



**217**  
edición

EL ROL DE LAS FAMILIAS  
EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

**Edu@news**  
recurso didáctico, educativo y cultural

JULIO 2025 | PUBLICACIÓN: 217 | TIRAJE: 5000



UNIVERSIDAD  
BOLIVARIANA  
DEL ECUADOR



AL TREN DEL ÉXITO  
MENSUALIDADES  
DESDE **\$140**

**CONOCE NUESTRA OFERTA ACADÉMICA EN:**

**PROGRAMAS DE VALIDACIÓN**  
por Ejercicio Profesional

**CARRERAS DE GRADO**  
**MAESTRÍAS**

**PROGRAMAS ESPECIALES**  
para Técnicos y Tecnólogos



**MODALIDAD**  
ONLINE - PRESENCIAL - HÍBRIDA

**Escanea el código QR**  
Conoce más sobre nuestra  
oferta académica y oficinas  
a nivel nacional.



**CAMPUS DURÁN**

Tel: 0989758382 | 0984490567 | 0984034329

Dirección: Km 5 1/2 Vía Durán - Yaguachi

**Página web:** [www.ube.edu.ec](http://www.ube.edu.ec)

**Correos:** [admisionesube@ube.edu.ec](mailto:admisionesube@ube.edu.ec) / [info@ube.edu.ec](mailto:info@ube.edu.ec)

## Editorial

---

# BINOMIO INSEPARABLE

Siempre me he referido a la necesidad de la existencia de un binomio indisoluble: la casa y la escuela. Lo hago al calor de la temática central de este número de Edu@news, dedicado a analizar las nuevas dinámicas de relación de los padres con la educación de sus hijos y el cambio del rol de las familias en la educación.

Es un tema que adquiere mayor relevancia, sobre todo a partir de la pandemia, cuando muchos padres estuvieron inmersos en la educación, ya que las familias tenían que permanecer juntas, encerradas, muchas veces compartiendo espacios limitados y conexiones; sintiéndose abrumados por la diversidad de tareas que casi siempre habían recaído exclusivamente en los docentes y unas pocas veces habían sido compartidas con las madres de familia.

Por ello, vale la pena adentrarse en las reflexiones que traen los artículos de esta edición, con ideas interesantes sobre la escuela en casa, el uso de plataformas digitales, la posibilidad de que personas especializadas asesoren a los padres y las madres para transformarse en profesores de sus hijos de diversas edades. También en la concurrencia de profesores particulares a los hogares, tal como ocurría en otras épocas, en las que las institutrices, los maestros y los tutores ejercían la docencia para los niños de una familia, y que, indudablemente, era un servicio que solo podían pagar las clases adineradas.

El ser humano es recursivo, busca alternativas; no debe desecharse ninguna, peor aún en estos tiempos de incertidumbres y violencias. Vale la pena analizar cuáles son las perspectivas que nos convienen como padres de familia y como docentes en este mundo del tercer milenio.

Por último, queremos recordarles que se acerca la feria Educomunidad 2025, impulsada por FIDAL, así como la premiación del XVII Concurso Nacional y XII Iberoamericano de Excelencia Educativa. Los eventos serán el 14 y 15 de octubre. Si desean mayor información, pueden visitar nuestro sitio web [www.fidal-amlat.org](http://www.fidal-amlat.org) 



**Rosalía Arteaga Serrano**  
Presidenta ejecutiva de FIDAL

**EDITORIAL**  
**BINOMIO INSEPARABLE**  
Rosalía Arteaga



1

4



**LA COMUNICACIÓN COMO ALIANZA  
TRANSFORMADORA ENTRE ESCUELA  
Y HOGAR**  
Daniela Zamora

**CÓMO LAS ESCUELAS PUEDEN TRABAJAR  
CON LAS FAMILIAS PARA APOYAR LA  
INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD EN  
LA EDUCACIÓN**  
Lucila Johana Suárez



6

8



**PAPÁS DE HOY: MÁS  
QUE PROVEEDORES, EDUCADORES**  
María Eugenia Torres

**MÁS ALLÁ DEL CLIC: FAMILIAS QUE  
EDUCAN EN LA ERA DIGITAL**  
Cinthy Game Varas



10

12



**¿CÓMO LOS PADRES PODEMOS  
MINIMIZAR POSIBLES RIESGOS  
DE LA IA DESDE EL HOGAR?**  
Verónica Orellana

**PALABRALOGÍA**  
**¿CUÁNTAS VECES REPITE  
LA PALABRA «MANDE»?**  
Fausto Segovia Baus



13

14



**LA EDUCACIÓN EN VALORES  
Y PRINCIPIOS DE LA FAMILIA  
Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO**  
Jorge Leodán Obaco

Difusión de la revista *Edu@news* en medios digitales de la Fundación FIDAL:

- 41 000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: [www.fidal-amlat.org/edu-news](http://www.fidal-amlat.org/edu-news)
- Envío personalizado por correo electrónico a 19 200 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista *Edu@news* en las redes sociales de Fundación FIDAL:



@fundacionfidal 14 000 seguidores



Fundacionfidalec 5 225 seguidores



@FundacionFidal 4 475 seguidores

Datos actualizados hasta el 2 de julio 2025

16



LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS  
Lorena Amacha y Dino Pilo Pais

¡FORTALECIENDO SERVICIOS  
UNIVERSITARIOS CON INVESTIGACIÓN  
Y BIENESTAR!  
ULEAM



18

20



LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA  
EN LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS  
POR EL APRENDIZAJE  
Ximena Pino

APOYO A LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN  
CUMPLIR CON SU ROL EN LA EDUCACIÓN  
DE LOS HIJOS  
Hermana Jessica Barre



22

24



LA FALTA DE APOYO EN EL HOGAR  
Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR:  
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARENTAL  
Alejandra Ramón Ordóñez

RETOS DE LOS PADRES  
Edu@news



25

26



FIDAL 360  
Mónica Trujillo

IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES  
EN EL USO DE LAS PANTALLAS  
EN EL CONTEXTO EDUCATIVO  
Fátima Herrera



27

28



DESDE LAS AULAS  
Daniela Martínez

**Presidenta ejecutiva FIDAL**  
Rosalía Arteaga Serrano

**Directora ejecutiva de FIDAL**  
Claudia Arteaga Serrano

**Consejo Asesor Pedagógico**  
Simón Zavala, Eduardo Castro,  
Daniel López, Fausto Segovia Baus,  
José Brito Albuja, Arvelio García,  
Alfredo Astorga, María Noboa,  
María Isabel Salvador, Verónica  
Orellana, Gabriel Cevallos,  
Francisco Proaño Arandi

**Editora**  
Ana Lucía Yáñez de Escobar

**Diseño y diagramación**  
Ma. Fernanda Tufiño R.  
Mario Correa

**Corrección de estilo**  
Juan Sebastián Martínez  
Mónica Trujillo  
Paulina Rodríguez

**Identificación de contenidos  
formativos, educativos  
y culturales**

Los autores son responsables  
de los textos publicados, los  
mismos que no representan  
necesariamente el pensamiento  
de la Dirección y del Consejo  
Asesor Pedagógico.

**Impresión**  
Ediloja Cía. Ltda.  
Teléf.: (07) 2611 418 Loja

**Edición mensual** correspondiente  
a julio de 2025

**ISSN 1390-5406**

**Dirección FIDAL**  
Carlos Montúfar 319 E13-352 y Monitor

**Teléfonos**  
(02) 2448007 / (02) 2446936

**e-mail: [asproduc@asproduc.com](mailto:asproduc@asproduc.com)**

**[www.fidal-amlat.org](http://www.fidal-amlat.org)**

Quito-Ecuador

# LA COMUNICACIÓN COMO ALIANZA TRANSFORMADORA ENTRE ESCUELA Y HOGAR

**Daniela Zamora Ulloa**

Magíster en Educación Especial  
Rectora de la Unidad Educativa  
Cosmos Home School

El éxito de los estudiantes no depende únicamente de lo que ocurre dentro del aula. La alianza entre familia y escuela se ha consolidado como uno de los pilares fundamentales para acompañar el crecimiento integral y el aprendizaje significativo de los estudiantes. Para que esta colaboración sea efectiva, debe estar cimentada en la confianza mutua y en una comunicación oportuna, constante y respetuosa.

Sin embargo, en muchos casos, esta comunicación sigue centrada únicamente en señalar incumplimientos o reportar bajo rendimiento. Los mensajes que celebran logros o avances suelen ser escasos, y cuando llegan, muchas veces lo hacen de forma automática, sin una conexión emocional real. Esta falta de calidez y reconocimiento genuino puede generar desmotivación y apatía en los estudiantes, quienes necesitan sentirse vistos y valorados no solo por lo que logran, sino también por el esfuerzo que ponen en su proceso.

Cambiar esta dinámica es clave para transformar la experiencia educativa. Cuando las familias reciben información equilibrada —que incluya tanto alertas como reconocimientos— y cuando sienten que hay un interés genuino por parte de la escuela en construir una relación cercana y humana, se fortalece el vínculo y se potencia el compromiso de todos los actores involucrados.

Una comunicación verdaderamente transformadora no solo informa: acompaña, motiva e inspira.

## **Empatía, confianza y respeto: la base de una relación sana**

Para que esta colaboración sea efectiva, no basta con intercambiar mensajes ocasionales. Es necesario generar un diálogo basado en la empatía y la confianza, en el que los docentes se sientan valorados y las familias escuchadas. Cuando existe un ambiente de respeto mutuo, cualquier situación puede abordarse desde una perspectiva constructiva y centrada en las necesidades reales.

## **Educación con propósito: el valor de enseñar con sentido**

Uno de los grandes retos para las escuelas hoy es enseñar con propósito. Los aprendizajes deben ser significativos, conectar



con la vida del estudiante, motivar la reflexión, el pensamiento crítico y la creatividad.

Pero este trabajo no es solo responsabilidad de los docentes. Involucrar a las familias en este enfoque intencionado permite reforzar los aprendizajes en casa, generar coherencia entre los valores escolares y familiares.

### Las familias también deben comunicar su visión

Así como las escuelas deben compartir sus planes pedagógicos, las familias tienen la responsabilidad y el derecho de expresar sus expectativas, valores y filosofía de vida. Cuando los educadores conocen estos aspectos, pueden trabajar respetando las particularidades de cada hogar, evitando conflictos de fondo y promoviendo una educación más coherente y personalizada.

Esta transparencia mutua favorece no solo la confianza, sino una colaboración más auténtica y efectiva.

### Tecnología al servicio de la comunicación educativa

Las herramientas digitales han revolucionado la manera en que familia y escuela se comunican. Plataformas virtuales, grupos de WhatsApp o espacios compartidos en la nube permiten mantener una comunicación en tiempo real, con evidencias claras del trabajo de los estudiantes, retroalimentación inmediata y documentación que elimina ambigüedades y fortalece la confianza.

Gracias a estos recursos, las familias pueden acompañar activamente, incluso a distancia, y participar con conocimiento de causa en el proceso educativo **E**



# SAVE THE DATE

## 14 y 15 octubre

### Centro de Convenciones Metropolitano de Quito



# EDUCOMUNIDAD

## 2025

Raíces de sostenibilidad

¡Sé parte de la feria de educación más grande del país!



## CÓMO LAS ESCUELAS PUEDEN TRABAJAR CON LAS FAMILIAS PARA APOYAR LA INCLUSIÓN Y LA DIVERSIDAD EN LA EDUCACIÓN

**Lucila Johana Suárez Santillán**

Ganadora del Concurso de Excelencia Educativa 2022 Top 50 de los mejores maestros del mundo y entre los 10 de Latinoamérica en el GTP. Docente de Excelencia Educativa

Como docente, he sido testigo de cómo una familia empoderada y sensibilizada puede cambiar la historia de su hijo y transformar la mirada de toda una comunidad. Por eso, sigo apostando por una educación donde todas las voces cuenten, donde cada familia sea protagonista y donde la diversidad sea celebrada como una riqueza que nos une.

En el corazón de una sociedad verdaderamente democrática y equitativa, la educación inclusiva se erige como un pilar fundamental. No se trata únicamente de abrir las puertas de las aulas a todos los estudiantes, sino de garantizar que cada uno de ellos sin importar su condición, origen, identidad o capacidad se sienta valorado, comprendido y acompañado en su proceso de aprendizaje. En Ecuador, este principio está consagrado en la Constitución de la República y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que reconocen la diversidad como una riqueza y la inclusión como un derecho inalienable (Ministerio de Educación, 2021).

La participación activa de las familias en este proceso es esencial. El Ministerio de Educación, a través del programa Educando en Familia, ha establecido que la educación es una corresponsabilidad compartida entre la escuela, el hogar y la sociedad (Ministerio de Educación, 2023). Esta visión rompe con el paradigma tradicional que relegaba a los padres a un rol pasivo y los posiciona como actores clave en la construcción de comunidades educativas más justas, empáticas y colaborativas.

En cada aula del país, detrás de cada cuaderno abierto y de cada mirada curiosa, hay una historia que merece ser escuchada. La inclusión y la diversidad no son

conceptos abstractos: son rostros, voces, maneras distintas de aprender, de sentir, de estar en el mundo. Y en ese escenario cotidiano, las familias tienen un papel esencial, muchas veces invisible, pero profundamente transformador.

Hablar de inclusión y diversidad en la educación es hablar de humanidad. Es reconocer que cada niño, niña y adolescente, con sus particularidades, merece un espacio donde aprender, crecer y ser feliz. En este camino, las familias no son espectadoras: son protagonistas. Ya sea en una escuela regular o en una escuela especializada, su rol es esencial, aunque se exprese de formas distintas.

En las escuelas regulares, donde conviven estudiantes con y sin necesidades educativas específicas relacionadas o no a una discapacidad, la inclusión se construye día a día. Aquí, las familias tienen el poder de transformar la cultura escolar desde lo cotidiano. Cuando un padre enseña a su hijo a respetar las diferencias, o cuando una madre participa activamente en reuniones y proyectos escolares, está sembrando inclusión. En este contexto, el reto es doble: acompañar a sus propios hijos y contribuir a una comunidad más empática y abierta.

Las escuelas regulares, también conocidas como ordinarias, que logran avances significativos en inclusión son aquellas que invitan

a las familias a ser parte del proceso educativo, no solo como receptoras de información, sino como aliadas. Talleres, círculos de diálogo, actividades compartidas: todo suma cuando se construye desde la escucha y el respeto mutuo. Por otro lado, en las escuelas especializadas, para estudiantes específicamente con discapacidad, el vínculo con las familias adquiere una profundidad única. Aquí, los padres no solo acompañan: muchas veces son quienes abren el camino. Son ellos quienes han luchado por diagnósticos, por terapias, por oportunidades. Y cuando llegan a una institución que los acoge, que los escucha y que los forma, encuentran un espacio donde su experiencia se convierte en sabiduría compartida. En estas escuelas, se construyen planes individualizados, se comparten estrategias, se celebran pequeños grandes logros. Las familias se convierten en coeducadoras, en guías, en sostén emocional.

A pesar de las similitudes y diferencias entre ambos contextos, hay algo que los une: la necesidad de una alianza real entre escuela y familia. Porque la inclusión no se logra solo con recursos o normativas. Se logra con vínculos. Con confianza. Con la certeza de que nadie educa solo. Ya sea en un aula regular o en una especializada, cuando una familia se siente parte, cuando se le escucha, se le forma y se le valora, la inclusión florece. Y cuando florece, transforma no solo a los estudiantes, sino a toda la comunidad educativa.

En definitiva, las familias no son visitantes en la escuela. Son parte del tejido que sostiene la educación a nivel global.

Y cuando ese tejido se fortalece con respeto, escucha y colaboración, la inclusión deja de ser un ideal y se convierte en una realidad viva, cotidiana y profundamente humana **E**

#### Referencias:

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Mapa de la inclusión en el currículo educativo nacional. <https://recursos.educacion.gob.ec/red/mapa-de-la-inclusion-en-el-curriculo-educativo-nacional/>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Educando en Familia. <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>

# ¡Bienvenida decimoprimer generación!





## PAPÁS DE HOY: MÁS QUE PROVEEDORES, EDUCADORES

**María Eugenia Torres  
Sarmiento**

Ph.D en Comunicación  
Social Docente en la Unidad  
Educativa Luis Cordero  
Docente de Excelencia  
Educativa

Efectivamente, el siglo XXI es un periodo de grandes transformaciones y, dentro de ellas, podría hablarse de una metamorfosis que atraviesa el clan familiar en cuyos orígenes ejercía la unidad de sangre y linaje, caracterizada por su sentido de unidad colectiva y la protección mutua, con una fuerte organización jerárquica y tradicional.

Sin embargo, la historia ha dado pasos gigantes a varias etapas de consolidación y también de desintegración familiar, surgidos por cambios sociales, hasta llegar a lo que hoy es la familia contemporánea o moderna, nuevos modelos familiares: roles igualitarios, diversidad de género y nuevas formas de convivencia.

Claudia Quintero (2021), en su tesis Cambios y transformaciones en el rol paterno dentro del contexto familiar actual, manifiesta: «El rol del padre ha pasado de ser tradicionalmente proveedor económico y figura de autoridad, a convertirse en un actor más participativo, afectivo y corresponsable en la crianza» (p. 6).

Es claro que el rol de los padres ha experimentado transformaciones significativas en comparación a décadas anteriores. El padre contemporáneo ya no es solo una figura de autoridad, sino también una figura emocionalmente disponible. La sociedad valora cada vez más que los padres escuchen activamente a sus hijos, muestren afecto y cercanía, y participen en actividades escolares y extracurriculares.

Suenan a sensateces estas reflexiones, pero de allí a la realidad hay un abismo inmensurable, un caso específico es la corresponsabilidad en la crianza. Se dice que las decisiones sobre la educación, salud y bienestar de los hijos deben ser compartidas, pues ambos padres asumirían tareas por igual, desde cambiar pañales hasta asistir a reuniones escolares y compartir tiempo de calidad con sus hijos.

Los padres modernos, dicen haber adoptado un mayor compromiso con la educación y el desarrollo de los hijos. El rector de la Unidad Educativa

*La paternidad más igualitaria no sólo están cambiando la sociedad, sino también la composición bioquímica de los hombres*

New Yorker

Luis Cordero, de la ciudad de Azogues, expresó: «La actitud de un buen número de padres de familia, no es de las deseadas, pues en lugar de aportar positivamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son sobreprotectores con sus hijos, manejan una queja improductiva permanente, en definitiva, no hay la corresponsabilidad que exige el Estado».

Si se analizan las causas por las que el nuevo rol del padre de hoy no es el más óptimo, una de ellas y la fundamental es el tema educativo. En el caso de Ecuador, en los últimos años se han emitido normativas que establecen que los estudiantes no serán reprobados automáticamente (Art. 112, LOEI, 2011), sino que deben recibir estrategias de refuerzo y apoyo, situación de facilismo que ha llevado a los estudiantes a la falta de interés por estudiar y motivación por superarse.

### Entre los desafíos

Salvando muchos obstáculos existen un porcentaje mínimo de padres modernos, cuyo rol actual en la formación de sus hijos son parte de un nuevo reto como el de equilibrar la vida laboral y familiar, enfrentar los cambios tecnológicos y su influencia en la educación de los hijos, rompiendo de esta manera con estereotipos de género heredados.

Al respecto, en un amplio relato de Sarah Blaffer Hrdy (2024), sobre cómo y por qué los hombres se transforman biológicamente cuando cuidan de los [hijos], argumenta que «los hombres en contacto íntimo prolongado con sus [hijos], muestran respuestas casi idénticas a las de los cuerpos y cerebros de las madres, pues desarrollan un potencial asistencial que pocos hombres creían poseer».

De ahí que, el rol del padre ha evolucionado de manera significativa: hoy se espera que sea un modelo de ternura, compromiso y participación activa, no solo un sostén económico. Esta transformación refleja cambios culturales más amplios que promueven la igualdad de género y el bienestar integral de la familia **E**

#### Referencias:

- Hrdy, S. B. (2024). El padre en escena: Una historia natural de hombres y bebés (P).
- García, Trad.). Capitán Swing. (Trabajo original publicado en 2019). The Telegraph. Daily Express. New Statesman
- Quintero, C. (2021). Cambios y transformaciones en el rol paterno dentro del contexto familiar actual. [https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11352/213\\_1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11352/213_1%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- LOEI (2011). Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural



# ¡Felicidades a los semifinalistas!

[www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia](http://www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia)

# MÁS ALLÁ DEL CLIC: FAMILIAS QUE EDUCAN EN LA ERA DIGITAL

**Cintha Game Varas**

Ph.D Fundadora de Soplo Educativo. Consultora en innovación educativa

Vivimos en una era donde la tecnología es parte del día a día. Desde pequeños, los niños usan tabletas, teléfonos y computadoras para aprender, jugar o comunicarse. Por eso, es importante que tanto las familias como los docentes acompañen este proceso y enseñen a los niños a usar la tecnología con cuidado, seguridad y responsabilidad.

Pongo a consideración de ustedes 8 puntos para navegar en el mundo digital de manera responsable y segura:

## 1. Acompañar y supervisar el uso de pantallas

Los niños necesitan guía, no solo acceso. Es importante que los adultos estén presentes cuando los niños usan dispositivos digitales, especialmente en edades tempranas. No se trata de espiarlos, sino de conversar con ellos, ver lo que están viendo y asegurarse de que el contenido sea adecuado para su edad.

## 2. Establecer límites y rutinas claras

La tecnología no debe reemplazar el juego libre, la lectura o la convivencia familiar. Es importante definir horarios para el uso de pantallas, establecer momentos sin dispositivos (como la hora de las comidas o antes de dormir) y promover otras actividades que no sean digitales.

## 3. Enseñar a cuidar la privacidad

Los niños deben aprender que no todo se comparte. Hay que explicarles que no deben dar información personal como su nombre completo, dirección, escuela o fotos a desconocidos en internet. También se les debe enseñar a no aceptar mensajes o invitaciones de personas que no conocen.

## 4. Conversar sobre lo que ven y sienten

Es normal que los niños tengan dudas o emociones frente a lo que ven en internet. Es importante crear un ambiente de confianza para que se sientan cómodos al hablar de lo que ven, lo que no entienden o lo que les incomoda.

## 5. Fomentar el respeto digital

Así como enseñamos a respetar en persona, también hay que enseñar a respetar en línea. Los niños deben entender que detrás de cada pantalla hay personas reales, y que sus palabras o acciones pueden afectar a otros.

## 6. Ser un buen ejemplo

Los adultos son modelos para los niños. Si un niño ve que su familia usa el celular todo el tiempo o responde con agresividad en redes, aprenderá a hacer lo mismo. Es clave que las familias muestren un uso saludable y equilibrado de la tecnología.

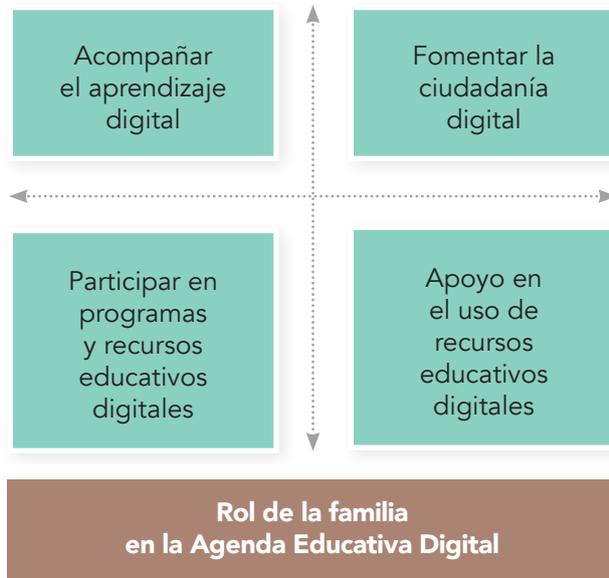
## 7. Buscar contenidos de calidad

Existen muchas aplicaciones y programas educativos que ayudan a aprender de manera divertida. Las familias pueden buscar recursos apropiados y compartirlos con sus hijos, reforzando el aprendizaje en casa.

## 8. Aprender juntos

Los adultos no siempre tienen todas las respuestas, y eso está bien. A veces, lo mejor es sentarse con los niños y aprender juntos cómo funciona una herramienta, cómo se configura la seguridad de una aplicación o cómo distinguir una noticia falsa de una real. Esto fortalece el vínculo y da confianza.

En la Agenda Educativa Digital 2021–2025, del Ministerio de Educación del Ecuador, la familia desempeña un papel fundamental como aliada en el proceso de transformación digital de la educación. La participación activa de madres, padres y representantes legales es esencial para fomentar una cultura digital segura, ética y responsable desde el hogar.



En resumen, la Agenda Educativa Digital reconoce que la colaboración entre la escuela y la familia es clave para el éxito del proceso educativo en la era digital. Al empoderar a las familias con conocimientos y recursos, se busca construir una comunidad educativa resiliente, innovadora y comprometida con el desarrollo integral de los estudiantes **E**



# ROSALÍA ARTEAGA TV



## ¡Nuevo canal de youtube!

[youtube.com/@RosalíaArteagaTV](https://youtube.com/@RosalíaArteagaTV)

Publicaciones todos los días



## ¿CÓMO LOS PADRES PODEMOS MINIMIZAR POSIBLES RIESGOS DE LA IA DESDE EL HOGAR?

**Verónica Orellana**

Docente de la Universidad Andina Simón Bolívar

Referencias:

- Loján, M., Antonio, J., Sancho, D. y Yajaira, A. (2024). Consecuencias de la Dependencia de la Inteligencia Artificial en Habilidades Críticas y Aprendizaje Autónomo en los Estudiantes: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 2368-2382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10678](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10678)
- Navia, L., Sánchez, V., Zambrano, G., Cobeña, G., Macías, V. y Vélez, R. (2025). Cómo la dependencia de la IA podría destruir la creatividad estudiantil: Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6(1), 4974. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.635>
- Shanmugasundaram, M. y Tamilarasu, A. (2023). The impact of digital technology, social media, and artificial intelligence on cognitive functions: A review. *Frontiers in Cognition*. <https://doi.org/10.3389/fcogn.2023.1203077>
- Usart M. y Reza R. (2025). Enseñanza mediada por IA: Una mirada desde la ética y la integridad académica. [Diapositivas de PowerPoint]. I Ciclo de seminarios y charlas inspiradoras Nuevas perspectivas sobre ética e integridad académica en la docencia y la investigación universitaria. UNESCO.

Si bien la IA es una herramienta que aporta con un sin número de posibilidades en el proceso educativo, es imprescindible que los padres también cuenten con información sobre el uso crítico, ético y responsable de estos recursos, de manera que puedan orientar a sus hijos sobre su integración en su vida cotidiana, sobre todo en su proceso de aprendizaje, dando énfasis en que es una herramienta que nos debe ayudar a aprender.

Entre los riesgos de la IA está el uso no transparente para la elaboración de tareas; la existencia de sesgos algorítmicos y la posible discriminación en los resultados que ofrece; la privacidad y seguridad de los datos que los usuarios proporcionan; la dependencia excesiva, entre otros (Usart y Reza, 2025). Se recomienda a los padres apoyarse en las instituciones educativas y consultar si disponen de guías de uso de las herramientas de IA. Consultar orientaciones emitidas por organismos educativos que den a conocer los diferentes riesgos que implica el uso de la IA, así como sus limitaciones, y fomentar en sus hijos el uso crítico de estas herramientas.

Es importante que los padres promuevan la honestidad académica, de manera que se declare el uso de herramientas de IA en las tareas o trabajos escolares cuando sus hijos recurran a estas herramientas.

Usart y Reza (2025) consideran que entre los riesgos y desafíos de la IA en la educación está la deshumanización del proceso educativo, esto puede llevar a una pérdida de identidad y sentido humano; este desafío debe ser enfrentado con atención. Los padres pueden apoyarse en la IA y aprovecharla como recurso de soporte y consulta considerando sus limitaciones y priorizando la conexión emocional con sus hijos. En este sentido, las familias están llamadas a generar un entorno de confianza y empatía en el que los niños y los jóvenes sean protagonistas de su proceso de aprendizaje y encuentren en sus padres mentores que les orienten hacia el logro de sus diferentes objetivos.

Finalmente, debemos estar atentos a los cambios que se generan en los procesos cognitivos al usar las herramientas de IA, algunos estudios indican que, entre los efectos negativos del uso de IA están el déficit de atención, la adicción, el aislamiento social, la pérdida de creatividad y algunas alteraciones en el desarrollo cerebral (Shanmugasundaram y Tamilarasu, 2023; Loján et al 2024; Navia et al 2025). Estos hallazgos evidencian la necesidad de establecer guías de uso que orienten una integración adecuada de la IA, con el objetivo de enriquecer y no obstaculizar el desarrollo de los niños y los jóvenes **E**



## ¿Cuántas veces repite la palabra «mande»?

Fausto Segovia Baus  
Exministro de Educación

El «mande» representa la sumisión y la dominación. ¿Cuántas veces usted dice la palabra «mande»?

La agencia EFE publicó un artículo sobre el modo de ser y actuar de ciertos ecuatorianos a través del lenguaje. Algunos de los vocablos fueron «mande» y «a sus órdenes».

La sociolingüística plantea que las raíces de estas palabras se hallan en los referentes culturales, en las «marcas» que dejó la colonia en estos territorios: en las relaciones de poder, dependencia y sumisión que quedaron selladas en la colonia y luego en la República, mediante los conceptos y comportamientos de «patrón», «amo» y «superior» evidenciados por el lenguaje.

Los vocablos «mande» y «a sus órdenes» reafirman que todavía subsisten atavismos en el Ecuador profundo y que, pese a la modernidad, no se han modificado. Lo curioso es que la reproducción de este modelo de manipulación o dominación, a través del lenguaje, se observa, inclusive, en la universidad, y en los sistemas familiares, escolares y laborales.

Numerosas personas responden «mande» porque están o desean estar al servicio de alguien. O, se ponen «a las órdenes», por gentileza o porque se oye bien.

El lenguaje es un capital cultural, que proporciona opciones para mirarnos en el espejo y reconocernos como somos. La alternativa es estudiar más el Ecuador desde los lenguajes y superar la baja autoestima como personas y país, para construir juntos futuros posibles, sin discriminaciones ni exclusiones. Y reconstruir nuevos imaginarios que permitan a las personas construir saberes, autónomos y libres, alejados de paradigmas anclados en la sumisión.

Las opciones al «mande» son: «qué desea», «en qué puedo ayudar», «le escucho», «repita por favor».

Y no sea «malito» o «malita». Ya hablaremos sobre los diminutivos. Saludos de Don Correcto 

*Este contenido ha sido publicado originalmente por El Comercio. Si vas a hacer uso del mismo, por favor, cita la fuente y haz un enlace hacia la nota original en la dirección: <https://www.elcomercio.com/tendencias/cultura/cuantas-veces-repite-la-palabra-mande/>*

## LA EDUCACIÓN EN VALORES Y PRINCIPIOS DE LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO

**Jorge Leodán Obaco Jaramillo**

Docente de la Unidad Educativa del Milenio Lumbaqui. Docente de Excelencia Educativa

La familia es el núcleo de la sociedad. Gracias a la convivencia familiar, las personas aprendemos a socializar. Por esa razón, es sumamente importante a la hora de transmitir una enseñanza moral y algunas de las creencias básicas. Lecciones tales como el respeto, la honestidad, etc., constituyen factores críticos para regular el comportamiento de las personas, así como sus elecciones vitales.

El aprendizaje temprano tiene un impacto extremadamente profundo en el individuo, ya que da forma a sus sentimientos, a sus relaciones sociales y a su proceso de desarrollo moral, y marca sus relaciones con los otros y la forma de enfrentar los conflictos generales.

Cuando en las familias existe un ambiente amoroso que se muestra en una comunicación clara (la conversación) y en la expresión compartida de los sentimientos (la empatía), se propicia el desarrollo de una óptima autoestima en los niños, favorece su capacidad expresiva y las rutinas caseras se encuentran siempre repletas de posibilidades para enseñar con el ejemplo. Hechos sencillos; un padre que cumple su palabra, una madre que escucha o un hermano que da, enuncian principios claros, lo hacen de manera tácita. Dicha concordancia entre las palabras y las acciones pronunciadas refuerzan el aprendizaje de dichos valores.

Por otra parte, la falta de estos principios o la falta de coherencia entre la verbalización y la praxis puede resultar en la falta de confianza y en inseguridades en niños y jóvenes. Si no hay pautas claras o límites, si hay agresiones familiares o cuidadores que no muestran amor hacia los menores, se complica la situación familiar. Eso, en consecuencia, afectará el pleno desarrollo de los menores y trasvasa la capacidad para establecer relaciones duraderas y valiosas más allá del propio grupo familiar.

Una vez más, la enseñanza de los valores no tiene únicamente su sello en el comportamiento de cada sujeto, sino que tiene un efecto que llega a influir en toda la sociedad. Quienes han crecido en un contexto familiar adecuado son personas respetuosas y cooperativas. Así, el hogar actúa como un factor que genera cambios. En un mundo en que muchas fuerzas ajenas intentan captar la atención de los niños y jóvenes, la familia sigue siendo el lugar donde se orienta, protege y construye a la persona con valores.

Por esta razón, es fundamental que padres, madres y cuidadores tengan conciencia de la gran responsabilidad que supone el educar en valores;



en efecto, la tarea educativa no se traduce en imponer reglas estrictas o rígidas, sino en generar un contexto familiar en el que predomine el amor, el respeto y la coherencia, de manera que cada miembro de la familia tenga la oportunidad de crecer.

La impronta de esta educación perpetuará el paso de las generaciones, marcando a los hijos, pero también a toda la comunidad.

El Ministerio de Educación impulsa el programa Educando en Familia, cuyo objetivo es lograr que los padres participen activamente en la formación de sus hijos.

En este marco, los colegios organizan eventos como talleres, actividades recreativas, donde participa la comunidad educativa en general.

Dichas actividades no solamente hacen más sólido el aprendizaje, además refuerzan la idea de comunidad y la colaboración entre autoridades, profesores, alumnos y sus familias.

Que los padres se involucren de manera dinámica en estos proyectos es esencial para forjar un entorno escolar unido y dedicado a la preparación de individuos responsables y con valores.

Finalmente, educar en valores desde casa es sembrar en tierra fértil. Cada palabra, cada gesto deja una huella en el corazón de los niños, de esta manera se estaría formando ciudadanos muy capaces de transformar esta sociedad y marcar la diferencia en las nuevas generaciones.

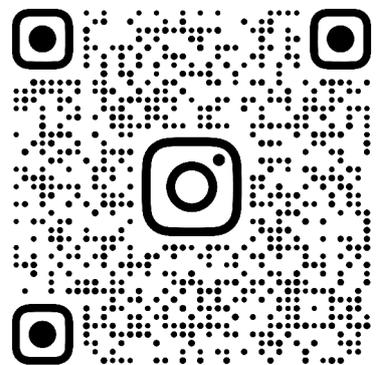
«Igual que las raíces del árbol aportan los nutrientes y la vida a todas las demás partes del árbol, así es el ejemplo que nosotros damos a nuestros hijos» 



ENTRANDO A UNA NUEVA ERA  
SANI WARMI

¡Conecta con la naturaleza y  
descubre la biodiversidad del  
Ecuador en cada edición de  
**VerdEcuador!**

 @fundacionfidal

 @fundacionfidalec


**FUNDACIONFIDALEC**

Fotografía: Rhett Butler

## LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE CRISIS

**Lorena Amacha**

Facilitadora en el estudio de la Biblia y su aplicación

**Dino Pilo-Pais**

Ingeniero promotor de negocios de WILO para Ecuador

Las épocas de desequilibrio no han pausado. El editorial de diario El Universo del 21 de mayo del año en curso titula: «El Día del Niño nos debe doler en Ecuador», el autor dice: «Cada vez es más frecuente que niños o adolescentes sean retenidos en operativos contra grupos de delincuencia organizada. Se ha fallado a nivel gubernamental y como sociedad..., pero este día debe doler por los niños que no tienen educación y que son reclutados por bandas... Debe doler sí, pero no para llevar un reporte o un discurso, sino para ejecutar acciones... La sociedad no puede estar tranquila frente a esta realidad».

El informativo Primicias, en un artículo del 31 de mayo, manifiesta que, según el Ministerio de Educación, en el país hay más de 450 000 niñas y niños, entre 3 a 17 años, que no asisten a ninguna de las 16 000 instituciones educativas que hay en el país. Y según Lupa Media, en un artículo publicado el 21 de marzo, indica que el factor seguridad se ha posicionado, como una de las causas del abandono escolar.

Estas son desconsoladoras noticias no solo para el presente sino para el futuro de nuestra nación, pero no queremos añadir al sonido más alarmas, sino prestarnos para ofrecer planteamientos que nos muevan a pasar de la crisis a la recuperación con opciones educativas resilientes y transformadoras que brinden aprendizaje y bienestar a todos los niños y jóvenes.

Como respuesta a estas interrupciones en la educación, nuestra propuesta es apoyar el desarrollo y difusión de herramientas de aprendizaje a distancia. En Ecuador, la llamada *educación en casa*, ha ido ganando popularidad en los últimos años, especialmente después de la pandemia de COVID. El Ministerio de Educación ya extiende las debidas certificaciones para los estudiantes inscritos en esta modalidad, por lo tanto, pensamos que puede ser una alternativa favorable para la educación de niñas, niños y jóvenes de las zonas más afectadas por la violencia. Sin embargo, existen desafíos que se deben enfrentar como:

- Escasez de recursos humanos capacitados para trabajar en áreas de tutorías y supervisión.
- Carencia de medios económicos y administrativos.
- Hogares sin tecnología apropiada y académica, particularmente en las zonas de mayor vulnerabilidad

A nuestro criterio, estos problemas podrían ser mitigados con el compromiso económico e integral de organismos internacionales, empresas y personas interesadas en el sostenimiento del proyecto. También proponemos solicitar el aporte de plataformas educativas como Khan Academy, de la fundación, sin fines de lucro, del mismo nombre, que desde su creación ha ayudado a más de 50 millones de estudiantes en todo el mundo.

No tiene costo para el estudio de materias que incluyen Matemática, Ciencia, Historia, Economía entre otras. Khan Academy es una muestra de cómo la educación tradicional está transformándose y podría ser aprovechada como recurso académico. Finalmente, sugerimos incorporar al personal docente cesado por jubilación en la prestación de sus servicios, como tutores y asesores tanto para padres de familia como cuidadores.

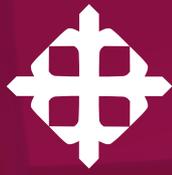
En alas de no conformarnos con ser espectadores pasivos, responder a la recuperación de los aprendizajes perdidos y ayudar a miles de niños que son parte de nuestra historia, como ciudadanos de Ecuador ponemos a vuestra consideración este ideal.

¡Gracias por ser parte de la solución. Únete a este cambio!

Para revisar los contenidos de Khan Academy, ingrese a:

<https://es.khanacademy.org/> 





POSGRADO  
**UCSG**

**25**  
AÑOS

# UNA TRAYECTORIA DE CONOCIMIENTO, ESFUERZO Y LIDERAZGO

*Tu futuro empieza hoy*

Más de **50** maestrías

**2** Especializaciones

**3** Programas doctorales

Más de **15** especialidades médicas



Ing. Walter Mera  
Ortiz, Ph.D, Rector

Universidad privada  
**#1** de la región Costa  
según ranking QSMundial

**QS** WORLD  
UNIVERSITY  
RANKINGS

¡Conoce más!





# ¡FORTALECIENDO SERVICIOS UNIVERSITARIOS CON INVESTIGACIÓN Y BIENESTAR!

En el contexto del proceso de reingeniería institucional que la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM) viene desarrollando desde hace tres años y medio, presenta avances en infraestructura, bienestar universitario y fortalecimiento del componente académico, con un énfasis particular en la proyección investigativa y el mejoramiento de los servicios destinados a toda la comunidad universitaria.



Mobilidad ecológica



Restaurantes universitarios



Centro de Desarrollo Infantil (CDI)



## Proceso de reingeniería institucional

Duración:

**54 meses**

### Nos modernizamos con edificios de vanguardia:

- Centro de Convenciones del Pacífico
- Instituto de Neurociencias
- Clínicas de simulación: Áreas de la Salud.

### Infraestructura de bienestar y servicios universitarios

Acceso a recursos básicos:



## Puntos de hidratación

Implementación: **17 puntos** de recarga de agua purificada

Ubicación: Campus matriz (Manta)

Usuarios beneficiados: Estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes.



## Oferta alimentaria saludable: Restaurantes "Tasty Food"

**4 restaurantes** universitarios

Ubicación estratégica:

- Canchas de uso múltiple
- Facultad de Ingeniería, Industria y Arquitectura
- Zona aledaña Uleam - EP
- Facultad de Ciencias de la Salud

Objetivo: Garantizar acceso a alimentación saludable y asequible.



## Atención a la primera infancia: Centro de Desarrollo Infantil (CDI)

Rango etario atendido: 8 meses a 2 años

Administración: Dirección de Bienestar, Admisión y Nivelación Universitaria (DBANU)

Objetivo: Facilitar la conciliación entre la vida académica/laboral y la responsabilidad familiar.



## Seguridad integral y entorno académico protegido Tecnología aplicada a la seguridad institucional

Componentes principales:

- Reconocimiento facial en accesos
- Dispositivos TAG para vehículos
- Centro de Monitoreo (tecnología ECU-911)

**240 cámaras** de video vigilancia de alta resolución  
Cobertura: Campus matriz y extensiones  
Objetivo: Garantizar un entorno interno y externo, seguro para las actividades académicas e investigativas.



Dispositivos TAG para vehículos



## Fomento del deporte y la vida activa

Infraestructura deportiva habilitada

- Canchas múltiples
- Estadio Universitario
- Pista atlética
- Instalación proyectada: Gimnasio moderno (ubicado en el edificio Administrativo, frente a Plaza Centenario)

Objetivo: Promover la salud integral y el bienestar físico



Campo de fútbol



## Investigación científica y proyección internacional

Convenio internacional para la difusión de la producción científica

- Institución aliada: Universidad Pública de La Rioja (España)
- Plataformas bibliográficas: Dialnet y Dialnet Plus
- Revistas científicas alojadas: 14 revistas institucionales

Objetivos: Aumentar la visibilidad de la producción científica de la ULEAM

Facilitar la indexación y el acceso abierto

Impulsar el posicionamiento académico de la universidad en el espacio iberoamericano



Difusión de la producción científica



## LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA MOTIVACIÓN Y EL INTERÉS POR EL APRENDIZAJE

**Ximena Alexandra Pino**

Magíster en Educación  
Parvularia Magíster en  
Proyectos Educativos  
Docente de la Escuela Superior  
Politécnica de Chimborazo  
Docente de Excelencia  
Educativa

La familia constituye el primer contexto de aprendizaje del estudiante, donde se edifican valores, normas y comportamientos, la relevancia que esta tiene en su formación integral es crucial, porque las familias en las que prevalece la comunicación, la armonía y el compromiso personal garantizan que los educandos se manejen con autonomía, seguridad, justicia y equilibrio.

Para conseguir que el educando se motive por el aprendizaje es necesario que exista una convivencia familiar de calidad, de responsabilidad, de implicación y participación por parte de los padres, que faciliten la información oportuna y adecuada de forma permanente, despejando dudas y contribuyendo con el enriquecimiento de las funciones cognitivas, del aspecto emocional, de la confianza en sí mismos y de sus posibilidades.

El involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje está vinculado con el apoyo que recibe del entorno familiar para la realización de las tareas, los proyectos educativos, las evaluaciones y todas las actividades que se realiza en la entidad educativa garantizando de esta forma una educación de calidad acorde a las necesidades del siglo XXI, conviene afirmar que las familias que se incluyen en las tareas escolares de sus hijos, en las diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar, valorando el esfuerzo, permite que los niños y los jóvenes valoren el trabajo escolar promoviendo el éxito y progreso del alumno.

Por lo expuesto, la motivación es el impulso, la predisposición de una persona para realizar alguna actividad y cumplir con los objetivos planificados, dentro del aprendizaje se define como el impulso que tiene el estudiante para adquirir conocimientos, habilidades superando los desafíos que se puedan presentar en el trayecto educativo.

La motivación tiene dos aristas bien definidas como la motivación intrínseca que hace referencia a la satisfacción interna que experimenta el estudiante cuando realiza una actividad o cuando el tema que se aborda en clase le genera interés, significado, curiosidad o es útil para su vida. La otra, es la motivación extrínseca que hace alusión a los factores externos como recompensas, llamados de atención, buenas calificaciones u otras manifestaciones.

Otro aspecto que es necesario tomar en cuenta es la confianza que los padres tienen sobre la capacidad que tienen sus hijos para aprender, cuando valoran los esfuerzos y logros de sus hijos, estos desarrollan una percepción positiva acerca de sus propias capacidades, desarrollándose en ellos un mayor interés por aprender y asistir a la escuela.

Un aspecto que también contribuye con la motivación del estudiante es la disponibilidad que tiene el hogar de materiales de calidad para el aprendizaje como libros de consulta, textos escolares, literatura en gema que son de gran interés para los niños repercutiendo de manera positiva con el desempeño y logro escolar.

Para finalizar con la reflexión sobre la motivación y el aprendizaje se agrega que un ambiente adecuado en casa también es necesario, este lugar debe tener algunas características como: ausencia de ruido, alejado de la televisión y luz adecuada. Otro segmento a considerar es el acceso a internet servicio que debe contar con la guía de sus padres para seleccionar de forma adecuada la información ampliando de esta forma la visión del mundo y del entorno que les rodea **E**

#### Referencias:

- Beltrán, J. (1999) Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje. Síntesis por la Gestión Escolar de Fundación Chile.
- Gilbert, I. (2005). Motivar para aprender en el aula. Paidós.
- Néreci, I. (1973). Hacia una didáctica general dinámica. Kapelusz.
- Ortiz, E. M. (2001). El cerebro en la educación de la persona. Bonum.
- Pérez, A. (2009). La motivación. Granada.



## LA TRANSFORMACIÓN ECOLÓGICA ES HOY

Acompañamos a las industrias y establecimientos de salud en su **viaje a la descarbonización** con soluciones a la medida en:

- ≡ Gestión integral del agua
- ⦿ Gestión integral de residuos
- ≡≡ Eficiencia energética

**1800** VEOLIA  
836542

✉ servicios.ambientales@veolia.com

✕ f Veolia Ecuador in @veolia\_ec

[www.veolia.com/latamib/es](http://www.veolia.com/latamib/es)



## APOYO A LAS FAMILIAS PARA QUE PUEDAN CUMPLIR CON SU ROL EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS

**Hna. Jessica Elizabeth Barre Donoso**

Religiosa del Instituto Santa Mariana de Jesús  
Licenciada en Pedagogía

En el escenario educativo actual, el vínculo entre escuela y familia ha cobrado una relevancia ineludible. Lejos de ser esferas aisladas, ambas instituciones comparten una responsabilidad común: el desarrollo integral del niño. Sin embargo, múltiples factores sociales, económicos y culturales han debilitado esta relación, haciendo urgente una colaboración más consciente y activa.

### La familia como primer espacio educativo

Desde las primeras etapas de vida, la familia transmite valores, normas y formas de convivencia que moldean profundamente el carácter del ser humano. Según Chávez-Juma 2025, el hogar constituye el primer espacio donde se adquieren habilidades emocionales y sociales fundamentales. No obstante, en la actualidad, muchas familias enfrentan desafíos como la sobrecarga laboral, la desintegración familiar o la falta de referentes educativos, lo que dificulta su rol pedagógico.

En este contexto, la escuela no debe asumir el papel de sustituta, sino de acompañante y guía. Las instituciones educativas pueden y deben ofrecer espacios de formación que fortalezcan las competencias parentales, promoviendo la comunicación, el respeto y la corresponsabilidad.

### Escenarios de formación y acompañamiento

Las escuelas tienen la posibilidad de generar espacios concretos de apoyo familiar: escuelas para padres, talleres de formación afectiva, encuentros sobre crianza positiva o asesoramiento psicológico. Estas iniciativas no solo enriquecen el rol formativo de los padres, sino que también consolidan vínculos de confianza entre la comunidad educativa.

Gracias a mi experiencia como religiosa y docente, he sido testigo de cómo una madre recupera la seguridad en sí misma al sentirse escuchada, o de cómo un padre logra comprender mejor las emociones de su hijo tras participar en un taller sobre límites y afecto. Estos



procesos no requieren grandes recursos, sino voluntad educativa y visión humanista.

Como sostiene Torío López, S. (2004), la corresponsabilidad entre familia y escuela es fundamental para abordar las nuevas realidades sociales. La institución escolar tiene la capacidad de formar no solo estudiantes, sino también familias más conscientes, responsables y empoderadas en su tarea educativa.

### Una alianza que transforma realidades

Cuando la familia y la escuela caminan juntas, los niños se sienten más seguros, valorados y motivados. La unidad entre estos dos pilares fortalece el desarrollo académico, emocional y espiritual de los estudiantes. Además, esta alianza favorece una educación más personalizada y coherente, que respeta la historia, el contexto y los valores de cada familia.

La formación a las familias no debe verse como una tarea opcional, sino como una dimensión esencial del quehacer educativo. Ofrecer apoyo a los padres es invertir en la estabilidad emocional del estudiante y en la solidez de su proceso formativo. Es también un acto de justicia, ya que muchas familias carecen de acompañamiento en su rol educativo.

### Conclusión

Las instituciones educativas, por tanto, tienen un papel clave en el fortalecimiento del tejido familiar. No se trata de invadir el espacio del hogar, sino de caminar al lado de quienes educan en casa, iluminando con herramientas, comprensión y cercanía. La alianza entre escuela y familia no es un ideal lejano, sino una realidad posible, urgente y transformadora.

**Educación es tarea de todos.** Cuando la escuela y la familia unen fuerzas, se construye una red de apoyo que sostiene al niño y lo prepara para ser no solo un buen estudiante, sino una persona plena y comprometida con la sociedad **E**

#### Referencias:

- Chávez-Juma, S. P., Arguello-López, A. N., Mejía-Chamba, K. S. y Núñez-Naranjo, A. F. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 1(5), 68-80.
- Torío López, S. (2004). Familia, escuela y sociedad. *Aula Abierta* (83), 35-52.

## LA FALTA DE APOYO EN EL HOGAR Y SU IMPACTO EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR: IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN PARENTAL

**Alejandra Ramón Ordóñez**

Magíster en Pedagogía de las Ciencias Naturales. Docente Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós. Docente de Excelencia Educativa



### Referencias:

- Mejía Lasso, M. E. y Yépez Bimboza, C. A. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. *Revista InveCom*, 3(2), 11-9. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8056092>
- Deci, E. L. y Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.

El hogar es el espacio donde se inicia la interacción social y la educación, para los niños y adolescentes, la ayuda emocional y los primeros aprendizajes es brindada por los padres, quienes a través de actitudes y aptitudes enseñan cómo comportarse con los demás. Los estudiantes observan, imitan y asimilan lo que viven en casa, por ende, el apoyo familiar no debe ser ocasional, sino el pilar fundamental para el éxito del desempeño académico.

Cuando el estudiante no recibe orientación, atención ni palabras de aliento en su entorno familiar, enfrenta solo las exigencias escolares, provoca sentimientos de abandono.

Esta carencia de respaldo se traduce en desinterés, desmotivación y baja autoestima. Como resultado, pueden presentarse un bajo rendimiento escolar, conductas inadecuadas, ausentismo e incluso abandono de los estudios. Según Mejía Lasso y Yépez Bimboza (2023), la ausencia de acompañamiento parental es un factor determinante en la pérdida de motivación y del interés por aprender.

Gran parte de la población de padres delegan en su totalidad la educación de sus hijos a los establecimientos educativos, dejando de lado su rol. Estar al pendiente de las actividades escolares de los hijos comprende: preguntar por su rendimiento escolar, establecer rutinas, ayudar en las tareas, asistir a reuniones, estar predispuestos para la participación de actividades planificadas por la institución, mostrar interés por los avances del estudiante, establecer diálogos constantes de motivación del cumplimiento de sus objetivos y metas. Este compromiso es necesario tanto del padre como de la madre, la corresponsabilidad debe reflejarse en acciones conjuntas y coherentes.

Por lo contrario, el niño que crece en un ambiente donde sus progenitores enfatizan en la educación, conducen su formación académica y social, celebran sus logros, desarrollan autoconfianza que les permite la seguridad en la toma de decisiones en sus actividades diarias y el cumplimiento de sus metas y objetivos, en este contexto la motivación que se siembra en el hogar es vital para forjar estudiantes persistentes, responsables y seguros. En efecto, la teoría de la autodeterminación resalta que la motivación intrínseca la que nace del propio deseo de superarse se potencia cuando hay un entorno emocionalmente estable y estimulante (Deci y Ryan, 1985).

La familia no puede limitarse a ser un espectador pasivo en el proceso educativo de sus hijos; por el contrario, debe asumir un papel activo, consciente y comprometido. Los padres tienen una responsabilidad ineludible tanto moral como social en la formación de individuos íntegros, capaces de vivir con valores sólidos, una disciplina constructiva y metas que les permitan trascender.

Esta tarea no se reduce a la supervisión académica, sino que exige tiempo de calidad, dedicación constante y, sobre todo, coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Solo mediante este compromiso integral será posible cultivar generaciones que no solo aprendan por obligación, sino que encuentren en el conocimiento un verdadero placer, y que, a través de ello, contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, consciente y próspera.

El apoyo del hogar no es un gesto generoso ni una opción entre muchas: es un acto de amor ineludible, una responsabilidad ética y vital de quienes, al traer hijos al mundo, han aceptado la hermosa y compleja tarea de acompañarlos, nutrirlos y guiarlos en su camino hacia el sentido, la dignidad y la esperanza **E**

La participación de los padres en la educación de los hijos es fundamental, pero también puede presentar algunos desafíos. A continuación, se enumeran algunos problemas que los padres pueden enfrentar al impartir materias a sus hijos:

#### 1. Falta de tiempo y recursos

Muchos padres pueden tener horarios laborales exigentes o responsabilidades familiares que les impiden participar activamente en la educación de sus hijos. Además, algunos padres pueden no tener acceso a recursos como transporte, tecnología o apoyo financiero para participar en actividades escolares.

#### 2. Comunicación ineficaz

La comunicación entre padres y maestros puede ser un desafío si no se establece una relación abierta y respetuosa. Los padres pueden sentir que no se les informa adecuadamente sobre el progreso de sus hijos o que no se les da la oportunidad de participar en decisiones importantes.

#### 3. Diferencias en los estilos de educación

Los padres y los maestros pueden tener diferentes estilos de educación y enfoques educativos, lo que puede generar conflictos o malentendidos. Es importante encontrar un equilibrio y trabajar juntos para apoyar el desarrollo de los niños y jóvenes.

#### 4. Barreras lingüísticas y culturales

En algunos casos, los padres pueden enfrentar barreras lingüísticas o culturales que les impiden participar plenamente en la educación de sus hijos. Los maestros y las escuelas pueden necesitar tomar medidas adicionales para apoyar a estos padres y asegurarse de que se sientan incluidos.

#### 5. Resistencia o falta de motivación

Algunos padres pueden sentir que no tienen la capacidad o la motivación para participar en la educación de sus hijos. Esto puede deberse a experiencias negativas en su propia educación o a una falta de confianza en sus habilidades para apoyar a sus hijos.

Es importante reconocer que estos desafíos pueden variar dependiendo de las circunstancias individuales de cada familia y de la institución educativa. Al trabajar juntos y encontrar soluciones creativas, los padres y los maestros pueden superar los problemas y apoyar el desarrollo y el éxito de los hijos **E**

## RETOS DE LOS PADRES

Edu@news



Mónica Trujillo | Comunicadora de FIDAL

**¡Se inauguró la Escuela de Liderazgo!**

El 24 de junio, el Centro de Formación para el Futuro dio la bienvenida a 51 jóvenes comprometidos con transformar su realidad y la del país. La Escuela de Liderazgo les ofrece herramientas educativas y emocionales, fundamentadas en valores, para que puedan destacarse en diversos ámbitos. Porque con mejores ecuatorianos tendremos un mejor Ecuador.



**Quito ciudad de arte, cultura y patrimonio**

La subasta benéfica *Luz y lienzo*, organizada por Fundación FIDAL en apoyo a su más reciente proyecto, el primer Ecomuseo Biblioteca del país, se realizó en la sala Buenaventura, en el emblemático barrio de La Mariscal, en Quito.

Este evento artístico reunió a grandes talentos nacionales y se convirtió en un acto de compromiso social. Gracias a la generosa participación de reconocidos artistas y fotógrafos, se subastaron 50 obras —entre pinturas, esculturas, fotografías y ensamblajes— destinadas a recaudar fondos para hacer realidad este innovador espacio educativo. Más de 100 personas se dieron cita para apoyar la causa.

**Rosalía Arteaga participa en la primera edición del Sky Awards en Yaundé**

El Sky Awards, celebrado en junio, en Yaundé, Camerún, destacó la unión entre arquitectura de interiores, arte y diseño. Organizado por la African Confederation of Interior Designers (AFCID) con el apoyo de varias instituciones, tuvo como tema «Artesanía y arquitectura de interior: una alianza atemporal».

En este marco, se destacó la participación de Rosalía Arteaga, expresidenta de Ecuador, quien fue nombrada madrina de la AFCID y participó en diversas actividades del evento.



En la actualidad, el escenario educativo se ve influenciado por la innovación digital, donde las pantallas son instrumentos de uso frecuente para apoyar el proceso educativo. En contraste, el inadecuado consumo de pantallas suscita preocupación entre los docentes y las familias por sus consecuencias en el desarrollo de competencias cognitivas y rendimiento escolar de niños y adolescentes.

Además, se evidencia en los estudiantes otros efectos negativos como la falta de interacción social y habilidades blandas como creatividad, empatía, comunicación, pensamiento crítico, dificultad para resolver conflictos y trabajar en equipos, entre otras, que son fundamentales para la sana convivencia social. Estas cuestiones han sido abordadas en estudios que enfatizan la urgencia de tomar medidas y normar el uso de las pantallas para garantizar un ambiente educativo adecuado.

Stevic et al. (2024) luego de la investigación y análisis realizado sobre los efectos de los dispositivos digitales en niños y adolescentes en horario nocturno, evidenció un impacto directo con el déficit de atención y disminución del rendimiento académico, como consecuencia de la alteración de sueño e inadecuado descanso, proceso fundamental para asimilar y consolidar conocimientos. Esto advierte la importancia de promover hábitos digitales saludables también fuera del aula.

Por su parte, Adelantado-Renau et al. (2019), en un metaanálisis de 58 estudios, concluyó que el tiempo total frente a pantallas no se vincula necesariamente con el rendimiento académico, pero sí observaron efectos negativos cuando el uso se centra en ver televisión o videojuegos. Estos datos indican que no solo la cantidad, sino la calidad del uso digital, influye en los resultados de los estudiantes.

Por su parte Madigan et al. (2019) concluyó que, en la infancia temprana, los efectos son aún más críticos, debido a la anticipada y excesiva exposición de los menores a las pantallas, como efecto adverso está el bajo desempeño en pruebas de desarrollo posteriores. Estos resultados respaldan las recomendaciones de limitar significativamente el tiempo de uso de las pantallas en los menores para favorecer habilidades lingüísticas, motoras y socioemocionales.

Otros estudios, como el británico publicado en The Lancet Regional Health Europe (citado por Weaver, 2025) plantean estrategias integrales que no se limiten solo a la prohibición de las pantallas, pues esta gestión por sí sola no garantiza el bienestar de los estudiantes ni la mejora académica, recomiendan que los integrantes de la comunidad educativa se involucren, se capaciten y reciban la formación necesaria para que tanto la escuela como las familias integren la tecnología estableciendo límites, pero sobre todo para que puedan guiar a los escolares en el uso consiente, crítico y favorable de la tecnología, no se trata de prohibir sino de fijar parámetros claros y tiempos supervisados, que permitirán el aprovechamiento de las ventajas de la tecnología en el proceso cognitivo, emocional, social y la formación integral del estudiantado.

Por su parte los directivos de las instituciones educativas deben considerar, dentro de sus proyectos, la formación para la alfabetización digital. Educar a familias, docentes y estudiantes en la promoción de estrategias para el uso beneficioso garantizará el uso responsable de las pantallas por parte de los escolares **E**

## IMPORTANCIA DE LOS LÍMITES EN EL USO DE LAS PANTALLAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

**Fátima Narcisca Herrera González**

Magíster en Tecnología Educativa. Docente de la Unidad Educativa Martha Bucaram de Roldós y de la Universidad Estatal Amazónica

### Referencias:

- Adelantado-Renau, M., Moliner-Urdiales, D., Caverro-Redondo, I., Beltran-Valls, M. R., Martínez-Vizcaino, V. y Álvarez-Bueno, C. (2019). Association between screen media use and academic performance among children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *JAMA pediatrics*, 173(11), 1058-1067.
- Madigan, S., Browne, D., Racine, N., Mori, C. y Tough, S. (2019). Association between screen time and children's performance on a developmental screening test. *JAMA pediatrics*, 173(3), 244-250.
- Stevic, A., Schmuck, D., Thomas, M. F., Karsay, K. y Matthes, J. (2024). Distracted Children? Nighttime Smartphone Use, Children's Attentional Problems, and School Performance Over Time. *The Journal of Early Adolescence*, 44(2), 223-249.
- Weaver, M. (2025, February 5). School phone bans alone do not improve grades or wellbeing, says UK study. Disponible en: <https://www.theguardian.com/education/2025/feb/05/school-ban-phones-notimprove-grades-health-uk-study>
- Education. (2025, February 25). Researchers seeking answers to screen addiction. Disponible en: <https://education.nsw.gov.au/news/latestnews/researchers-seeking-answers-to-screen-addiction>



# EDUCACIÓN E-STEM EN CONTEXTOS RURALES Y URBANOS DE CHIMBORAZO

**Daniela Martínez**  
Asistente de proyectos de FIDAL

La educación E-STEM (Ética, Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas) se ha convertido en una herramienta esencial para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Su implementación requiere más que habilidades técnicas: exige una base ética sólida que oriente su aplicación hacia el bienestar colectivo. En este sentido, la experiencia de la Academia E-STEM+, desarrollada por la Fundación FIDAL, con el apoyo de la cooperativa Cacpeco, en la provincia de Chimborazo, ofrece un ejemplo significativo de cómo la diversidad territorial y pedagógica puede enriquecer los procesos educativos.

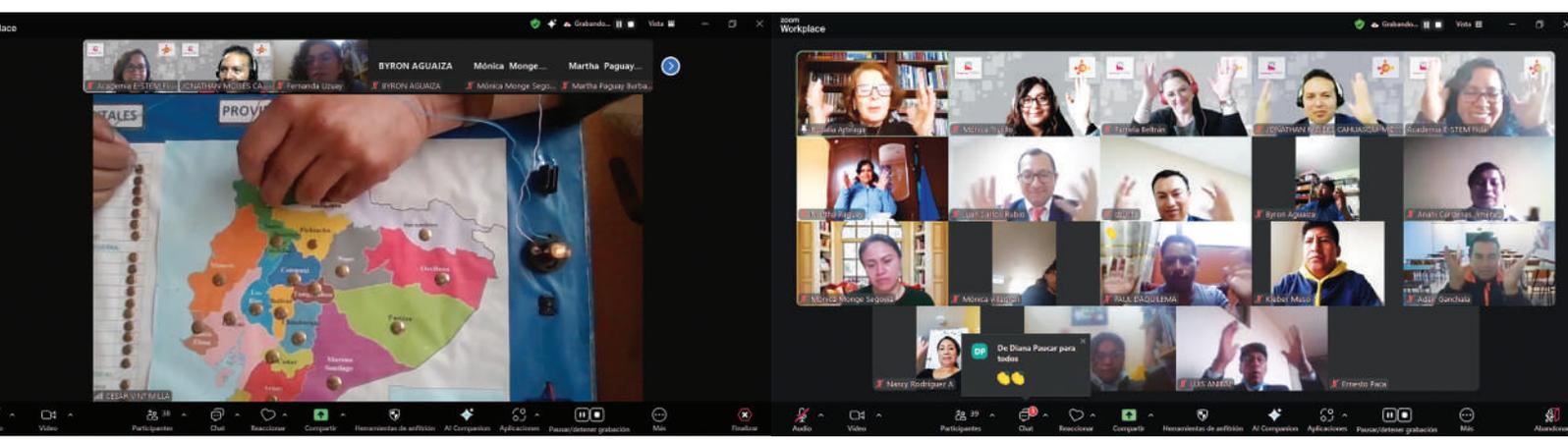
La Academia ha capacitado a docentes de instituciones fiscales ubicadas tanto en zonas rurales como urbanas, quienes aportan enfoques variados y experiencias profesionales diversas. Esta riqueza ha favorecido el desarrollo de espacios colaborativos donde se integran metodologías innovadoras con un profundo conocimiento del contexto local. El intercambio entre docentes ha fortalecido la construcción de propuestas educativas contextualizadas, que hacen un uso crítico y pertinente de la tecnología, siempre orientadas al fortalecimiento de sus comunidades.

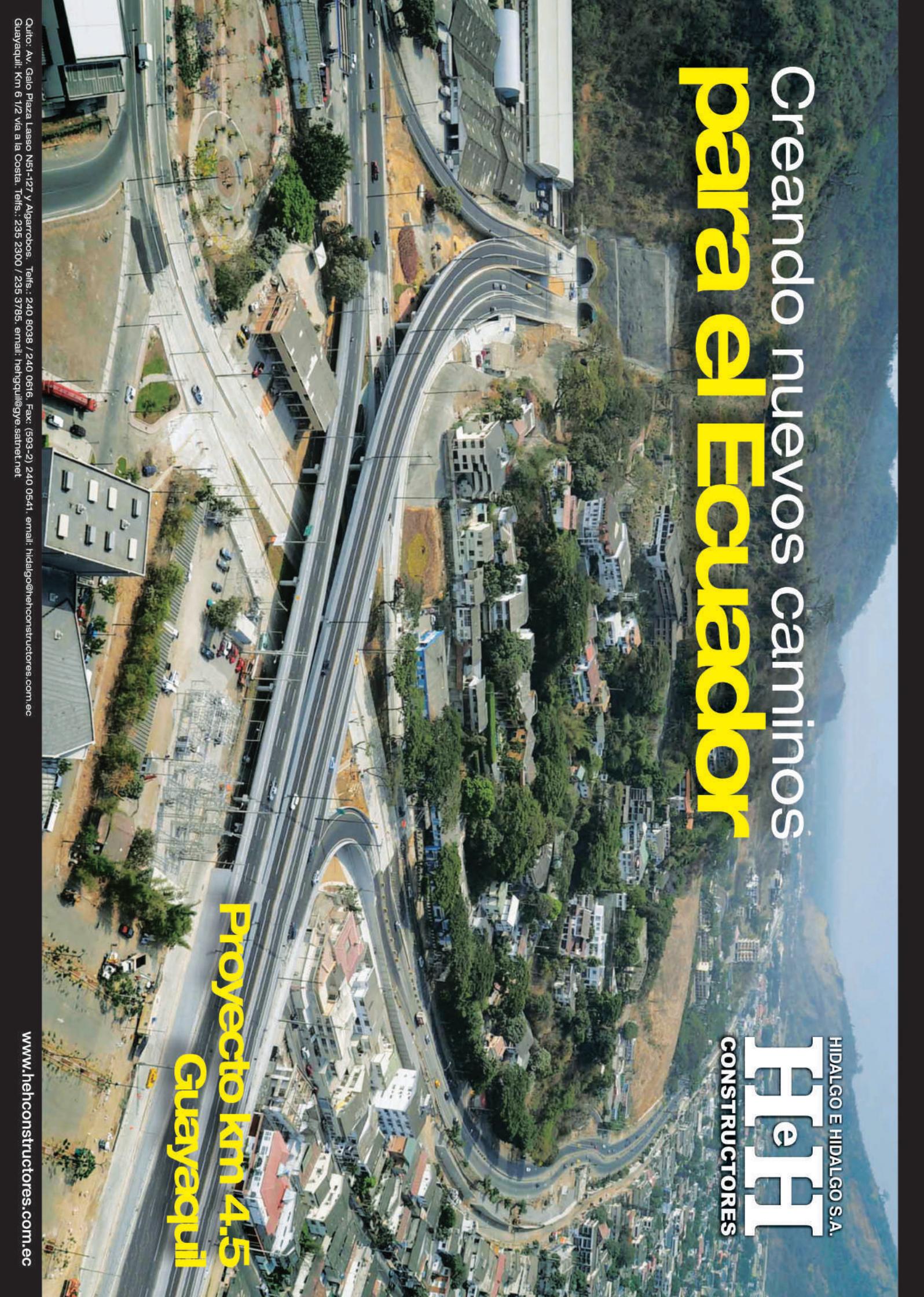
La diversidad chimboracense, con sus múltiples realidades sociales y culturales, se ha transformado en motor de innovación gracias a que ha sido reconocida y valorada como parte del proceso educativo. La colaboración entre docentes de distintos contextos ha demostrado ser una fortaleza para el desarrollo profesional y la transformación educativa.

A pesar de las diferencias de contexto, los proyectos desarrollados comparten una característica esencial: el compromiso ético con su entorno. Ya sea desde una escuela rural en la Sierra o desde un entorno urbano, los docentes han diseñado iniciativas que responden a necesidades reales, integrando valores como la equidad, la sostenibilidad y la inclusión.

Esta convergencia ha permitido que la educación STEM no se limite a la transmisión de conocimientos técnicos, sino que se convierta en un espacio de reflexión y acción responsable, donde la ética no se presenta como un contenido aislado, sino como un principio transversal que guía cada etapa del proceso formativo.

La experiencia de la Academia E-STEM+ demuestra que una educación STEM con enfoque ético e inclusivo es posible cuando se fomenta el diálogo, la cooperación y el respeto entre profesionales con trayectorias diversas. Así, se forman no solo estudiantes competentes, sino ciudadanos comprometidos con la mejora de su entorno.





Creando nuevos caminos  
**para el Ecuador**

HIDALGO E HIDALGO S.A.  
**HEH**  
CONSTRUCTORES

**Proyecto km 4.5  
Guayaquil**

¡Lidera el cambio y transforma la educación!

# Becas AULAS DEL FUTURO del 60% en Maestrías Oficiales

¡POSTÚLATE AHORA!

Whatsapp: 098 759 8226

Correo: [instituciones.ecuador@unir.net](mailto:instituciones.ecuador@unir.net)

Obtén más  
información

