



202
ediciones

*RECONOCER EL TRABAJO
DE LOS DOCENTES, ES LA
PRIMERA TAREA*

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

ABRIL 2024 | PUBLICACIÓN: 202 | TIRAJE: 5.000

**MÁS DE 7000 DOCENTES
ECUATORIANOS SE HAN FORMADO
EN NUESTRA FACULTAD
DE EDUCACIÓN**

**+10
AÑOS
FORMANDO
EDUCADORES
ONLINE**



Reconocido por SENESCYT



Maestrías categorizadas en el campo de la Educación



1 año de duración



Clases 100% online



Tutor personal

CONOCE MÁS



Conoce todas las maestrías oficiales a las que puedes postular:

- Didáctica de la Biología y la Geología en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica de la Física y la Química en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica de la Lengua en Educación Infantil y Primaria
- Didáctica de la Lengua en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica de las Matemáticas en Educación Infantil y Primaria
- Didáctica de las Matemática en Educación Secundaria y Bachillerato
- Didáctica en Artes Plásticas
- Educación Bilingüe
- Enseñanza de Inglés
- Enseñanza del Español
- Educación Especial
- Educación Inclusiva e Intercultural
- Educación del Carácter y Educación Emocional
- Educación Personalizada en la Sociedad Digital
- Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible
- Atención Educativa y Prevención de Conductas Adictivas en Niños y Adolescentes
- Prevención y Mediación de Conflictos en Entornos Educativos
- Neuropsicología y Educación
- Psicopedagogía
- Atención Temprana y Desarrollo Infantil
- Orientación Educativa Familiar
- Docencia Superior Universitaria
- Métodos de Investigación
- Liderazgo y Dirección de Centros Educativos
- Tecnología Educativa y Competencias Digitales
- Innovación Educativa

Para atención personalizada contáctanos al:
+593 98 759 8226 / (02) 342 00 84



RECONOCIMIENTO Y CAPACITACIÓN

Hay cosas que se repiten con frecuencia, pero que a veces aparecen despojadas de sentido, tal vez porque no se las ha interiorizado de manera suficiente o porque no se ha entendido la magnitud de lo que significan.

Por ello, es tan pertinente el haber escogido esta temática para la presente edición de nuestra publicación, en donde hay artículos de variado tono y factura, pero todos ellos, sin lugar a dudas, apuntan a estos temas trascendentales que tienen que ver con la formación de los docentes, que debe ser continua, ya sea de manera formal o no formal, así como también al reconocimiento que la sociedad le debe a la función de los maestros, lo que tampoco se evidencia de manera debida en la mayor parte de los países, con poquísimas excepciones.

Se enfatiza en la necesidad de los maestros de ponerse al día en las nuevas tecnologías, en aquellas que nos sirven para dar clases online, cuando esto sea necesario, pero habría que marcar la importancia de profundizar en las propias asignaturas que dictan, en los sistemas pedagógicos a usarse, en cultivar la empatía con sus alumnos, pero también en ejercer el principio de autoridad, que está tan venido a menos pero que es indispensable en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es igualmente importante el sentido vocacional, más que en ninguna otra profesión, en las tareas de maestro, puesto que el impacto que se causa en los educandos marcará su vida, sobre todo cuando se trata de profesores de educación básica, período en el que se aprenden destrezas, se aguzan los procesos cognitivos, se socializa con los demás.

El reconocimiento a los maestros es importante, fundamental, y no solamente desde el punto de vista económico sino también en la representatividad social que esta profesión comporta, en la necesidad de que la labor de los docentes sea puesta de relieve ante el conglomerado social al que se pertenece. Por esto, en FIDAL nos sentimos tan orgullosos de haber generado el Concurso de Excelencia Educativa, que reconoce a los maestros, que les ayuda en la reconquista de confianza en sí mismos, y que establece estímulos de diverso orden que benefician a los docentes participantes. **E**



Rosalía Arteaga Serrano.
Presidenta ejecutiva de FIDAL



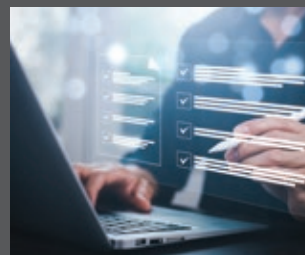
4 **RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**
Diana María Noboa



6 **DESARROLLO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES**
Verónica Orellana



8 **EL IMPERATIVO MUNDIAL DE ACABAR CON LA ESCASEZ DE DOCENTES**
Javier González



10 **LA EVALUACIÓN DOCENTE: CAMINOS HACIA LA CORRESPONSABILIDAD Y LA EMPATÍA**
Gabriel Cevallos



18 **TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL EN LA ULEAM BAJO LA GESTIÓN DEL DR. MARCOS ZAMBRANO**
ULEAM



20 **EL PODER DE LA EMPATÍA EN EDUCACIÓN**
Ricardo Orellana



22 **ROL DE LA MENTORÍA Y LA RED DE APOYO EN EL DESARROLLO DOCENTE**
David Salas



24 **SALIDAS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN AMBIENTAL**
Rubén Vera Gómez

C O N T I

Difusión de la revista *Edu@news* en medios digitales de la Fundación Fidal

- 52 000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
- Envío personalizado por correo electrónico a 16 127 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista *Edu@news* en las redes sociales de Fundación Fidal:

 @fundacionfidal 14 000 seguidores

 Fundacionfidalec 2 847 seguidores

 @FundacionFidal 4 456 seguidores

Datos actualizados hasta el 28 de marzo de 2024.





12 **EN LA ESCUELA
NO SE INTRODUCE
A LOS ESTUDIANTES
EN LA CULTURA
DEL ESFUERZO**
Rosanna Carceller



14 **REALIZADOS
Y PROACTIVOS**
Alfredo Astorga



16 **¡SORORIDAD!**
Fausto Segovia Baus



17 **FIDAL 360**
Mónica Trujillo



26 **EDUCACIÓN SIN
FRONTERAS:
EL ARTE DE SER
AUTODIDACTA**
Andrea Álvarez



28 **DESDE LAS AULAS**
Mónica Trujillo

Edu@news
recurso didáctico, educativo y cultural

E N I D O

Presidenta Ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora Ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
**Simón Zavala, Eduardo Castro,
Daniel López, Fausto Segovia,
José Brito Albuja, Arvelio
García, Alfredo Astorga, María
Noboa, María Isabel Salvador,
Verónica Orellana, Gabriel
Cevallos, Francisco Proaño
Arandi**

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación

**Ma. Fernanda Tufiño R.
Sofía Romero**

Corrección de estilo
**Juan Sebastián Martínez
Paulina Rodríguez**

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales

Los autores son responsables
de los textos publicados, los
mismos que no representan
necesariamente el pensamiento
de la Dirección y del Consejo
Asesor Pedagógico

Impresión

Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: 07 2611 418 - Loja

Edición mensual correspon-
diente a Abril de 2024

ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319
E13-352 y Monitor

Teléfonos (02) 2448007
(02) 2446936

e-mail:
asproduc@asproduc.com

www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

Dalia María Noboa.
Consultora educativa



RECONOCIMIENTO DE LA LABOR DOCENTE POR PARTE DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con toda seguridad, la labor docente es una de las actividades humanas menos reconocidas. Esto se debe a que, posiblemente, en este campo se generalizan comportamientos negativos particulares que afectan la valoración a la que se hacen acreedores los maestros de primera calidad. En raras ocasiones, en nuestro medio, se destaca el mérito de un maestro cuyos estudiantes obtienen altas distinciones en aprendizajes, desempeños, concursos y competencias; la mayoría de las veces se remarca el trabajo de los niños o jóvenes pero no el esfuerzo realizado por quienes los preparan.

Además, es común que muchos padres de familia jamás reconozcan el mérito de los buenos educadores pero sí relievan sus posibles equivocaciones o desaciertos.

La comunidad educativa debería reconocer y demostrar gratitud cuando los maestros que trabajan con los niños y jóvenes son buenos comunicadores; dominan las materias que trabajan; fomentan el éxito de sus estudiantes; facilitan sus experiencias exitosas;

favorecen la actitud frente a la capacidad; muestran su mística vocacional; son cordiales, pacientes y ejercen autoridad; demuestran humildad; se actualizan continuamente; tienen capacidad de organización y planificación; son responsables y demuestran ser muy buenos motivadores del aprendizaje. FIDAL es una de las instituciones que se preocupa por reivindicar y reconocer la labor extraordinaria de los docentes ecuatorianos que ejercen su labor con mística profesional. Algunas fundaciones y municipios también reconocen cada año a personajes ilustres, entre los que suelen incluir a uno o varios educadores destacados.

Aparentemente, en los momentos actuales, el Ministerio de Educación y la Red de Maestros, buscan la promoción del liderazgo docente y el reconocimiento a la carrera educativa. Intentan que el 100 % de la planta docente de los planteles públicos del país trabaje bajo la modalidad de nombramiento.

Determinan, como otro de sus propósitos, que todos los maestros cuenten con título de tercer nivel y que, hasta el 2030,

quienes laboren ocho años con nombramiento en el magisterio fiscal, en especial, los profesores que trabajan en instituciones educativas interculturales bilingües, puedan estudiar maestrías en universidades nacionales o internacionales, financiados a través de becas.

También buscan mecanismos en beneficio de los docentes que deseen aplicar al proceso de jubilación voluntaria para que puedan acceder al pago de incentivos hasta cuando la jubilación se haya tornado obligatoria o exista disponibilidad presupuestaria. Aspiran a que ningún docente, permanezca por más de dos años, ejerciendo la profesión en el sector rural o en zonas de difícil acceso, si su residencia está fuera del circuito educativo.

Además, están dispuestos a crear un sistema de reconocimiento

económico para el docente, de acuerdo con la eficiencia y excelencia educativa, en las que se considere tanto el desempeño como la contribución del profesor a los mejores resultados del aprendizaje de los estudiantes.

Actualmente, existe como un reconocimiento a la labor docente, la jornada semanal de trabajo de cuarenta horas laborales: seis horas pedagógicas diarias en el aula, de lunes a viernes y el tiempo restante, hasta cumplir las ocho horas diarias, son desempeñadas dentro o fuera de la institución y distribuidas en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres de familia, actividades de recuperación pedagógica, trabajo con la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área, entre otras. Como se observa, hay buenas

intenciones por reconocer la labor docente, sin embargo, cabe recomendar a todos quienes ejercen esta actividad profesional, que, a manera de retribución, su desempeño sea ético, eficiente, de calidad y que obligatoriamente se conviertan en promotores de la curiosidad y el aprendizaje dentro y fuera del aula.

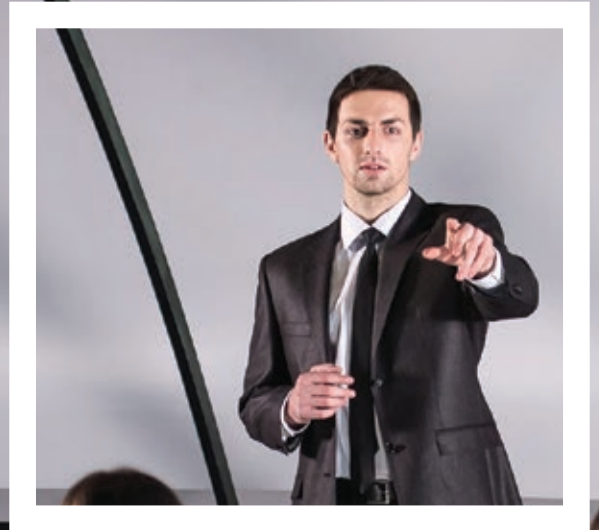
No se debe olvidar que la docencia exige la manifestación de extraordinarias competencias. Es decir, una perfecta combinación de aptitudes, habilidades, destrezas y conocimientos y, sobre todo, que la intervención de sus gestores, produzcan la suficiente curiosidad y motivación, para que estudiantes y sus familiares continúen invirtiendo tiempo, esfuerzos, sueños, dinero en los procesos de formación y desarrollo educativos. **E**

ESCUELA de
LIDERAZGO
2024

DÉCIMA GENERACIÓN
de Jóvenes Líderes



Verónica Orellana.
Especialista en Educación y TIC. Docente
de la Universidad Andina Simón Bolívar.



ABRIL@EDU@NEWS

La labor docente demanda a los profesionales de la enseñanza una serie de conocimientos y habilidades; al tomar como base el modelo TPACK (del inglés Technological Pedagogical Content Knowledge) propuesto por Mishra y Koehler, se plantea que los docentes necesitan combinar tres áreas de conocimiento: la pedagogía, el contenido disciplinar y el uso de las tecnologías. Así, la docencia exige un alto nivel de conocimiento de las teorías pedagógicas contemporáneas, el diseño de metodologías didácticas apropiadas, la planificación curricular, la selección de recursos, las estrategias de evaluación y otros aspectos imprescindibles para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al conocimiento del contenido disciplinar, en el aula, los educadores juegan el rol de expertos en el tema; por ello, es importante que se mantengan actualizados en las teorías, procesos, artefactos y demás elementos que conformen el área disciplinar de las asignaturas

que tengan a su cargo. Por otra parte, el conocimiento del uso de las tecnologías es fundamental para ejercer la docencia en esta era digital, tanto de aquellas específicas para la disciplina, como de las tecnologías disponibles para el desarrollo del proceso educativo.

Adicionalmente, existen habilidades transversales fundamentales como la empatía, la capacidad de motivación, la flexibilidad, la creatividad, la comunicación efectiva, el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otras que son imprescindibles para el trabajo en la comunidad educativa. El docente tiene el reto de descubrir y potenciar el talento de sus estudiantes, tal como lo señalaba el profesor inglés Ken Robinson. En este sentido, los educadores necesitamos fortalecer nuestros conocimientos y habilidades de manera permanente.

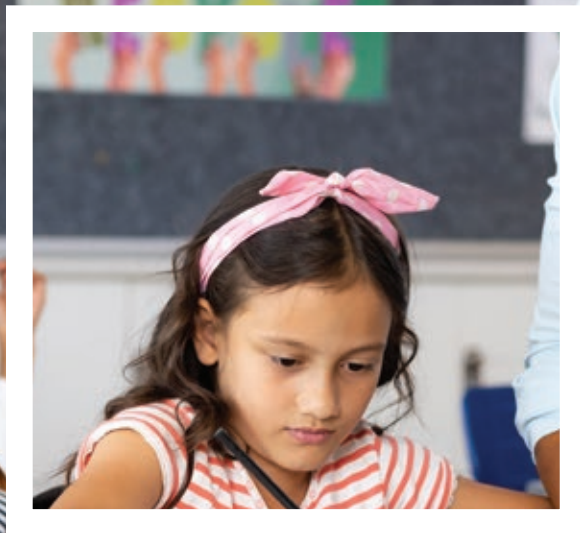
Cada día tenemos más desafíos que afrontar, los procesos educativos demandan atención más personalizada, programas inclusivos ante las diversidades

que se presentan en el estudiantado, uso de tecnologías disruptivas como la inteligencia artificial, manejo de situaciones complejas según el contexto social de la institución educativa y otros factores que remarcan las necesidades formativas que surgen para generar programas de capacitación docente. Así también es importante fortalecer nuestras competencias en cuanto a la investigación educativa.

El profesorado está llamado a mantener un plan de actualización permanente y continuo, tanto a nivel personal como a nivel institucional, se requiere identificar las necesidades de formación en cada contexto educativo y llevar a cabo procesos de capacitación que potencien las competencias docentes. Asimismo, los educadores estamos llamados a aprovechar las innumerables oportunidades formativas, muchas de ellas gratuitas, que se ofertan en diferentes modalidades y temáticas. Ya lo dijo Cotton Dana: «Quien se atreva a enseñar, nunca debe dejar de aprender». **E**

DESARROLLO DE PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN CONTINUA PARA DOCENTES

Javier González.
Director de SUMMA



EL IMPERATIVO MUNDIAL DE ACABAR CON LA ESCASEZ DE DOCENTES

Bajo el lema «Los docentes que necesitamos para la educación que queremos: el imperativo mundial de acabar con la escasez de docentes», esta recomendación establece criterios de referencia en cuanto a los derechos y responsabilidades del personal docente y normas para su formación inicial y perfeccionamiento, la contratación, el empleo, y las condiciones

de enseñanza y aprendizaje. Javier González, director de SUMMA, considera de gran importancia el rol del docente para asegurar la equidad, inclusión y calidad de educación: «Tanto el aprendizaje como, especialmente, la inclusión de todos los estudiantes dependen en gran medida de la capacidad de los profesores de reconocer, valorar y construir sobre la diversidad».

«El gran desafío de nuestra región consiste en fortalecer los sistemas de formación —inicial y continua— y apoyo pedagógico otorgado en las escuelas con el fin de entregarles las herramientas necesarias para poder atender la diversidad en el aula y apoyar el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes», advierte. **E**

9

CARACARA

CON ROSALÍA

25 AÑOS al aire



ABRIL / EDU@NEWS

TODOS LOS DOMINGOS 11H00
Reprise sábados 14H00

Telerama
¡somos más!

 /CARAACARA.CONROSALIA

 @CACROSALIA

 CARA A CARA CON ROSALIA

Gabriel Cevallos.
Doctor en Educación IAEN

LA EVALUACIÓN DOCENTE: CAMINOS HACIA LA CORRESPONSABILIDAD Y LA EMPATÍA

Es de conocimiento público que una de las profesiones más evaluadas en el mundo es el ejercicio de la docencia. La enseñanza es observada desde los propios estudiantes, los directivos, los colegas, las instancias rectoras e incluso, de manera directa o indirecta, por instituciones internacionales vinculadas con la evaluación educativa, la certificación institucional, la certificación de competencias docentes, entre otras.

Los sistemas de evaluación son inherentemente complejos, ya que persiguen de manera permanente capturar la realidad de manera fiel utilizando dispositivos limitados, por más sofisticados que los indicadores, mediciones y cuantificación de percepciones sean, siempre existe un espacio subjetivo

que se oculta detrás de las complejas redes que se forman entre lo que es el maestro, lo que son los alumnos, las condiciones de cada actor y la forma en que el aula se constituye en un escenario óptimo para que el choque de esos mundos sea de lo más beneficioso.

Sin desmerecer los avances en analítica de la información y sus infinitas posibilidades —incluyendo la toma de decisiones transparente y basada en la evidencia—, es probable que ese tipo de evaluaciones deban complementarse con otras que busquen comprender el porqué de aquellos números y, sobre todo, establecer de manera conjunta las acciones que puede llevar adelante la comunidad educativa para mejorar mientras se camina.

Así, si bien debe apuntarse de manera permanente y sistemática a la mejora y actualización de instrumentos, no es menos cierto que se debe tener una permanente observación crítica del todo, permitiendo una actitud abierta a nuevas estrategias, mejor aún si estas no dividen las voces de los actores educativos, sino que les permiten interactuar y perfeccionar el proceso.

En ese sentido, la evaluación dialogada y formativa busca ser un espacio de reflexión colectiva de la enseñanza y aprendizaje. Esta forma de evaluación reúne a varios actores educativos para dialogar sobre las acciones en el aula, en general, o alrededor de un elemento específico como las estrategias, la promoción de valores o cualquier aspecto

que el grupo determine. Para su ejecución se requiere de una preparación y una estructura. La preparación consiste en lograr, a través de encuentros de sensibilización, que se interiorice una postura de mejora y corresponsabilidad, superando el enfoque punitivo o el señalamiento de errores, hacia la identificación de espacios de mejora que pueden realizarse a través de acciones colectivas.

En el diálogo, cada uno de los actores tiene igual espacio de participación y expresa sus preocupaciones en clave del logro de aprendizajes. El intercambio ocurre, por lo general, entre el docente, un representante estudiantil, un representante de padres de familia y la mediación de una autoridad educativa.

Al tiempo que se aborda la enseñanza, habrá también referencias al aprendizaje y características del grupo, así como acciones y condiciones que se requieren en el hogar, de manera que las mejoras se construyen a través de compromisos de todos los actores.

Dichos compromisos son sistematizados por la autoridad, diferenciando aquello que puede lograrse a corto, mediano y largo plazo. Luego, el documento es difundido entre todos los actores, de manera que los acuerdos se socializan promoviendo el empoderamiento estudiantil y de todos los actores, siendo otra ventaja la adición de la mejora continua y corresponsable a la cultura institucional. **E**

XVI CONCURSO NACIONAL
XI IBEROAMERICANO
excelencia
educativa

16 AÑOS

PREMIAMOS AL MEJOR MAESTRO DEL AÑO



Rosanna Carceller.

Periodista de la cadena de radio española RAC1

EN LA ESCUELA NO SE INTRODUCE A LOS ESTUDIANTES EN LA CULTURA DEL ESFUERZO

Entrevista a Xavier Massó, profesor: «El sistema educativo ha renunciado a enseñar, ahora lo importante es la felicidad del alumno».

Hablamos con el secretario del sindicato mayoritario de la educación secundaria en Catalunya, el sindicato Professors de Secundària (ASPEPC-SPS), sobre los problemas que se encuentran los docentes en las aulas ahora mismo.

¿Las amenazas de padres y madres a los profesores van a más actualmente? ¿Reciben muchas?

Sí, cada vez más. El ambiente se está enrareciendo progresivamente. La razón originaria es que no existe normativa sobre las amenazas o agresiones a profesores, o es difusa, muy garantista. Entre los mismos alumnos existe una anomia o falta de normativa.

Amenazas o agresiones a los profesores, sí las incluye la normativa...

Sí, pero es una normativa muy laxa. Tiene unos protocolos, mediación, procesos que significan poner al profesor al mismo nivel que el alumno, y no están al mismo nivel, uno enseña y otro aprende. Existen muchas situaciones de indisciplina de diversa naturaleza, actos de mala educación que son cotidianos. También existen agresiones, que son análogas a las que se dan en acoso entre alumnos.

¿Qué recomiendan, como sindicato, a los profesores que lo sufren?

Ir directamente a los juzgados. A veces, si vas a la policía, te cuestionan porque no lo arreglas en el instituto, con mediación. Estas son acciones que ralentizan, y al final no pasa nada, no hay consecuencias.

¿Es habitual que padres y madres vengan al instituto a protestar?

Sí. Alumnos con un 1 en un examen, que viene el padre a protestar porque el profesor no explica bien. Si el alumno no ha ido a clase es difícil que valore cómo explica el profesor. Estas situaciones se dan muy a menudo.

¿A qué lo atribuye?

A una progresiva relajación de la enseñanza, sobre todo en primaria. Están en un modelo que hace que lleguen muy mal preparados. Nos encontramos alumnos del subnivel elemental que no saben leer más allá de una línea. El porcentaje comienza a ser significativo. ¿Cómo puede haber llegado a subniveles superiores alguien que incluso tiene dificultades para multiplicar? Hay una relajación progresiva, lo que hace que los alumnos se aburran. No justifico al alumno disruptor, pero imagínate que no sabes sumar. No puedes entenderlo, te aburres, y eres un disruptor en potencia.

¿Qué más influye?

Agresiones, insultos y ruedas de los coches de profesores reventadas están a la orden del día y a menudo se esconde. Hemos tenido profesoras agredidas que lo han callado, porque hay direcciones que actúan dentro del margen que tienen, pero otras miran hacia otro lado. Los centros donde suelen saberse las agresiones y amenazas son aquellos donde pasan menos, porque es una anomalía; en los demás está normalizado, no se hacen ni los informes. El gran problema es una situación de anomia, quien debe dirigir no dirige. Existe una maraña de despropósitos que generan una situación progresivamente degradada.

En el orden del día, ¿qué quiere decir? ¿Qué dimensión tiene esto?

Una medida fiable no la tenemos porque muchas agresiones se esconden. En las noticias salen casos graves, de alumnos con armas blancas y profesores en urgencias, pero a nosotros nos llegan cada día casos complicados. No ocurre en todos las instituciones educativas, pero el problema es que prolifera y se multiplica. Hay direcciones que comprenden lo que ocurre y sancionan, pero es un problema creciente, sobre todo después de la aplicación de la educación inclusiva, la supresión de los centros de educación especial, y su integración en las aulas normales, con la resto de alumnos, de los alumnos que estaban en los colegios.

¿Existen factores sociales que también expliquen el aumento de las situaciones conflictivas?

Los alumnos prácticamente no tienen referentes y en las instituciones educativas (donde todo

esto comienza), no se les introduce en rutinas de estudios, en la cultura del esfuerzo. Aprender matemáticas o análisis sintáctico no es fácil, y estamos en estrategias que no funcionan. «Que sepan poner acentos, pero no aprendan el motivo»... pues si no se aprende la normativa... Si tienes que saber una raíz cuadrada, pero no te han explicado el principio, no puede ser. Hay un modelo educativo que hace aguas, falla el sistema y no existe normativa eficaz en los centros.

¿Cómo llegan los nuevos profesores a los centros de secundaria?

Muchos no tenían una vocación inicial, y cuando llegan al aula se encuentran todo esto. Cuando llegan tienen perplejidad. Esto no ocurre en ningún otro trabajo, en algunos puestos de trabajo estarás más explotado, tendrás un horario mal organizado... pero, ¿tener que pagar los platos rotos? Recibir insultos en el puesto de trabajo se puede denunciar. ¿Cómo llegan preparados? Académicamente, debemos suponer que llegan bien, son licenciados, pero a un profesor de inglés le ponen a dar música...

¿Las leyes educativas son la base de todos los problemas?

Las leyes están deteriorando el sistema educativo, que ha renunciado a enseñar. Los sistemas educativos se constituyeron para la transmisión de conocimientos que no pueden aprenderse en casa. Si renuncian a transmitir conocimientos y a evaluar, porque deben realizarse evaluaciones cualitativas y debes valorar mil explicaciones del porqué pones la nota... Hoy en día, los currículums

están adaptados a los alumnos, y por tanto se reducen los contenidos que deben recibir. El resultado es que no salen listos.

¿Qué le parece la movilización de las familias para retrasar el acceso de los adolescentes al primer celular?

Bien, con algunos matices. Estoy de acuerdo con el psiquiatra Manfred Spitzer, autor de Demencia digital.

Él es contrario al uso de móvil en menores de 16 años, está en contra del abuso de pantallas.

Lo que dicen las familias me parece muy bien, pero detrás hay a veces una consideración de los dispositivos como demoníacos, y el problema es su uso. Es la sociedad la que induce al abuso, conmina a los alumnos a tener estos dispositivos. La sociedad funciona así. Francisco Villar o Spitzer han demostrado que el uso de tecnologías desde muy tempranas edades crea una dependencia que condiciona la visión de la vida.

¿La reacción y normativa debe ser global, de escuela y familias?

Sí, debe ser una regulación global. Las familias deben ponerse de acuerdo, y es la única manera. La escuela debe marcar otra manera de hacer, «aquí se viene a otra cosa, y no hace falta que traigan celular», si un día lo necesitan para estudiar algo concreto, ya le llevarán. Si no se mentaliza a toda la sociedad sobre los efectos de la dependencia del móvil, no servirá de gran cosa prohibirlo en la escuela.

También es necesario regular la publicidad de móviles, es un todo, es necesaria una solución global. **E**

Alfredo Astorga.
Asesor educativo

REALIZADOS Y PROACTIVOS

No hace falta argumentar a favor de la formación de los maestros. Existe un amplio consenso sobre su utilidad y trascendencia. Todos coinciden en que si no se ataca esta esfera, la calidad educativa es discurso vacío. No hay buena educación sin docentes preparados.

La capacitación a los profesores se ha circunscrito a dos grandes líneas. Por una parte, el conocimiento disciplinar; y el manejo de metodologías de aprendizaje, por otra. Líneas tradicionales pero vigentes e imprescindibles.

Sin embargo, aquellas no agotan el quehacer de un maestro. A él le toca enfrentar múltiples situaciones dentro y fuera del aula, conflictos de derechos, no previsible en su totalidad. En ello entra en juego la personalidad, la madurez individual del profesor, su formación integral.



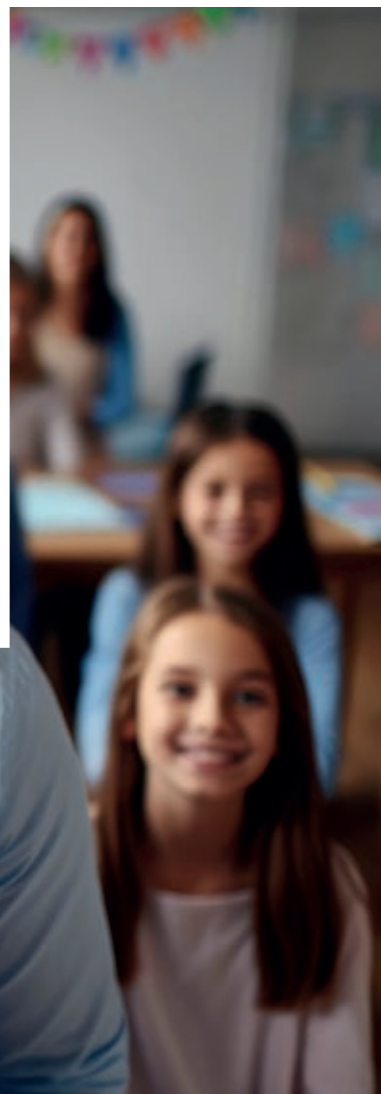
«Individuos felices y con sólidos principios éticos generan procesos positivos».

Se precisa entonces reforzar el desarrollo personal. Entendido como viaje —siempre inacabado— de autoconocimiento y crecimiento hacia una vida plena. Un bienestar que irradia a los otros. Que aporta al forjamiento de individuos sólidos, sanos, realizados, felices; personas empoderadas que reconocen fortalezas y debilidades, derechos y obligaciones; que practican la autocrítica y la comunicación asertiva; que gestionan sus tiempos, sus relaciones, sus metas. Individuos felices y con sólidos principios éticos generan

procesos positivos. Individuos inseguros, opacos, mediocres, limitan sus relaciones y ejecutorias. Vale enfatizar: el desarrollo personal se estimula, se potencia, se aprende... Incluir esta dimensión amplía horizontes, potencia, enriquece. Una segunda área, tiene que ver con las políticas educativas. Un docente encerrado en su aula carece de criterios para entender el sistema en que está inmerso y las políticas que le afectan. Manejarlas con solvencia le confiere un rol social y político de primer nivel, cualifica sus reclamos, sostiene

sus propuestas. Da poder a una voz que analiza lo macro desde la experiencia cotidiana.

Frena las visiones dicotómicas: teóricos que desconocen la práctica, enseñantes que desconocen el sistema y sus políticas. En resumen, dos líneas —desarrollo personal y política públicas— que merecen incorporarse —o fortalecerse— en la formación docente. Maestros maduros y felices, y con amplitud de horizontes como sujetos políticos, aportan a todos, aprendices y enseñantes. **E**





Al principio lo confundí con *sonoridad*; luego con *serenidad*. La Real Academia de la Lengua (RAE) aprobó en 2018 este término, bajo la siguiente definición: ‘es la agrupación que se forma por la amistad y reciprocidad entre mujeres, que comparten el mismo ideal y trabajan por alcanzar un mismo objetivo’. Se dice que el término fue validado desde 2016, cuando una recomendación lingüística lo vinculaba con las noticias sobre feminismo. Ahora, con el paso de los años, se considera que la opinión de la RAE «llena un vacío léxico» y el feminismo tiene nuevos espacios en el lenguaje. Y es bastante.

Proviene del vocablo inglés *sisterhood* utilizado en la década de los setenta por Kate Millet, al referirse al feminismo, en el libro *Política sexual*. Más tarde, la académica mexicana Marcela Lagarde escribió *sororidad* para expresar la idea de una perspectiva feminista.

Según ella, su origen fue el vocablo francés *sororité*, que «sonaba bien», como una «forma cómplice de pensar y actuar entre mujeres». Para Lagarde, *sororidad* es una propuesta política porque, en última instancia, promueve la unidad de las mujeres y la defensa de sus ideas y procesos. Se reconoce que *sororidad*

fue creada en 1921 por Miguel de Unamuno, escritor español, en *La tía Tula*. *Sororal*, *sororidad* nacieron para cubrir una carencia léxica, cuyo significado inicial fue *hermandad*: amor de hermana.

Sororidad, entonces, significa hermandad, solidaridad entre mujeres, empatía, acercamiento, de manera especial a las que sufren abuso, discriminación y exclusión.

En otros términos: rebeldía ante el patriarcado. Por eso, «la *sororidad* es fundamental entre las mujeres, contra la violencia machista, y una llamada de atención a los varones». **E**

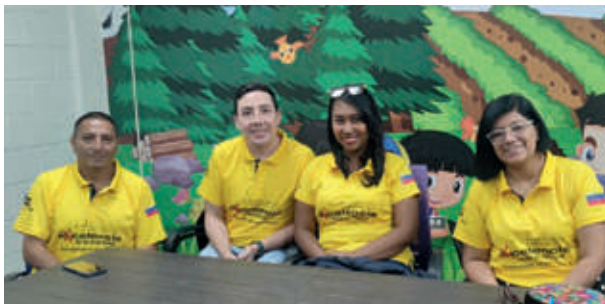
FIDAL 360

Mónica Trujillo
Comunicadora de FIDAL

Galardonados del Concurso de Excelencia Educativa 2023 viajan a El Salvador

Gracias al trabajo en conjunto entre Fundación FIDAL y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), parte del premio que reciben los finalistas y ganadores del Concurso de Excelencia Educativa es un viaje a un país de la región con el propósito de intercambiar experiencias educativas y conocer el modelo académico del país de destino.

En esta ocasión, viajaron a El Salvador, donde compartieron con Mauricio Pineda, ministro de Educación, Ciencia y Tecnología de ese país, Alberto Arene, representante de la OEI en El Salvador y autoridades de la Dirección Nacional de Formación para el Docente. **E**



Universidad de Las Palmas de Gran Canaria entrega doctorado honoris causa a Rosalía Arteaga



En el marco de la celebración del aniversario número 35 de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC) se realizó la investidura a once nuevas doctoras *honoris causa*, el evento responde la necesidad de poner en valor los méritos y la excelencia profesional de las mujeres.

El 5 de marzo de 2024, Rosalía Arteaga Serrano, primera presidenta constitucional del Ecuador, recibió el reconocimiento de doctora *honoris causa* por su destacada participación en transformaciones sociales, especialmente en el ámbito de la educación y la cultura. **E**

Participación de Rosalía Arteaga en el Global Baku Forum

El Global Baku Forum, organizado por el Centro Internacional Nizami Ganjavi, reúne a jefes de estado y de gobierno, líderes de los sectores público y privado, premios nobel y representantes de la sociedad civil para que discutan las formas y medios para superar algunos de los desafíos a los que se enfrenta el mundo.

Rosalía Arteaga, expresidenta de la República y presidenta ejecutiva de FIDAL, participó activamente del foro, en el que se abordaron temas de interés mundial, como el nuevo desorden mundial sobre la guerra y la paz, cambio climático y otros desafíos ambientales. **E**





Transformación Institucional en la Uleam bajo la gestión del Dr. Marcos Zambrano

Crecimiento y resultados

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) ha experimentado un período de transformación desde el año 2021 hasta 2023, bajo la dirección del Dr. Marcos Zambrano.

Los frutos de esta transformación están centrados en la reingeniería académica, de personal, tecnológica y en regeneración urbana, así como la visión y la gestión estratégica que han guiado este proceso.

Reingeniería institucional

Desde 2021 el Dr. Marcos Zambrano trazó los ejes institucionales que han servido como guía para la transformación de la Uleam. Estos ejes se han convertido en la hoja de ruta para la reingeniería académica, la cual ha implicado la revisión y la actualización de los programas de estudio y metodologías de enseñanza.

Esto se pudo lograr agrupando **53 carreras en 6 áreas del conocimiento**, cuyo accionar llega a **8 cantones de Manabí** y además, hacia Santo Domingo de los Tsáchilas.

Expansión académica

La reingeniería académica, se ha llevado a cabo una reestructuración del personal administrativo y docente, con el fin de optimizar los recursos humanos de la universidad y mejorar su eficiencia operativa.

Esta expansión no se limita únicamente al territorio, sino que también abarca la internacionalización de la universidad a través de programas de intercambio y colaboración con instituciones extranjeras.

Vinculación

En 2023 la Uleam logró la vinculación de la academia más amplia en el país. Llegamos a **710.359 beneficiarios**.

Fueron **67 proyectos**, con la participación de 8.604, a los que se sumaron 516.

Evolución tecnológica

Se implementaron **400 aulas de calidad** equipadas con pantallas táctiles, aire acondicionado y mobiliario nuevo. Se estableció una conexión a internet de 10.5 Gb mediante fibra óptica. Los auditorios principales, como el Paraninfo Alfonso Aguilar Ruilova (ubicado en Manta), el Cine Uleam y el auditorio en Chone, se equiparon con pantallas gigantes.

Regeneración urbana

Se llevaron a cabo trabajos en el nuevo sistema de alcantarillado sanitario, suministro de agua potable, así como soterramiento de cables eléctricos y de fibra óptica. Se estableció el Centro de Monitoreo Uleam. Se realizó adoquinamiento integral en la matriz de Manta y se construyeron plazas como la Centenario en Manta, la Colibrí y el monumento a la iguana en Chone. Se realizaron tareas de remodelación y mantenimiento de edificios. Se implementó un sistema de seguridad de ingreso por medio de torniquetes.



ABRIL / EDUCACIÓN

Eventos internacionales

Se llevaron a cabo cinco eventos de importancia internacional, incluyendo simposios de escultores, conferencias internacionales sobre educación, congresos mundiales de poesía, cumbres ambientales y conferencias sobre tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito ecuatoriano.

Reconocimiento académico

Se llevó a cabo una **investidura de doctorado honoris causa al rector fundador**, Dr. Medardo Mora, en reconocimiento a su destacada contribución al desarrollo y crecimiento de la institución.

Ofertas de Carreras Técnicas y Tecnológicas

Títulos en dos años

- Gastronomía
- Electromecánica
- Construcción Sismorresistente
- Tecnología Superior en Comunicación para Televisión, Relaciones Públicas y Protocolo
- Explotación y Mantenimiento de Equipos Biomedicos
- Tecnología Superior en Riego y Producción Agrícola

Maestrías

Se desarrollaron **39 programas** de maestría de cuarto nivel, además de dos especialidades médicas

Pasantías

Los estudiantes de Turismo tuvieron la oportunidad de participar en **pasantías en los parques temáticos de Disney en Estados Unidos**, mientras que los docentes realizaron pasantías de enseñanza del idioma inglés en Kansas.

¡Crecemos con resultados!

Ricardo Orellana.
Decano de la Facultad
de Educación de la
Universidad Indoamérica



EL PODER DE LA *EMPATÍA EN EDUCACIÓN*

Una de las principales lecciones que nos dejó la pandemia de la COVID-19 en el contexto educativo fue la necesidad de contar con herramientas de apoyo emocional para los docentes, estudiantes y sus familias. En el caso de los educadores, caímos en cuenta que la gestión de las emociones es un aspecto fundamental que influye no solo sobre el bienestar personal, sino también en el desempeño profesional y en la calidad de la enseñanza que ofrecemos. Y es que los docentes enfrentan una amplia gama de desafíos y presiones que tienen que experimentar y gestionar en carne propia para ser competentes en el manejo del estrés de manera efectiva y fomentar una buena salud emocional.

Una de estas competencias es la empatía. Ser empático garantiza saber afrontar diferentes situaciones complejas interpersonales. A nuestros estudiantes les encanta tener un docente que muestre fácil lo difícil, que aborde

con empatía los problemas personales e interpersonales de sus alumnos. A menudo, el principal mensaje de las personas altamente empáticas que dejan fijado en los demás es: «quiero ser así —como ella o como él— o quiero estar con ese tipo de personas».

A continuación, comparto algunas características que describen a las personas que manejan saludablemente la empatía.

1. Hacer frente a los prejuicios

Las personas con un alto grado de empatía desafían los prejuicios. Cada uno de nosotros formamos suposiciones sobre los demás y tendemos a utilizar generalizaciones que dificultan reconocer la singularidad de cada individuo. Aquellos que muestran empatía encaran a sus propias concepciones previas y prejuicios, optando por encontrar puntos en común con los demás en lugar de centrarse en aquello que los diferencia y los divide.

2. Curiosidad

Las personas empáticas cultivan la curiosidad por lo diferente. Ellas son las que hablan con la persona sentada a su lado en el autobús o en la sala de espera del dentista, o en cualquier situación que se presente. La curiosidad no solo que es la semilla del aprendizaje, sino que expande la empatía con gente que se encuentra fuera del círculo social habitual y revela visiones del mundo diferentes. Cultivar la curiosidad ayuda a entender el mundo dentro de la cabeza de la otra persona. Si quieres probarlo, fíjate como reto tener una conversación con un extraño cada semana. Todo lo que necesitas es coraje.

3. Empatía experiencial

Las personas con alta empatía prueban la vida del otro. Salir al encuentro del otro pone en marcha la empatía experiencial. La empatía experiencial consiste en ponerse,

literalmente, en los zapatos del otro, adquiriendo una experiencia directa de la vida de otras personas.

4. Escucha empática

Las personas empáticas escuchan y se abren a los demás. Hay dos rasgos necesarios básicos: saber escuchar activamente y elevar el nivel de conciencia para concentrarse en lo que dice la otra persona de manera verbal y no verbal. Se trata de escuchar con intención y atención a los demás, y hacer todo lo posible para comprender su estado y necesidades emocionales. Pero escuchar nunca es suficiente. El segundo rasgo implica leer los sentimientos de la otra persona, lo cual

es vital para la creación de un vínculo empático fuerte.

5. Impacto social

Las personas con empatía inspiran a la acción y el cambio en la sociedad. Comúnmente se asume que la empatía ocurre a nivel individual, pero aquellos con un alto grado de empatía comprenden que esta cualidad puede tener un impacto a nivel colectivo, generando transformaciones sociales significativas. Es posible cultivar y fortalecer la empatía a lo largo de toda la vida, convirtiéndola en una poderosa fuerza para el cambio social. La investigación en el ámbito de la sociología demuestra cómo podemos integrar

la empatía como una actitud y un componente cotidiano en nuestras vidas, lo que puede conducir a mejoras en el bienestar de aquellos que nos rodean.

Estas cinco características, descritas brevemente, permiten a los líderes educativos comprender las necesidades individuales de los docentes y ofrecer un apoyo significativo y efectivo a los estudiantes.

Al cultivar una clima escolar que valore la empatía y promueva el bienestar emocional, podemos crear entornos educativos más saludables y positivos para todos los miembros de la comunidad educativa. **E**

www.fidal-amlat.org/verdecuador



Colaboradores
especializados



Interactiva



Contenidos
de vanguardia



VerdeEcuador



@revistaverdecuador



La formación docente es un proceso de transformación constante y relevante para mejorar la calidad del sistema educativo de un país (TALIS, 2018). En este contexto, la mentoría y la red de apoyo entre docentes incide positivamente en el equipo de educadores, garantizando el desarrollo profesional, la innovación metodológica y pedagógica, el rendimiento académico de los estudiantes, la continuidad de los procesos, la permanencia y la toma de decisiones asertivas en la organización educativa. Ser mentor implica poner en común el conocimiento adquirido y vivido de manera pedagógica y con sentido (Van Manen, 2015). Por lo tanto, es un saber que, además de originarse en lo académico y formal, viene desde lo práctico-reflexivo, es decir, aquél que reconoce qué hacer, por qué hacer y cómo hacer algo en contextos o situaciones específicas que demandan la construcción colectiva de significados (Grundy, 1998).

La presencia de la Civilización Digital traslada la mentoría al ciberespacio. Frente a ello, las Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA) se vuelven escenarios potenciales de trabajo en red que contribuyen a la formación conjunta y colaborativa de los docentes, aprovechando los recursos digitales para tomar contacto con otros profesionales y cooperar, intercambiar información, trabajar aspectos formativos y producir conocimiento (Navarro et al., 2022).

Las redes educativas virtuales para la mentoría se constituyen en espacios de formación y reflexión sincrónica y asincrónica, donde los docentes, venciendo barreras espacio-temporales, pueden consolidar ambientes de formación y reflexión, motivando la colaboración, el desarrollo y la gestión del conocimiento, apoyándose en la consulta y asesoramiento a sus pares o diferentes centros o instituciones educativas. Tanto la mentoría como las redes de apoyo miran al educador como

un sujeto en constante aprendizaje que está dispuesto a poner en común conocimientos que le permitan intervenir pedagógicamente, optimizar el tiempo de clase, ser creativos y resolver problemas en aula. Por lo tanto, la red y el mentor tienen un compromiso moral con el aprendizaje, autoevaluando su praxis y co-construyendo competencias que permitan a él y sus colegas aprender e innovar de forma constante su praxis educativa. **E**

Referencias

- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del currículum*. Morata
- Navarro-Montaño, M., Hernández de la Torre, E., y Jiménez Navarro, P. (2022). Redes educativas para apoyar el trabajo docente: liderazgo de la dirección escolar. *Revista Educativa HEKADEMOS*, (32), 1-13. <https://hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/58>
- TALIS. (2018). *Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje*. <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/talis/talis-2018/informes-espanoles.html>
- Van Manen, M. (2015). *El tacto en enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.

ROL DE LA MENTORÍA Y LA RED DE APOYO EN EL DESARROLLO DOCENTE

ABRIL / EDU@NEWS

GUÍA DE MEDIOS

2024-2025

DECIMOSÉPTIMA
EDICIÓN

LA GUÍA DE COMUNICACIÓN
MÁS COMPLETA DEL ECUADOR

INFORMACIÓN PARA PAUTA



+593 2 244 4428



Rubén Vera Gómez.

Director del Máster en Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible de UNIR. Máster en Conservación y Uso Sostenible y Formación de Profesorado



SALIDAS PROFESIONALES DE LA *EDUCACIÓN AMBIENTAL*

La educación ambiental (EA) ha evolucionado desde su inicio en la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano en 1972, la adopción de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible ha fortalecido la importancia de la Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible como un componente central en la educación. La UNESCO destaca su importancia y aboga por su inclusión

en todos los niveles educativos antes de 2025.

La demanda de educadores ambientales, está en aumento. Las políticas nacionales y estrategias internacionales respaldan la profesionalización del educador ambiental a través de la adquisición de nuevas competencias.

Algunas de las figuras profesionales más demandadas actualmente como educador ambiental son:

Educador ambiental: docente especializado que trabaja en instituciones educativas y universidades, asociaciones, fundaciones, museos o empresas. Requiere competencias en todas las áreas de la educación ambiental.

Coordinador de EA/director de centro: profesionales con altas responsabilidades en empresas privadas y administraciones públicas, ya que son los encargados de gestionar proyectos y recursos.



Técnico especialista en información ambiental: especialista que colabora con asociaciones, profesionales o empresas privadas o públicas, para recopilar información, ejecutar programas y diseñar formaciones didácticas, entre otras.

Informador ambiental: especialista en empresas privadas y administraciones públicas, comunicando iniciativas y campañas sobre eficiencia energética,

movilidad, residuos, entre otros, a un público objetivo.

Periodista ambiental: informa, sensibiliza y destaca noticias ambientales a través de diversos canales de comunicación. Suele requerir formación universitaria.

La formación del educador ambiental varía según su nivel de responsabilidad, a mayor responsabilidad, se requieren más competencias, formación, gestión e investigación educativa.

Además, debe ser capaz gestionar recursos, colaborar con otras entidades y mantenerse actualizado.

Los especialistas, informadores o periodistas ambientales necesitan competencias en sensibilización, medios y comunicación efectiva.

Es la hora del planeta y de que como sociedad sepamos estar a la altura de una relación sostenible, saludable y equitativa. **E**

Día con día, la tecnología rebasa el alcance de nuestros conocimientos y la posibilidad de una educación formal se escapa de nuestras manos. El aprendizaje autodidacta se vuelve una forma eficaz de hacerle frente a la carencia de tiempo y conocimiento.

El aprendizaje autodidacta puede ser una gran solución a tus problemas.

[...] Sin duda, lo más sencillo sería asistir a una clase en donde una persona experta sea capaz de ayudarnos a desarrollar las capacidades y conocimientos que deseamos, pero ya sea por cuestiones económicas, de tiempo o administrativas, esta opción es inalcanzable para gran parte de la población.

Es por eso que el aprendizaje autodidacta se vuelve esencial; sobre todo ahora donde el conocimiento de la humanidad se encuentra al alcance de nuestros bolsillos. Sin embargo, ¿a qué nos referimos con ser una persona autodidacta?

Ser autodidacta: la mejor manera de alcanzar tus propósitos. El aprendizaje autodidacta es aquella educación que no cuenta con la guía de un docente o institución. De esta forma, las personas autodidactas eligen el tema, material y tiempos de estudio, convirtiéndose así en los administradores de su propio aprendizaje.

Es posible ser autodidacta a través de diferentes medios como la lectura, la investigación, la práctica y el trabajo independiente. Además permite que el aprendiz se enfoque en específicos temas de su interés. El autodidactismo no es algo sencillo, puesto que se deben

poseer destrezas de organización, pensamiento crítico y simplificación de conceptos para poder entenderlo.

Así, las personas autodidactas siguen su curiosidad para crear experiencias de aprendizaje únicas en donde pueden avanzar a su propio ritmo.

Por otra parte, Dustin Wax explica que existen tres características principales en aquellas personas que logran ser autodidactas:

Curiosidad: implica que te gusta conocer el mundo y buscas aprender cosas nuevas.

Paciencia: te ayudará a evitar la frustración, pues aprender algo nuevo puede ser largo y complicado. Por otro lado, te permitirá tomar el tiempo necesario para dosificar la información.

Identificar cómo las cosas se conectan con lo que ya sabes: comprender conceptos difíciles se vuelve más sencillo si logras identificar cómo se relaciona con aquello que comprendes bien

El aprendizaje autodidacta en la era de la información

En esta era de la información se vuelve necesario aceptar que la educación tradicional no es para todas las personas: además que no toma en cuenta las capacidades e intereses de los alumnos, el conocimiento se enfoca en la teoría y repetición y no en la aplicación de lo aprendido.

¿Cómo ser autodidacta? Si bien, no existe una receta mágica para ser autodidacta, es importante considerar los siguientes puntos:

Tener tus objetivos claros y realistas: ¿qué es lo que quieres lograr? Tu respuesta marcará los pasos a seguir para llegar a tu meta.

No es lo mismo estudiar un segundo idioma para un viaje que estudiar un segundo idioma para usarlo en el trabajo.

Encontrar fuentes graduales de conocimiento: empezar por lo básico es importante, no pretendas pintar en acuarela cuando ni siquiera conoces el tipo de papel adecuado para este tipo de medio (créeme, me pasó).

Organiza tus lecciones y el camino a seguir: empieza siempre de menos a más, lo mejor de ser autodidacta es que tú llevas el ritmo.

Establece metas a corto, mediano y largo plazo: tener distintas metas a lo largo de tu aprendizaje promoverá que la meta final no se vea tan lejana.

Documenta tu proceso de aprendizaje: al ser un proceso muy largo es posible sentir frustración, ver tu proceso te permitirá saber cuánto has avanzado.

Para ser autodidacta es importante ser disciplinado y ordenado, es por eso que, además de las distintas técnicas de gestión del tiempo y las aplicaciones para organizarte mejor, existen otras recomendaciones que te serán de gran ayuda para lograr tus objetivos:

Haz de tu aprendizaje una rutina en lugares tranquilos y libres de distracciones.

Establece un horario y encárgate de cumplirlo.

No olvides descansar, toma pausas regulares para mantener la energía.

No tengas miedo de buscar ayuda cuando no entiendas algo.

Reconoce tus avances y celébralos.

Por otro lado, ¿sabías que Steve Irwin nunca fue a la universidad y aprendió todo lo que sabía sobre biología y zoología por sí solo?

Un gran ejemplo para tomar en cuenta y simplemente hacer lo que nos apasiona.

La formación de hábitos y la adquisición de habilidades no ocurren de un día para otro, debes ser paciente contigo y entender que antes de alcanzar la meta debes recorrer un camino que no siempre será sencillo.

Ser una persona autodidacta es una competencia para la vida, es por eso que los profesores tienen la responsabilidad de ayudar a sus estudiantes a ser independientes, para así reconocer que el docente no es la principal fuente de conocimiento. **E**

Fuente:

<https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-autodidacta/>

Siempre hay cosas nuevas por aprender y con la ayuda de la tecnología tienes toda la información al alcance de tu mano. ¡No tengas miedo de tener el control y atrevete a aprender algo nuevo hoy! Créeme cuando digo que ser autodidacta nunca fue tan sencillo como ahora.

EDUCACIÓN SIN FRONTERAS:
EL ARTE DE SER AUTODIDACTA

Msc. Lorena Sánchez.
Finalista del XV Concurso
de Excelencia Educativa

DESDE LAS AULAS

NEUROAPRENDIZAJE, EL ALIADO PERFECTO PARA UN APRENDIZAJE MOTIVADOR EN EL AULA

El proceso de aprendizaje involucra la movilización de diversas habilidades que ponen en marcha las funciones ejecutivas de nuestros niños. Generar en ellos el interés por aprender de manera significativa y motivadora es todo un desafío. En este sentido, el conocimiento sobre neuroaprendizaje se presenta como el mejor aliado del docente. La combinación de psicología, pedagogía y neurociencia se erige como una herramienta eficaz para generar procesos de aprendizaje motivadores en el aula. Esta disciplina nos ayuda a comprender la etiología del conocimiento, desde la anatomía de nuestro cerebro hasta el funcionamiento de las áreas implicadas en la producción de ideas, memoria, lenguaje, emociones y procesos matemáticos, entre otros.

Para el docente, conocer el fascinante mundo del neuroaprendizaje facilita el diseño de estrategias metodológicas activas y variadas. Se brinda a niños y niñas la oportunidad de aprender jugando, a partir del contacto directo con material concreto. En este sentido, al inicio de cada unidad de trabajo, el factor lúdico juega un papel fundamental. Lo innovador es que el aula se convierte en un escenario integral, apoyado en los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), donde todos aprenden de manera igualitaria e inclusiva. Los niños con necesidades educativas específicas logran incluirse en sus respectivos grupos de trabajo, y alcanzan logros tanto grupales como personales relevantes.

A lo largo del año lectivo, los estudiantes se muestran motivados,

y convierten el aprendizaje en una gran aventura de diversión. Esto desencadena un ambiente de convivencia pacífica, donde compartir y colaborar se vuelve natural entre compañeros. Los procesos cognitivos se potencian, se optimizan habilidades analíticas, lingüísticas y blandas, como el pensamiento estratégico y el trabajo en equipo. La creación de diversas vías de aprendizaje activo estimula la neuroplasticidad del cerebro para adaptarse a situaciones inesperadas, mejorando las destrezas grafomotoras. Sin lugar a dudas, la estimulación neurológica de los estilos de aprendizaje en el aula garantiza un aprendizaje de calidad y la activación sináptica indispensable para la prevención de trastornos de deterioro de las capacidades cognitivas, patologías en crecimiento en la sociedad ecuatoriana. **E**





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**

ABRIL / EDUC@NEWS

Ciudad: Av. Gialo Plaza Lasca N51-127 y Aljorrobos. Telfs.: 240 8039 / 240 0616. Fax: (593-2) 240 0541. email: hidalgo@hehconstructores.com.ec
Guayaquil. Km 6 1/2 Vía a la Costa. Telfs.: 235 2300 / 235 3785. email: hehquill@hehconstructores.com.ec

www.hehconstructores.com.ec



Instituto Superior
**Universitario
Bolivariano**
de Tecnología



**ESTUDIA NUESTRAS CARRERAS
DE LA SALUD, ADMINISTRATIVAS
Y DE TRANSPORTE.**

**MENSUALIDADES
DESDE**

\$125

ABRIL / EDU@NEWS

**LIBERA TU
GRANDEZA**

DEVÓRATE EL MUNDO

Convenio para la continuidad de estudios en
la **Universidad Bolivariana del Ecuador UBE**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

PARA MÁS INFO



ESCANEA AQUÍ



0967701568 | www.itb.edu.ec