidad de aprendizaje innovador, reflexivo y transformacional.

Sé protagonista en el proceso de reescribir la historia de la educación.

El pensamiento computacional

Noviembre

¿Qué es el pensamiento computacional?

- La esencia del pensamiento computacional es la abstracción. (Wing, 2008)
- Implica resolver problemas, diseñar sistemas y comprender el comportamiento humano, basándose en los conceptos fundamentales de la ciencia de la computación. (Wing, 2006)
- Enseñar pensamiento computacional no significa enseñar a programar, significa enseñar a solucionar problemas.

¿Qué se quiere lograr?

- **Hacer efectivo el derecho a la alfabetización**
Brindar los conocimientos y habilidades para desenvolverse en la vida.
- **Mejores opciones para el futuro**
Preparar a los estudiantes para su futuro: empleabilidad y emprendimiento
- **Carreras STEM**
Mayor apertura de los niños a optar por carreras STEM
- **Tener ciudadanos globales**
Para formar ciudadanos globales que puedan dar respuesta a la crisis climática, la sostenibilidad y la transición energética

Permite el desarrollo de las siguientes habilidades:

- Resolución de problemas
- Adaptabilidad
- Pensamiento orientado a datos
- Comunicación y colaboración
- Pensamiento crítico

¿Cómo se propone aplicarlo en Ecuador? Preparación docente

- Desarrollo de competencias docentes para liderar actividades que desarrollen el pensamiento computacional
- Marco de referencia de la Competencia Digital Docente de UNESCO
- Enfoque de innovación en el aula
- Utilizar métodos probados en el mundo (cuentan ya con una guía)

¿Qué se necesita?

- Decidir que suceda

¿Qué no se necesita?

- Comprar computadoras
- Mejorar la conectividad
- Cambiar el currículo oficial

«La tecnología es importante, pero lo único que realmente importa es qué hacemos con ella»

Muhammad Yunus

Referencia

Wing, J. M. (2008). Computational Thinking and Thinking about Computing. *Philosophical Transactions of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 366, 3717e3725. <https://doi.org/10.1098/rsta.2008.0118>



Niveles de Comprensión lectora

El nivel de comprensión literal

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permite extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores.

Además, sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explicado en el texto. El docente debe estimular a sus alumnos a:

Identificar detalles

Precisar el espacio,
el tiempo,
personajes

Secuenciar los
sucesos y hechos

Captar el significa-
do de palabras y
oraciones

Encontrar sentido a
palabras de múlti-
ples significados

Identificar sinóni-
mos, antónimos y
homófonos

Reconocer y dar
significado a los pre-
fijos y sufijos de uso
habitual

Recordar pasajes y
detalles del texto

Pistas para formular preguntas literales

¿Qué?

¿Quién es...?

¿Dónde?

¿Quiénes son?

¿Quiénes son?

¿Para qué...?

¿Cuándo...?

¿Cuál es...?

¿Cómo se
llama?

¿Con quién...?



El nivel inferencial

Establece relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de esencial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento. Por ello, se debe enseñar a los estudiantes a:

Predecir resultados	Plantear ideas fuerza sobre el contenido	Deducir el tema de un texto	Inferir secuencias lógicas
Deducir enseñanzas y mensajes	Recomponer un texto variando hechos y lugares	Elaborar un resumen	Interpretar el lenguaje figurativo
Proponer títulos para un texto	Inferir el significado de palabras	Imaginar un final diferente	Elaborar organizadores gráficos

Pistas para formular preguntas inferenciales

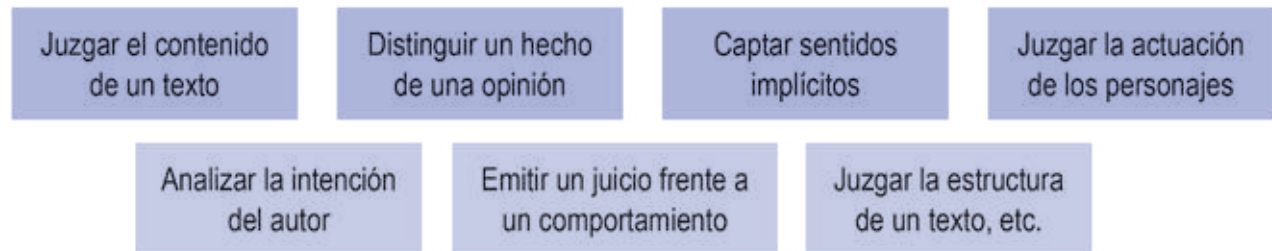
¿Qué pasaría antes de...?	¿Qué significa...?	¿Por qué...?	¿Cómo podrías...?
¿Qué otro título...?	¿Cuál es...?	¿Qué diferencias...?	¿Qué semejanzas...?
¿A qué se refiere cuando...?	¿Cuál es el motivo...?	¿Qué relación habrá...?	¿Qué crees...?



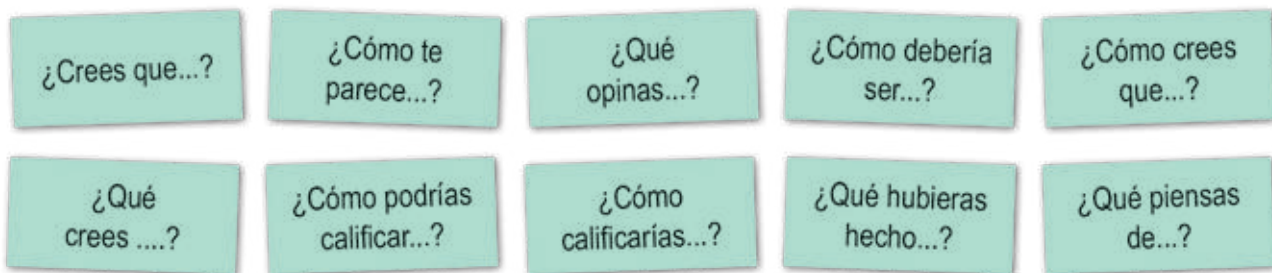
El nivel de comprensión crítico-valorativo

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido, imágenes literarias.

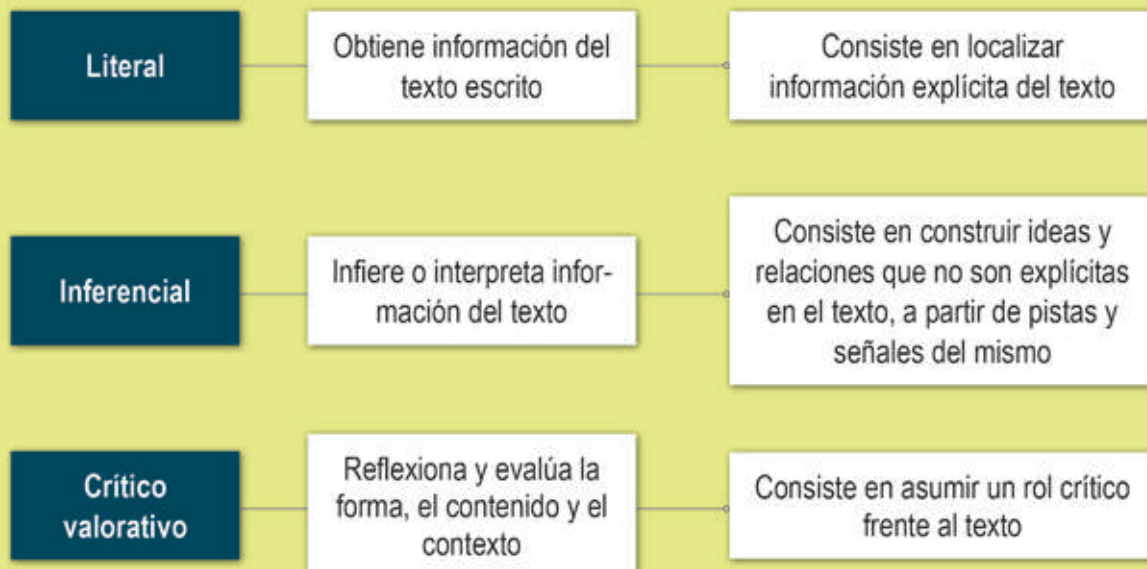
Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula. Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:



Pistas para formular preguntas



En resumen



Carta a una amiga

San Cristóbal, 20 de agosto de 2023

Querida Manuela:

He decidido escribirte una carta, desde aquí, desde la isla San Cristóbal, porque me resulta imposible poder comentarte todo lo que quiero, lo que veo, lo que siento... a través del correo electrónico o del WhatsApp. Creo que, en estos casos, el soporte papel es irrenunciable, tan irrenunciable como lo es el que recibas la misiva en tu propia casa.

Hoy día es tan raro escribir y recibir cartas personales que me parece un auténtico regalo hacerlo. Yo, al menos, solo recibo cartas del banco, de la tarjeta de crédito, facturas de todo tipo... pero ninguna personal, ninguna de un amigo ni de ningún familiar, como ocurría antes.

Como te comentaba, me ha movido a escribirte la posibilidad de contarte los días tan maravillosos que estoy pasando aquí, yo sola, en Galápagos.

Al llegar, me hospedé en un hotel muy pequeñito, situado frente al mar. Ya puedes imaginar la vista. Abro la ventana desde mi habitación y el océano Pacífico entra entero en ella: no hay nada más hermoso, ni más impresionante, ni más intenso. Y qué decir de la gente que vive por aquí. Me viene a la memoria «El viejo y el mar», escrito por Ernest Hemingway.

La gente es muy acogedora y alegre. La dueña del hotel en el que me alojo es francesa. Me ha tomado mucho cariño, nos entendemos bien y el idioma no es un problema. Prepara unas comidas de chuparse los dedos. En fin, que no puedo pedir más.

Han sido unas vacaciones estupendas; ojalá dentro de un tiempo podamos venir juntas.

Te mando un abrazo muy fuerte.

Tu hermana,

Micaela

Para trabajar con los estudiantes

Preguntas de nivel literal

- ¿Quiénes son el remitente y el destinatario de la carta?
- ¿Por qué la persona que escribe la carta utiliza este medio?
- A lo largo de la carta, se hacen pequeñas descripciones. Di cómo describe la autora de la carta.
- ¿Qué expresión nos hace ver que la dueña del hotel cocina muy bien? Escribe otra expresión que signifique lo mismo.

Preguntas de nivel inferencial

- ¿Qué quiere decir Micaela cuando escribe que el océano Pacífico entra entero en la habitación?
- Por los datos que hay en el texto, ¿cómo es Micaela?
- ¿Por qué la respuesta anterior no puede ser que Micaela es una mujer anciana que no utiliza la computadora, o una niña de ocho años?
- ¿Qué partes tiene la carta?

Preguntas de nivel crítico-valorativo

- Micaela considera que hay cosas que es mejor contar por carta, en soporte papel en lugar de los otros sistemas que existen hoy para enviar mensajes. ¿Cuál es tu opinión?
- Como casi todas las cosas, escribir una carta o enviar un mensaje por WhatsApp, un correo electrónico tiene ventajas e inconvenientes. ¿Cuáles serían algunas ventajas e inconvenientes de la carta? ¿Cuáles serían algunas desventajas de los otros medios de comunicación?
- ¿Cómo pueden entenderse Micaela y la dueña del hotel si la primera no sabe francés y la segunda no sabe español?

XVI CONCURSO NACIONAL
XI IBEROAMERICANO
excelencia
educativa

CONVOCATORIA ABIERTA

hasta el 31 de enero

BASES DEL CONCURSO

www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia



ProFuturo

Fortalecemos las **competencias digitales docentes** y **la innovación en el aula** con formación profesional docente gratuita.

Accede a cientos de **recursos, plataformas y contenidos educativos a tu alcance.**



¡Conviértete en docente digital y únete a la comunidad de **ProFuturo!**

UN PROGRAMA DE:





¡Nos reinventamos!

Primer mural de alto relieve sobre la vida y obra del General Eloy Alfaro Delgado

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) celebró sus 38 años con una decidida apuesta por la modernización educativa, la digitalización, la atención a la salud, la promoción cultural, el respeto al medio ambiente, la transversalidad educativa, la vinculación con la sociedad, la regionalización y la internacionalización.

El rector, Dr. Marcos Zambrano, asumió la administración hace tres años e inició con la prioritaria tarea de poner orden en la institución. Luego, se emprendió con una reingeniería institucional que sentó las bases para el enfoque en la calidad de las aulas y la regeneración urbana.

2023

Seguridad

Se implementó tecnología biométrica, facial y torniquetes en campus de Manta y Chone

Vinculación

65 proyectos, 700 000 personas se beneficiaron, de ellas 400 000 en el área de la salud. Para 2024 es llegar al millón de favorecidos.

Regeneración urbana

Nuevo sistema de alcantarillado sanitario y pluvial, redes subterráneas de electricidad, fibra óptica, aceras, bordillos y calles adoquinadas transformarán el rostro de la Uleam para abril de 2024. Es relevante que 61 cisternas garantizan acopio de agua potable.

Inmobiliar cooperación interinstitucional

La Uleam recibió de parte de Inmobiliar, vehículos, hoteles, lanchas e instalaciones en el muelle pesquero artesanal.

Edificios

Edificio para el Instituto de Neurociencias, espacios en la Extensión Chone y laboratorios en la Extensión Pedernales. Además, se proyecta el inicio del Centro de Convenciones del Pacífico.

Mural alto relieve

Con un mural de alto relieve, se rememora la vida y legado de Eloy Alfaro Delgado: en 240 metros cuadrados se cuenta la historia de Manabí y del país.

Cultura

Destacan la Plaza Cultural Manuel de Jesús Álvarez y Colibrí con un monumento a la iguana en la Extensión Chone, así como la habilitación de la sala de cine Uleam.

6 carreras técnicas oferta académica

Regionalización e Internacionalización
Presencia en 7 cantones, sede en Santo Domingo de los Tsáchilas; docentes se capacitan fuera del país.

Espacios de calidad, salto tecnológico

Más de 300 aulas equipadas con pantallas digitales, aire acondicionado, auditorios con pantallas gigantes, sonido envolvente, fibra óptica y oficinas para docentes: la Uleam da un salto tecnológico significativo.

Firma de acuerdo con rector fundador

El rector fundador, Dr. Medardo Mora, y el actual rector, Dr. Marcos Zambrano, sellaron un acuerdo institucional que puso fin a un litigio legal de ocho años que tuvo el Dr. Mora con el Consejo de Educación Superior (CES) con lo que se marca un hito en la historia de la universidad.

Uleam

38

Aniversario

desde
1985 - 2023

DIRCII

- 1 Cultura
- 2 Regionalización e internacionalización
- 3 Seguridad
- 4 Regeneración urbana
- 5 Vinculación
- 6 Edificios
- 7 Espacios de calidad, salto tecnológico
- 8 Oferta de carreras técnicas
- 9 Firma de acuerdo con rector fundador



Interacción y relación niño-docente



En el corazón de la educación y el crecimiento infantil yace una relación singularmente poderosa: la conexión entre el niño y el docente. Las interacciones positivas en esta relación influyen en el bienestar emocional y el rendimiento académico, moldeando la experiencia educativa en sus niveles más profundos.

La relación entre el docente y el niño trasciende el simple acto de transmitir información. Es un lazo emocional que establece el tono de todo el proceso educativo. Los docentes que construyen relaciones afectivas sólidas con sus estudiantes crean un ambiente de seguridad, confianza y apoyo, permitiendo que los niños se sientan cómodos y valorados. Esta atmósfera propicia el florecimiento del aprendizaje, ya que los niños están dispuestos a tomar riesgos, explorar ideas y participar activa-

mente en el proceso educativo.

Las interacciones positivas entre el docente y el niño tienen un impacto profundo en el bienestar emocional de los estudiantes. Los niños que se sienten escuchados, respetados y comprendidos por sus docentes, desarrollan una autoestima positiva y una confianza en sí mismos. Esto crea un sentido de pertenencia y un entorno donde los niños pueden expresar sus pensamientos y emociones sin temor al juicio. A medida que los niños construyen relaciones seguras con los docentes, también aprenden a gestionar sus emociones y a desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales saludables.

La influencia de esta relación no se limita al bienestar emocional; también afecta al rendimiento académico. Los niños que se

sienten conectados y apoyados por sus docentes están más motivados para participar activamente en el aprendizaje. Se sienten inspirados a esforzarse, a superar desafíos y a buscar la excelencia académica. Además, los docentes que conocen las fortalezas y debilidades de sus estudiantes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales, lo que a su vez mejora el rendimiento y la comprensión del material usado en clase.

Todo lo antes mencionado, nos permite comprender que la relación niño-docente es un componente vital en el proceso educativo. La creación de un vínculo afectivo entre el docente y el niño establece las bases para un aprendizaje significativo y un desarrollo emocional saludable. Las interacciones positivas en esta relación influyen en el

bienestar emocional del niño, fomentando la autoestima y la confianza, y también en su rendimiento académico, impulsando la motivación y el compromiso. Al reconocer y valorar la importancia de esta relación, los docentes pueden moldear experiencias educativas que inspiran a los niños a explorar, aprender y crecer en todos los aspectos de sus vidas.

La tecnología en la educación

La tecnología ha revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, los dispositivos electrónicos como tabletas y computadoras portátiles están reemplazando cada vez más a los libros de textos tradicionales, lo que permite a los estudiantes acceder a información actualizada y relevante en tiempo real. Además, la tecnología ha hecho posible el aprendizaje en línea, lo que significa que los estudiantes pueden aprender desde cualquier lugar y en cualquier momento.

La tecnología también ha mejorado la forma en que los maestros enseñan, las herramientas tecnológicas como las pizarras interactivas y los programas de software educativo permiten a los maestros personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. Esto significa que los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y recibir atención individualizada para tener éxito, sin embargo, existen algunas ventajas y desventajas en el uso de la tecnología en la primera infancia:

Ventajas

Aprende de forma más rápida y divertida

Aumenta su capacidad intelectual con los juegos y aplicaciones

Desarrolla habilidades necesarias para el siglo XXI

Desventajas

Retrasos en el aprendizaje y habilidades sociales

Causa pérdida en el tono muscular que impida desarrollar su motricidad gruesa

Crea distracción y pérdida de la concentración **E**

La cosecha más grande es la confianza.

Por eso, somos el Banco que más ha apoyado al agro, entregando **\$2.000 millones en créditos.**

Ana Cristina Vega. Fidal

Danzas tradicionales chinas y ecuatorianas unidas en un gran espectáculo

Las tradicionales danzas chinas llegaron para deleitar nuestros sentidos durante el aniversario LXXIV de la Fundación de la República Popular China y que fue desarrollado el pasado 28 de septiembre. Este evento fue organizado por Fundación FIDAL, el Ministerio de Patrimonio y Cultura y la Unidad Educativa Si Miao Wei Hua. Se llevó a cabo en las instalaciones de la Compañía Nacional de Danza. Un despliegue de colores, bailes con leones, música, movimientos sincronizados y trajes del país oriental fueron parte de lo que pudimos presenciar de este espectáculo, creado por la comunidad de estudiantes de la Unidad Educativa Internacional Si Miao Wei Hua del cantón Mocache de la provincia de Los Ríos, quienes se llevaron los aplausos de más de 200 asistentes que disfrutaron y aprendieron sobre la cultura china.

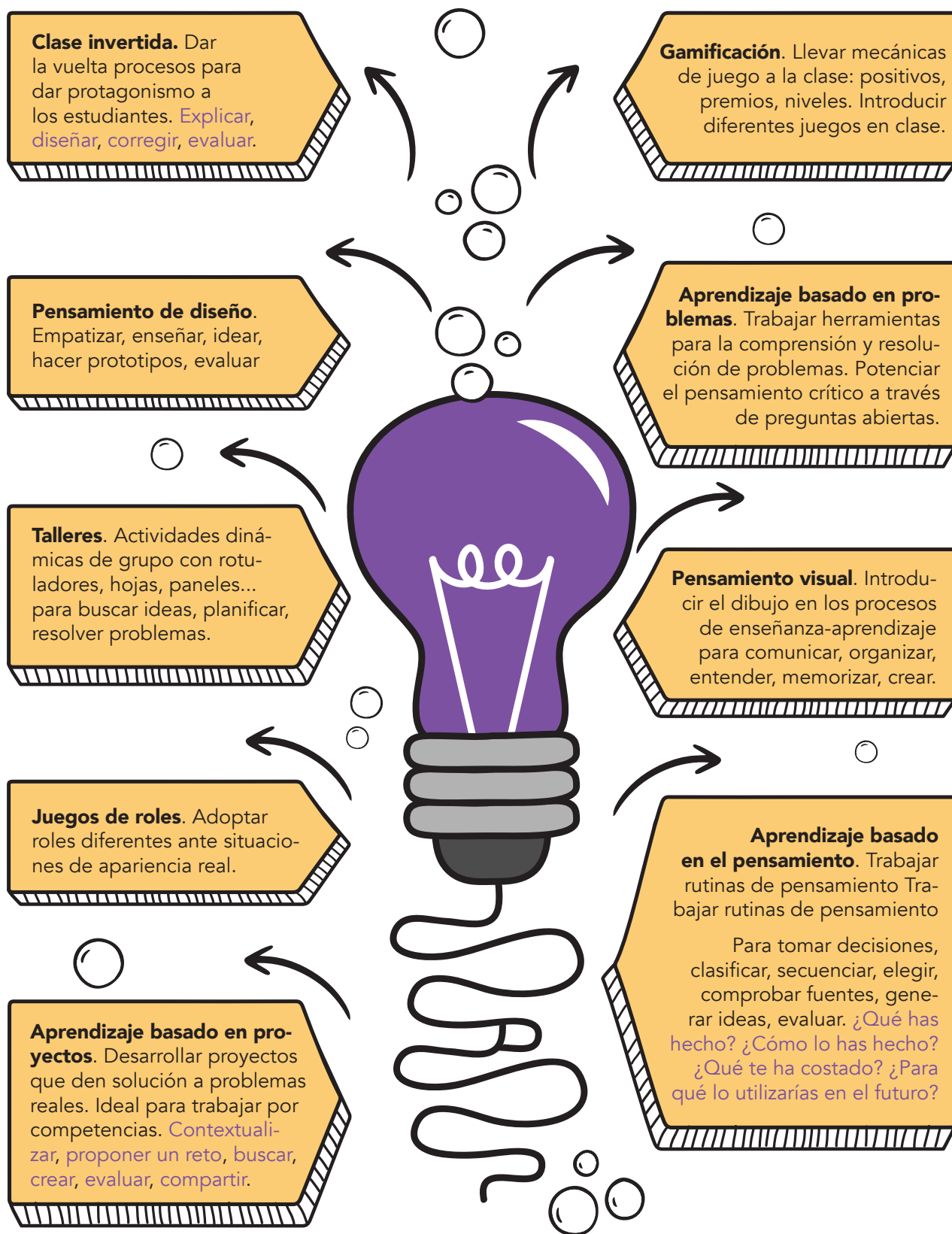
Asimismo, y como parte de esta celebración internacional se presentaron el show de danza ecuatoriana a cargo del cuerpo de bailarines de la Compañía Nacional de Danza; quienes, al ritmo de la música propia de la serranía, hicieron vibrar el escenario al sonar de los instrumentos andinos y el zapateo.

Antes de dar por terminado el encuentro, una sorpresiva intervención por parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Particular «Julio María Matovelle» de Quito, se ganó los aplausos del público al interpretar una melodía en el idioma cantonés.

Este evento congregó autoridades, estudiantes y público en general y fue posible gracias al apoyo de la Embajada de China, la Sociedad China de Fujian en Ecuador, la Cámara de Comercio General de la Colonia China del Ecuador, Heng Xin Group, Grupo Oriental y la Academia de Lengua China Siyuan, quienes apoyaron la iniciativa del Ministerio de Patrimonio y Cultura, FIDAL y la Unidad Educativa Si Miao Wei Hua. **E**



Metodologías activas siglo XXI



Ana Cristina Cueva / Comunicadora / Asistente de proyectos de Fidal

«Paz con el ambiente», un concepto de comunión con la naturaleza

Durante el mes de septiembre, entre las actividades e iniciativas que involucran la paz mundial, Rosalía Arteaga, expresidenta de la República del Ecuador, participó en la Cumbre de la Paz en Seúl y el World Culture Festival en Washington, donde ha tratado sobre la importancia de interiorizar no solo la paz entre los seres humanos, sino también el novedoso concepto de «paz con el ambiente».

Cada año, la ONU promueve la construcción de la paz y la defensa del medio ambiente como parte de las estrategias para la prevención de conflictos fomentando la cooperación internacional para alcanzar un desarrollo sostenible.



Fundación FIDAL

Expresidenta Rosalía Arteaga, invitada al Congreso Mundial de Poetas 2023

Rosalía Arteaga participó del XLII Congreso Mundial de Poetas desarrollado en el Mediterráneo desde el 22 al 29 de septiembre de 2023, bajo el lema «Poesía con sabor a Mar», en el cual participaron destacados poetas de todo el mundo.

La celebración de este año recorrió el Mediterráneo a bordo del crucero «Divina» desde Roma, pasando por Malta y Grecia. Rosalía Arteaga dio lectura a algunos de sus poemas frente al público que en este momento cultural que realza los valores de respeto, libertad, igualdad, entendimiento y amor a través de las letras.



Fundación FIDAL

Johana Suárez entre las 50 finalistas del Global Teacher Prize 2023

Lucila Johana Suárez Santillán, ganadora del XIV Concurso Nacional de Excelencia Educativa de 2022 organizado por FIDAL y docente de la Unidad Educativa Especializada Dr. Luis Benavides en Chimborazo, fue seleccionada entre más de 7000 postulaciones de 130 países de todo el mundo con su proyecto «Educando desde los ojos del alma». Es una de las 50 finalistas de la octava edición del Global Teacher Prize 2023, el que reconoce anualmente a un docente que haya alcanzado un impacto inspirador en su escuela o en su comunidad. El premio es de un millón de dólares entregado por Fundación Varkey en colaboración con la UNESCO y en alianza estratégica con Dubai Cares.



Fundación FIDAL

Asóciate a la REP y accede a **12 CURSOS VIGENTES**

equivalentes a **900 horas de formación académica** además de **un curso nuevo cada mes**



Teoría curricular

ESCUELA: Currículo
PhD. Fernando Avendaño

80 horas académicas



Aprendizaje activo en entornos educativos online: metodologías, técnicas y herramientas

ESCUELA: Competencias Digitales
PhD. Ingrid Mosquera

80 horas académicas



Didáctica de las ciencias naturales

ESCUELA: Ciencias
Lic. Edmundo Oscar Aguilera

60 horas académicas



La evaluación como aprendizaje

ESCUELA: Pedagogía
Dr. Miguel Ángel Santos Guerra

120 horas académicas



Entornos virtuales de aprendizaje: Moodle

ESCUELA: Competencias Digitales
Mgs. Jimmy Muñoz

60 horas académicas



Investigación educativa y escritura académica

ESCUELA: Investigación Educativa
PhD. Bárbara Méndez

60 horas académicas



Creación de recursos educativos digitales

ESCUELA: Competencias Digitales
Mgs. Jimmy Muñoz

60 horas académicas



Inteligencia artificial aplicada a la educación

ESCUELA: Competencias digitales
MSc. Pablo Montero Farias

80 horas académicas



Proyectos de investigación académicos

ESCUELA: Investigación Educativa
PhD. Julia Musitano

60 horas académicas



Aprendizaje y estrategias didácticas desde el constructivismo

ESCUELA: Pedagogía
Dr. Norberto Boggino

80 horas académicas



Lenguaje y comunicación

ESCUELA: Ciencias
PhD. Julia Musitano

60 horas académicas



Educación inclusiva como respuesta a la diversidad

ESCUELA: Educación Inclusiva
Dra. Gabriela Guillén PhD.

80 horas académicas



Gestión académica con Microsoft Teams

ESCUELA: Competencias Digitales
Lic. Antuane Cárdenas Galloso

60 horas académicas



Escanea el código QR para más información

- ✓ Certificación como miembro activo de **nuestra red académica**.
- ✓ Acceso a la especialización de **Google for Education**.
- ✓ Participación en el **Congreso Pedagogía Ecuador**.
- ✓ Acceso a la **Escuela de Liderazgo e Innovación Educativa**.

La propuesta de **formación docente más completa y accesible** del Ecuador.

Cambios en la educación que nuestros estudiantes necesitan

Noviembre

ReactivACCIÓN: preguntarnos para qué educamos

Sonia Díez asegura que «educar para el mundo actual significa partir de cero» y plantearse una serie de preguntas fundamentales:

Si el conocimiento está ahora en cualquier lugar, ¿para qué tienen que ir los niños a la escuela?

Si cada disciplina avanza desde múltiples puntos de vista, ¿por qué seguir utilizando un único libro de texto?

Si no hay límites para acceder al conocimiento que necesitamos en cualquier momento, ¿por qué la enseñanza obligatoria se sigue fijando entre los tres y los dieciséis años?

Si podemos personalizar completamente la información que transmitimos, ¿hay que continuar impartiendo la misma clase a todos los alumnos por igual?

Si la transformación digital se da en todos los sectores de actividad, ¿para qué preparar a los alumnos en contenidos y habilidades que el mercado laboral ya no les demandará?

Si queremos que los alumnos sean capaces de adaptarse a las circunstancias, ¿es adecuado educarles en un entorno invariable?

Si el acceso al conocimiento es universal, ¿tenemos que medir a los alumnos de manera cuantitativa o cualitativa?

¿Estamos formando personas autónomas y con capacidad de pensar por sí mismos?

InovACCIÓN: incorporar todos los recursos disponibles para mejorar la calidad

«¿Por qué no mejorar la situación actual de la educación gracias a las oportunidades que ofrecen las tecnologías?», se pregunta Sonia Díez.

¿Por qué no flexibilizar los horarios escolares, anclados en la Revolución Industrial y a todas luces absurdos, y permitir que cada colegio los adapte a su propuesta educativa?

¿Por qué no permitir agrupaciones igualmente flexibles de alumnos de diferentes edades pero con talentos e intereses comunes para profundizar en determinados campos de aprendizaje?

¿Por qué no acortar las vacaciones que perjudican la evolución de los chicos y chicas y trastocan la vida de los padres y madres, cuyos períodos de descanso laboral son cada vez más flexibles y se parecen menos al calendario escolar?

¿Por qué no derribar las paredes de las aulas y crear espacios de diferentes dimensiones y usos en función de las necesidades de cada momento, espacios que se ajusten mejor a un mundo que exige apertura y agilidad?

¿Por qué no permitir que internet esté totalmente disponible en los colegios, como lo está en el exterior, en lugar de pretender absurdamente ponerle puertas al campo?

¿Por qué no compaginar lo presencial con lo virtual, como ya está sucediendo en todos los ámbitos de la actividad humana?

¿Por qué no aprovechar que los contenidos están accesibles a través de múltiples plataformas para dar la oportunidad a los profesores de ser verdaderos acompañantes de los alumnos en lugar de meros transmisores de conocimiento?



EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA
USD 2.000

EDUCACIÓN INICIAL
MENCIÓN EN INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL
USD 1.800

GESTIÓN EDUCATIVA
MENCIÓN EN ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
USD 3.200

ENSEÑANZA DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
USD 2.600

EDUCACIÓN
MENCIÓN EN LINGÜÍSTICA Y LITERATURA
USD 3.000

EDUCACIÓN DE BACHILLERATO
MENCIONES EN
- PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES
- PEDAGOGÍA DE LA MATEMÁTICA
- PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
USD 2.000

EDUCACIÓN INCLUSIVA
MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA
USD 2.000



NEGOCIOS Y DERECHO

DERECHO
MENCIONES EN PROCESAL CONSTITUCIONAL O PROCESAL PENAL
USD 2.300

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
MENCIÓN EN MANAGEMENT
USD 2.900

GESTIÓN DE PROYECTOS
USD 2.900

ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
MENCIÓN EN DESARROLLO INSTITUCIONAL
USD 2.900

ECONOMÍA
USD 2.500

RELACIONES INTERNACIONALES
MENCIÓN EN NEGOCIACIÓN Y COOPERACIÓN INTERNACIONAL
USD 2.900

CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
MENCIÓN EN GESTIÓN TRIBUTARIA
USD 2.500

MARKETING (Modalidad Híbrida)
MENCIÓN EN MARKETING DIGITAL
USD 2.500

COMUNICACIÓN ESTRATÉGICA
MENCIÓN EN COMUNICACIÓN DIGITAL
USD 2.200

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO
MENCIÓN EN DESARROLLO ORGANIZACIONAL
USD 2.900

AGRONEGOCIOS SOSTENIBLES
USD 2.900



SALUD

PSICOLOGÍA
MENCIÓN EN NEUROPSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
USD 2.900

NUTRICIÓN Y DIETÉTICA
MENCIÓN EN NUTRICIÓN COMUNITARIA
USD 3.000

BIOTECNOLOGÍA
(Modalidad Híbrida)
USD 2.900

INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL
USD 2.000

SALUD PÚBLICA
MENCIÓN EN ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD
USD 3.000



Modalidades

- ▶ En línea
- ▶ Presencial
- ▶ Híbrida

Contáctanos

- ▶ 096 797 9822
- ▶ ventas.posgrado@unemi.edu.ec
- ▶ UNEMI - Posgrados

Programas desde
UDS 1.800

La mejor versión de ti



E-STEM promueve el desarrollo de proyectos y la creatividad en las aulas

El Programa de mentorías de la Academia E-STEM de Fundación FIDAL se desarrolla con éxito en más de 25 unidades educativas en Guayas, Santa Elena y al noroccidente de Pichincha.

Durante las capacitaciones, los docentes son instruidos por expertos en Pedagogía y Educación para desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje que puedan ser replicadas en las aulas a corto plazo, de tal manera que incentiven a los estudiantes a involucrarse en áreas de las ciencias, la matemática, la ingeniería y la ética, de la mano con la tecnología.

Con la participación de todos los docentes, se han podido consolidar varios proyectos que ya están siendo aplicados juntamente con los estudiantes y muchas veces con el apoyo de los padres de familia que encuentran en estas actividades posibles proyectos de uso comunitario.

Entre los proyectos más novedosos están: la creación de una incubadora para la reproducción de pollitos, la construcción de un purificador de agua a través de un filtro casero, huertos orgánicos con sistemas de riego domésticos, un pluviómetro para el estudio en clase, elaboración de material reciclado para el aprendizaje de las matemáticas, encuadernación, entre otros.

Previo al desarrollo cabal de estos proyectos los docentes reciben clases sobre aprendizaje Basado en Proyectos, gamificación, uso de aplicaciones digitales para el desarrollo participativo en clases, responsabilidad ética, inclusión de las mujeres en la ciencia y otras metodologías pedagógicas que estimulan su pensamiento crítico y creatividad en el aula.

Este proyecto se desarrolla gracias al trabajo conjunto con PADF Ecuador, Boeing, UNIR, MINEDUC y Universidad de Otavalo. **E**





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**

CARA^A CARA

CON ROSALÍA

25 AÑOS
Al aire



**TODOS LOS
DOMINGOS 11H00**

REPRISE SÁBADO
14H00

Telerama
¡somos más!



/CARACARA.CONROSALIA



@CACROSALIA



CARACARA CON ROSALÍA