

Edu@news

recurso didáctico, educativo y cultural

Feria Educativa EDUCOM

OCTUBRE 2023

Publicación mensual #196

Tiraje 5.000



@fundacionfidal





¡POSTÚLATE AHORA!

- MAESTRÍAS 100% ONLINE

- BECAS Y AYUDAS DISPONIBLES

- MAESTRÍAS RECONOCIDAS POR SENESCYT

ecuador.unir.net



unir
LA UNIVERSIDAD
EN INTERNET

- Difusión de la revista Edu@news en medios digitales de la Fundación Fidal
- 53.000 lectores nacionales e internacionales en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
 - Envío personalizado por correo electrónico a 10.995 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Difusión de la revista Edu@news en las redes sociales de Fundación Fidal:



Datos actualizados hasta el 10 de septiembre de 2023.

Presidenta Ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora Ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Arvelio García, Alfredo Astorga, María Noboa, María Isabel Salvador, Verónica Orellana, Gabriel Cevallos, Francisco Proaño Arandí

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
Ma. Fernanda Tufiño R.

Corrección de estilo
Paulina Rodríguez
Juan Sebastián Martínez

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales

Los autores son responsables de los textos publicados, los mismos que no representan necesariamente el pensamiento de la Dirección y del Consejo Asesor Pedagógico

Impresión
Ediloja Cia. Ltda.
Teléf.: 07 2611 418 - Loja

Edición mensual correspondiente
a Octubre de 2023
ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319 E13-352 y Monitor
Teléfonos (02) 2448007 - (02) 2446936
e-mail: asproduc@asproduc.com
www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

La tercera edición de la feria EDUCOM dejó huellas positivas en el mundo educativo; fue un punto de encuentro para educadores, empresarios, académicos, psicólogos, asociaciones sociales y otros profesionales, y también fue el lugar en donde se expusieron diversas ofertas académicas del mercado. Además, contó con un espacio ferial en el que los asistentes pudieron informarse sobre diversas propuestas de educación.

S U M A R I O

Editorial / Rosalía Arteaga	2
Feria Educom, un encuentro educativo de alta calidad	3
Los retos de la educación en tiempos de crisis / Cinthya Game Varas	4
Lo vocacional en la formación del capital humano / Dr. Daniel López Stefoni	6
El conocimiento científico produce riqueza / José Brito	8
ESPOL: excelencia educativa con impacto global y sostenible	10
Educación para el Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas / Daniela Arteaga	12
Comprometidos por hacer una mejor educación	14
Educando para la Vida / José Luis Imaín	17
Agua acopiada en 61 cisternas será reserva para Manta en caso de presentarse fenómeno de El Niño	18
Descifrando el capital humano en la primera infancia: ¿El niño o el docente? / Yadira Blakman Briones	20
Las ventajas que trae la interdisciplinariedad / Ana Ayala Moreno	22
Instituto de Neurociencias de la Universidad Católica de Cuenca / Mgs. Johanna Pozo	23
Gestión de la inteligencia emocional en el ámbito laboral y su repercusión en la educación / Alegría Crespo	24
Primera Convención Internacional Enclave de Vinculación, capítulo Cañar	25
El compromiso motiva / Jimmy Muñoz	26
Notifidal / Ana Cristina Vega	28



• EDITORIAL •

Rosalía Arteaga Serrano. Presidenta ejecutiva de FIDAL

Los retos de la educación

Cuando los gobiernos no colocan entre sus prioridades a la educación, es saludable pensar que hay instituciones y personas convencidas de que hay que priorizarla, dotarle de recursos, pero sobre todo estar claros en cuanto a los temas más relevantes.

La feria «EDUCOM, la importancia del capital humano», realizada en Guayaquil, aglutinó a muchas personas y también a universidades y sectores afines, y demostró cómo se puede hablar y exponer alternativas válidas para mejorar la educación.


Por ello, en esta edición de Edu@news, traemos artículos escritos por docentes univer-

sitarios, también por personalidades que participaron en calidad de ponentes en dicho evento educativo, con temas tan relevantes como lo vocacional en la formación de los maestros, así como la importancia de la ciencia y del conocimiento científico.

Buena parte de los problemas que existen en los países y en las sociedades, si no todos, se derivan de la falta de priorización de la formación humana, sobre todo de niños y jóvenes, por ello se deviene en situaciones tan graves como las que afronta la sociedad ecuatoriana referentes a violencia, a indicadores alarmantes de desnutrición infantil, empobrecimiento

de la población y falta de capacidad para salir de esos círculos perversos en los que los seres humanos estamos inmersos.

Edu@news es una herramienta en manos de los maestros, de aquellos que con vocación pretenden innovar y dejar una impronta positiva en sus alumnos, grandes o pequeños, por ello les invitamos a leer con detenimiento y entusiasmo este contenido diverso y pertinente.

Es importante recordar que ya está abierta la convocatoria para la participación en el XVI Nacional y XI de Excelencia Educativa, las bases y guía de presentación están en la página web www.fidal-amlat.org 

Feria Educom, un encuentro educativo de alta calidad

En el Palacio de Cristal (Guayaquil), se desarrolló la Feria EDUCOM 2023 organizada por la Fundación para la Integración y Desarrollo de América Latina Fidal y centró su atención en el capital humano y el papel de la educación en el desarrollo de los profesionales y ciudadanos de nuestro país.

Los asistentes ampliaron sus conocimientos gracias a la participación de expertos y expertas nacionales e internacionales que expusieron sobre la paridad de género, la ciudadanía aplicada a la educación, el impacto de las nuevas tecnologías y las oportunidades que traen, las carreras del futuro, la generación de empleo y los retos para ofrecer educación de calidad.

En EDUCOM 2023, se exhibieron las más innovadoras herramientas tecnológicas diseñadas para elevar la calidad de la educación, impulsando así un aprendizaje más efectivo y adaptado a los desafíos del siglo XXI. También se encontraron varios stands donde la comunidad educativa pudo enterarse de los proyectos, iniciativas y recursos innovadores aplicados a la educación y la generación de empleo.

Durante el evento, se abordaron diversos temas que abarcaron desde la educación inicial hasta la universitaria, además de dar a conocer los insumos tecnológicos usados como herramientas para mejorar la educación. **E**





Cinthy Game Varas. PhD. Consultora en Educación. Fundadora de Soplo Educativo.

Los retos de la educación en tiempos de crisis

En la actualidad, 127 millones de niños y jóvenes que viven en países afectados por una crisis permanecen sin escolarizar.

El documento Establecimiento de Compromisos, presentado por la UNESCO en este 2023, habla sobre el objetivo de la educación 4: educación de calidad para el año 2030 en Latinoamérica y el Caribe, y estima que habrá 84 millones de niños y niñas, adolescentes y jóvenes sin escolarizar. Los individuos del siglo XXI no son únicamente trabajadores actualizados con lo tecnológico, sino ciudadanos equipados con las habilidades transversales que les permitirán aprender y adaptarse a circunstancias cambiantes a lo largo de toda la vida.

Habilidades transversales

- **Liderazgo:** la capacidad de dirigir y motivar a otros
- **Habilidades de pensamiento crítico:** la capacidad de analizar y evaluar la información para tomar decisiones informadas
- **Adaptabilidad:** la capacidad de adaptarse a cambios y situaciones nuevas (habilidades transversales para AL- BID 2023)

Retos de la educación que más escuchamos:

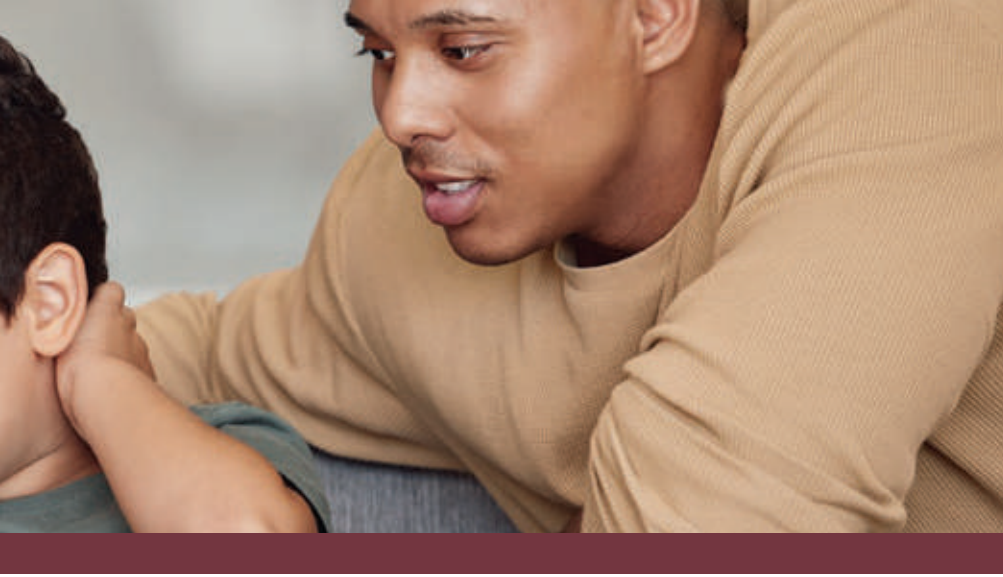
- Garantizar la educación de calidad para todo el mundo
- Formación y mejores condiciones para el profesorado
- Escuelas seguras e inclusivas
- Implementación de tecnología
- Más financiación

A esta lista de retos le falta una propuesta pedagógica de innovación, centrada en **estrategias de aprendizaje** que promuevan el interés y deseos de alcanzar aprendizajes profundos. El proceso educativo no solo es responsabilidad de la institución. Debemos incluir a los **padres y representantes** en el proceso de formación con actividades que les permitan incluirse.

¿Cuáles son por lo tanto los retos de la educación este siglo?

Formar ciudadanos para el siglo XXI que sean:


Creativos
Críticos
Emprendedores
Competentes digitales
Con amplio desarrollo de habilidades blandas
Capaces de adaptarse a ambientes profesionales diversos en un mercado laboral cada vez más dinámico



¿Qué puedo proponer para mejorar la escuela?

- Definir nuevas formas de aprender
- Fortalecer la formación docente
- Comunicar, a través de espacios o encuentros a toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias) sobre las propuestas de innovación y la filosofía de la institución

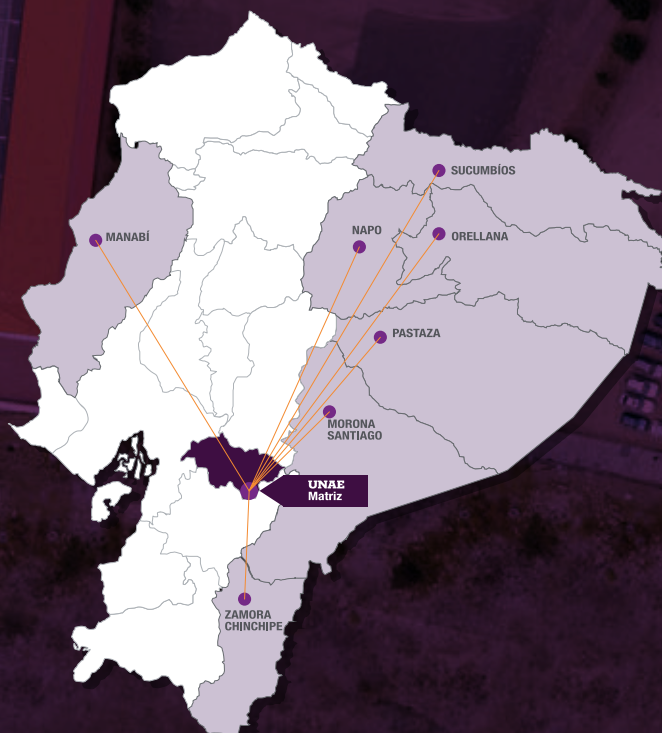
La comunidad educativa está trabajando en la construcción de una nueva gestión escolar, donde el propósito institucional es el inspirador, el norte para iniciar la innovación, desde la flexibilidad de los currículos y su contextualización.

Debemos tener presente que, «El tiempo se acorta, porque la urgencia aumentó». 




**UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN**


Universidad Pública, Plural y Diversa




- ✓ **Sede Matriz ubicada en Azogues**
(Provincia del Cañar)
- ✓ **7 Centros de Apoyo a nivel nacional**

CONOCE MÁS:

 www.unae.edu.ec

 (593) (7) 3701200

 info@unae.edu.ec

 Av. Independencia S/N, Sector Chuquipata



Dr. Daniel López Stefoni. Director del Instituto Interuniversitario de Investigación Educativa (Chile). Profesor titular de la Universidad de Los Lagos.

Lo vocacional en la formación del capital humano

Octubre

La relación entre vocación y capital humano es un tema complejo, porque si bien se centra en la educación, también se asocia a otras disciplinas, principalmente a la economía y psicología.

La vocación es el interés que muestra una persona por una acción determinada y por sus consecuencias. Se vincula con la personalidad, vivencias y habilidades personales. Tiende a ser persistente desde la niñez a la vida adulta. Es una característica que puede ser identificada tempranamente.

Desde un punto de vista individual, existe evidencia de la relación entre la vocación y el éxito laboral e incluso con la percepción de una vida feliz. Pero también tiene efectos sociales por su influencia en el capital humano.

El capital humano es el efecto que tiene la formación, la experiencia y la salud de las personas como factor de producción de bienes y servicios. Desde esta perspectiva, el gasto en educación es una inversión de alto retorno. Considerando el enorme impacto personal

y social de la vocación, el rol de maestras, maestros y de los padres en la identificación y fomento de las vocaciones (puede ser más de una), es crucial. La vocación y estabilidad de intereses, así como la motivación, el grado de información y otras variables socioeconómicas y culturales explican el interés por la pedagogía.

No puede sorprender que el deseo de aportar a la sociedad sea superior en quienes tienen vocación pedagógica respecto a la de otras profesiones.



Hay, en consecuencia, dos tareas educativas mayores.

La preocupación de maestras y maestros por fomentar las vocaciones y motivar a sus estudiantes y por otro lado el estimular las vocaciones pedagógicas por su rol multiplicador.

En la primera de ellas, nada puede ser desestimado y todo puede adquirir sentido.

Los disfraces de los niños, la sorprendente pulcritud de un dibujo, el empeño por una determinada tarea e incluso

los desempeños escolares insuficientes.

La vocación pedagógica requiere que las facultades y escuelas formadoras de maestras y maestros deben ser las mejores cuando son evaluadas con estándares exigentes, no solo de sus prácticas formativas, sino también de su investigación.

La persistencia de la vocación, contribuye al capital humano con el talento, conocimiento, compromiso laboral, satisfacción de expectativas y autoexigencias. El capital humano

permite el desarrollo de los países, por el rendimiento, productividad, eficiencia, logros de políticas, estrategias y metas.

No puede haber, entonces, excusas para no revertir la baja posición de los países de América Latina en los rankings de capital humano, reafirmando la idea de Mandela de que:

«La educación es el arma más potente que se puede usar para cambiar el mundo». **E**



Somos **Veolia**,
líder mundial
de la **transformación ecológica.**



Gestión del Agua

Somos especialistas en la gestión integral del ciclo del agua, desde la producción y distribución del agua potable, gestión de agua industrial, y gestión del agua residual.



Gestión de Residuos

Gestionamos residuos y desechos peligrosos, no peligrosos y especiales, de origen hospitalario, industrial, comercial y municipal, desde su generación hasta su eliminación, propiciando al máximo posible soluciones de economía circular y valorización.



Eficiencia Energética

Acompañamos a nuestros clientes en la óptima gestión de sus instalaciones. Entregamos soluciones flexibles e innovadoras, que garantizan la eficiencia energética de edificios y de la industria ayudando a generar ahorros y reducir la huella ambiental.

1800 **VEOLIA**
836542

www.veolia.com/latamib/es

Veolia Ecuador

@veolia_ec

servicios.ambientales@veolia.com



José Brito. Consultor y asesor nacional e internacional de proyectos de innovación

El conocimiento científico produce riqueza

El conocimiento científico nos permite a los seres humanos tener una enorme ventaja evolutiva, pues somos animales que dependemos de la creación y aplicación del mencionado producto lingüístico del pensamiento en la generación de riqueza. El conocimiento científico es un recurso invaluable que impulsa el desarrollo económico y social de las naciones.

La riqueza es el incremento y acumulación de posibilidades y puede permitir cosas que el dinero no puede adquirir.

A medida que se inventan y desarrollan nuevas ideas y descubrimientos científicos, se crean oportunidades de productos y servicios más avanzados, lo que a su vez puede impulsar el crecimiento económico. Las aplicaciones prácticas de la investigación científica permiten el desarrollo de industrias, la mejora de procesos y la creación de empleos, lo que contribuye al aumento de la riqueza en una sociedad.

El pensamiento basado en la evidencia y el método científico también ayuda a abordar desafíos complejos de manera sistemática y eficiente, lo que es esencial para el progreso de la sociedad y la economía.

El conocimiento científico se caracteriza por su rigurosidad, objetividad y capacidad para producir un entendimiento sólido y confiable del mundo que nos rodea. Este enfoque sistemático y crítico garantiza que el conocimiento científico esté respaldado por evidencia confiable.

Cuando la sociedad adopta y utiliza el conocimiento científico, se producen mejoras

significativas en diversos campos de la actividad humana, que transforman la producción y la distribución de bienes, generando riqueza a través de la eficiencia y la productividad mejoradas.

La investigación científica puede dar lugar a la creación de nuevas industrias y mercados, generando empleos y oportunidades de inversión.

Desde una perspectiva educativa, el fomento del conocimiento científico es esencial para preparar a las futuras generaciones para afrontar los desafíos económicos y sociales. Una educación sólida en ciencias

promueve el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de adaptación, habilidades cruciales en un mundo en constante cambio.

Además, inculcar un respeto por el método científico y la búsqueda de la verdad basada en evidencia ayuda a crear una sociedad más informada y capaz de tomar decisiones racionales.

Una educación científica tiene una ventaja competitiva en la economía global, ya que forma individuos capaces de participar en industrias de alta tecnología y atraer inversión internacional. **E**

La alianza Diners Club-UNICEF está comprometida con la niñez hace más de 20 años.

Durante estas dos décadas, más de 834 mil niños, niñas y adolescentes se han beneficiado de los programas desarrollados por la alianza.

La educación es la herramienta para que cada infancia crezca con esperanza y más oportunidades.

Contribuye con un mejor
futuro para el Ecuador.

DESCUBRE MÁS



ESPOL: excelencia educativa con impacto global y sostenible

espol Escuela Superior
Politécnica del Litoral



Durante 65 años, la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL) ha sido un pilar de calidad educativa en Ecuador, comprometida con la transformación de vidas y entornos.

Su presencia en rankings internacionales como QS World University Ranking, The World University Ranking, SCImago Institutions y UI GreenMetric Ranking, evidencia su firme compromiso con la excelencia académica y la sostenibilidad.

ESPOL es la universidad pública número uno de Ecuador según QS Latin America University Rankings, se ubica dentro de las 60 mejores instituciones de educación superior en América Latina y el Caribe, siendo este logro la posición más alta alcanzada en este prestigioso ranking.

En cuanto a acreditaciones, la ESPOL es un referente en la región; con 13 carreras acreditadas por la agencia estadounidense ABET y 20 ingenierías en proceso de acreditación con el sello europeo EUR-ACE. Estamos comprometidos con ofrecer a nuestros estudiantes educación pública de calidad internacional, formación integral que los prepare para competir con graduados de las mejores universidades del mundo.

La Escuela de Negocios de la ESPOL (ESPAE) fue declarada por séptimo año consecutivo como la mejor del país, ubicándose en el puesto 14 de la región, por la revista América Economía. La ESPAE cuenta con las acreditaciones AACSB, AMBA y GAC-PMI, reafirmando su compromiso con la calidad de los programas a nivel internacional.

Formación tecnológica dual en la ESPOL

Con el lanzamiento de las carreras en Mecatrónica y Logística Portuaria, la ESPOL retoma la formación tecnológica y en modalidad dual. Desde la firma de un convenio tripartito entre autoridades locales, empresas y la ESPOL, se inicia el desarrollo curricular de estas carreras.

Con la formación tecnológica, en poco tiempo los estudiantes logran desarrollar las destrezas requeridas para su desempeño en el campo laboral. La modalidad dual les permite desarrollar los conocimientos y habilidades en dos entornos que se complementan: el empresarial y el académico. Los aprendizajes son guiados y evaluados por profesores y tutores de la ESPOL, y mediante tutores empresariales.

Las carreras tecnológicas en modalidad dual responden a las necesidades de las empresas de potenciar las capacidades de sus comunidades y formar profesionales a su medida, con la calidad académica de la ESPOL.

ESPOL, Universidad Pública #1 del Ecuador

Entre las 60 mejores de América Latina
y el Caribe de acuerdo a QS Latin America
University Rankings 2024



Rankings Internacionales:

- ▶ **QS Latin America** University Ranking 2024
- ▶ **THE Latin America** University Ranking 2023
- ▶ **SCImago** Institutions Ranking 2023
- ▶ **UI GreenMetric** University Ranking 2022

Acreditación de Calidad Internacional:

- ▶ **13 carreras** acreditadas por **ABET**
- ▶ 20 Ingenierías en proceso de acreditación **EUR-ACE**
- ▶ **ESPAE, mejor escuela de negocios de Ecuador** según América Economía, con acreditaciones **AACSB, AMBA** y **GAC-PMI**.

Innovación en Educación

- ▶ **Formación tecnológica en modalidad dual** en las áreas de Mecatrónica, Logística Portuaria y Producción de Cacao.

espol



Daniela Arteaga. Marcela Suárez. Colegio Johannes Kleper

Educación para el Desarrollo Sostenible en las instituciones educativas

Cuando quedan menos de diez años para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los líderes mundiales en la Cumbre de ODS en septiembre de 2019 pidieron una Década de Acción y entrega, y se comprometieron a movilizar la financiación, mejorar la implementación nacional y fortalecer las instituciones para alcanzar los objetivos para la fecha límite de 2030, sin dejar a nadie atrás.

En las instituciones educativas se deben implementar las siguientes acciones para alcanzar esta agenda mundial: incorporar la Educación para el Desarrollo Sostenible en todas las actividades escolares y curriculares; acciones por el planeta, mediante la siembra y el cuidado de los ecosistemas terrestres y marinos; crear espacios TiNi y siembras urbanas, desde cada familia; realizar acciones por el clima desde la reducción de la huella de carbono con la política de cero plásticos y el manual Basura Cero, alianzas entre instituciones públicas

y privadas, desarrollo de emprendimientos e integración a la Red de Colegios Unidos por los ODS; y compartir lo que hacemos con generosidad y agradecimiento. En el Colegio Johannes Kepler se han implementado acciones sostenibles como la Siembratón, un programa de restauración ecosistémica que mediante alianzas público-privadas ha logrado plantar y registrar más de dos millones de árboles en la única plataforma de registro, mapeo y monitoreo de especies (www.ods15.com). Además, ha convertido su espacio en un centro de experiencias para toda la comunidad, implementando acciones enfocadas en la sostenibilidad; por eso fue nombrado como uno de los diez mejores colegios del mundo.

Como líder de la Red de Colegios Unidos por los ODS, y al tener un certificado en Objetivos de Desarrollo Sostenible por Cifal Málaga Unitar, da acompañamiento y asesoría a otras instituciones educativas para que puedan certificarse

en Ecuador y en Latinoamérica. Forma parte de la mesa de trabajo del Ministerio de Educación, para con otros actores, articular la EDS (Educación para el Desarrollo Sostenible) al currículo nacional.

Los pasos de implementación de la EDS en las instituciones educativas son: capacitación a docentes, socialización a padres de familia, trabajo con estudiantes para interiorización de la Agenda 2030, evaluación de los procesos internos de cada institución para definir políticas alineadas a la Agenda 2030 y a los 17 ODS, declarar la institución educativa como Territorio ODS, alinear los contenidos de todas las asignaturas a los ODS, las 5 Ps o los 4 ejes de acción, alinear los proyectos institucionales a los ODS, definir proyectos de aula, de asignatura o de sección a los ODS, establecer alianzas para lograr impacto en la comunidad escolar y la sociedad en general; documentar, medir y evaluar resultados.



Para articular los contenidos del currículo a los ODS, es necesario aplicar la pregunta *¿para qué necesito aprender?*, esto hace que el aprendizaje sea vivencial y significativo, que los estudiantes adquieran un pensamiento analítico y asuman el liderazgo para encontrar soluciones sostenibles a problemas mundiales, cambiando sus hábitos y construyendo proyectos con impacto en la comunidad.

La formación en valores es esencial, pues por medio del aprendizaje de los ODS, los estudiantes adquieren una formación significativa en ética y solidaridad, además, adquieren conciencia ambiental y social.

Los docentes realizan una priorización de contenidos con creatividad e innovación para crear entornos de aprendizaje vivenciales, logrando una comunicación asertiva y efectiva.

A nivel mundial, se reconoce que la Educación Para el Desarrollo Sostenible es una parte integral del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, relativo a la educación de calidad y un catalizador clave de los restantes ODS. **E**

XVI CONCURSO NACIONAL
XI IBEROAMERICANO
**excelencia
educativa**

CONVOCATORIA ABIERTA

hasta el 31 de enero

BASES DEL CONCURSO

www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia



EXCELENCIA

EDUCATIVA

Comprometidos por hacer una mejor educación

Agradecimientos a quienes hicieron posible la feria Educom 2023. Este evento contó con el apoyo de las siguientes organizaciones:





Octubre





José Luis Imaín. Vicerrector del Instituto Técnico Universidad de Tucumán. Miembro del Instituto de Investigación Universidad Federico Villarreal de Perú. Director de comunicación y Alianzas de la Red Educa Verde.

Educando para la Vida

Escribo desde el hogar del Buen Samaritano, en Santa Fe, Argentina, desde la convicción que hoy más que nunca es necesario educar para la Vida, esa Vida que nos convoca a celebrarla diariamente, educar a los estudiantes, a los padres, a los maestros, educar sin culpas, educar en habilidades para la Vida, educar en valores, educar para aprender a decir No, no a la corrupción, no a las adicciones, no al que pretende abusar, no al que quiere discriminarte, menoscabarte, anularte.

Educar para la Paz, educar para la felicidad, educar para la creatividad. No son las riquezas materiales, el éxito o el reconocimiento lo que determina el valor y la felicidad de un individuo, sino la filosofía que practica y los actos de bien que lleva a cabo en situaciones cotidianas. La fuerza de la bondad motiva a la persona a confrontar y superar la adversidad, y al mismo tiempo a brindar esperanza a los demás. Ese poder es el compromiso de ponerse en acción por la felicidad de los semejantes, y en él se expresa, de la manera más trascendente, la fuerza inaudible del espíritu humano.

Para tomar contacto con esa disposición al bien que existe en la vida de todas las personas, para encauzar ese poder en la dirección correcta, hay que tener una sólida filosofía interior.

Cada maestro como un brillante sol, debe irradiar una poderosa luz de esperanza. Es necesario dar un valiente primer paso y después de ese, otro paso y otro más. Necesitamos alentarnos unos a otros con decidido optimismo y seguir avanzando hacia el futuro. Esa es la forma de transformar nuestro mundo de manera fundamental y significativa.

Propongo también educar desde la perspectiva de las habilidades para la vida y cultura del trabajo, en el marco de las recomendaciones de la OMS del año 1994, para el desarrollo personal, mejorar la empatía, se identifican tres clases de habilidades: Las habilidades sociales o interpersonales (como la comunicación asertiva, la empatía, las relaciones interpersonales). Las habilidades cognitivas (como autoestima, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el pensamiento creativo).

Las habilidades para el manejo de las emociones (empatía, manejo de tensiones y el estrés, gestión de sentimientos y emociones).

Es necesario redefinir el concepto de triunfadores y perdedores, características de uno y otro, hablar de la estructura Padre, Adulto, Niño, roles y guiones que hace la gente, sincronización, lecto comprensión, en el marco

de las relaciones interpersonales del análisis transaccional.

Me permito recomendar como una acción concreta para educar para la vida, un análisis y reflexión de la ley nacional 23592 de actos discriminatorios en Argentina, o equivalente en su país. Me parece totalmente necesario reflexionar desde esta perspectiva, integral, holística y en el marco de un diálogo interreligioso.

Otro aspecto muy importante para educar para la Vida es que tanto estudiantes, padres y maestros reflexionen sobre el concepto de «EL OTRO», en el marco de lo planteado por el filósofo Emmanuel Lévinas.

«EL OTRO», en la etimología griega, significa 'enemigo', y en la etimología hebrea, significa 'esperanza'. Desde nuestra decisión de educar para la vida, será la mirada con la que cada estudiante, padre, maestro mire a ese Otro que está a su derecha o a su izquierda. Quiera Dios que mi mirada como educador para la vida siempre sea desde la Esperanza. **E**

Enlaces recomendados

<https://psicologiyamente.com/psicologia/analisis-transaccional-teoria-eric-berne>

https://www2.uned.es/dpto_fim/InvFen/InvFen03/pdf/17_LOPEZ.pdf

Agua acopiada en 61 cisternas será reserva para Manta en caso de presentarse fenómeno de El Niño



Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ



La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) se erige como un actor fundamental en la estrategia de preparación y respuesta ante el fenómeno climático del Niño en la ciudad de Manta. En un esfuerzo sostenido por contribuir al bienestar de la comunidad y asumir su rol social, la Uleam ha desarrollado un sistema de acopio de agua que se convierte en un recurso estratégico en tiempos de crisis. Ubicadas en sitios estratégicos del campus matriz en Manta, se encuentran 61 cisternas diseñadas para almacenar del líquido vital. Tienen una capacidad de acopio de 1220 metros cúbicos (m3). Estas cisternas, construidas de estructura de hierro y concreto, no solo abastecen a la

población universitaria en tiempos de actividades presenciales, sino que también se perfilan como un seguro vital para Manta en situaciones de emergencia, particularmente durante la ocurrencia del fenómeno del Niño.

La visión estratégica de la Uleam no se limita únicamente a su propio entorno. El rector, Dr. Marcos Zambrano, ha establecido un acuerdo de colaboración con la alcaldesa de Manta, Marciana Valdivieso, que implica la disposición del Policlínico Universitario para asistir en la atención médica en caso de que las emergencias superen la capacidad de los hospitales de la red pública. Este gesto de solidaridad y apoyo a la comunidad subraya el compromiso de la Uleam con la ciudad y su papel como actor activo en la gestión de crisis. Tras el devastador terremoto del 16 de abril de 2016, varios reservorios de agua resultaron dañados o destruidos, dejando a la población vulnerable

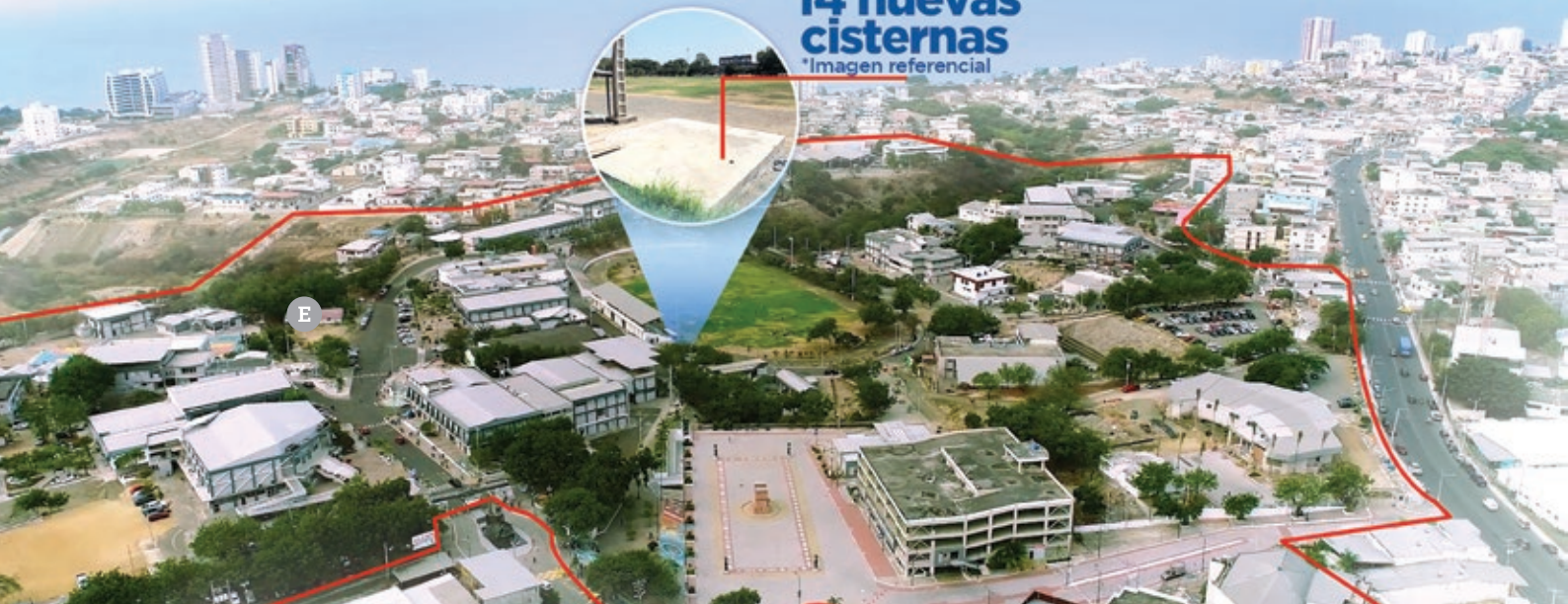
en momentos críticos. En este sentido, las nuevas cisternas de la Uleam no solo representan un avance en términos de capacidad de almacenamiento, sino también una medida de resiliencia que fortalece la infraestructura de Manta frente a futuras contingencias naturales. La Uleam, en su compromiso con la educación, la investigación y el servicio a la comunidad, demuestra con acciones concretas su responsabilidad social y su contribución a la seguridad y el bienestar de la ciudad. El sistema de acopio de agua es un ejemplo tangible de cómo una institución educativa puede desempeñar un papel crucial en la preparación y respuesta ante eventos climáticos extremos.

Data

- Son 14 cisternas nuevas y 47 repotenciadas
- Este grupo de reservorios acopia 1220 m3 del líquido vital
- La Uleam posee dos carros cisterna en caso de transporte de agua

 Manta - Manabí

14 nuevas cisternas
*Imagen referencial





Monumento de **40** metros a la *Iguana*

Resalta la tradición cultural de Manabí



Con el objetivo de inmortalizar la herencia cultural de la región, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam) erige un monumento que captura la majestuosidad de la icónica iguana. La imponente figura hace de esta obra maestra un tributo no solo a un reptil, sino también a la historia y el espíritu de Chone, Manabí y sus alrededores.

Con sus brazos delanteros robustos y garras poderosas, la imitación escultural se yergue a una altura de 10.5 metros desde el suelo. Extendiendo su cuerpo a lo largo de 40 metros, este monumento se alza como recordatorio de la grandeza ecuatoriana en honor a la iguana. Ubicado en la **plaza Manuel de Jesús Álvarez de la extensión Chone de la Uleam**, en el oeste de la ciudad, este logro artístico es un tributo a la riqueza natural y cultural de la Uleam para la provincia. **Según la historiadora manabita, Dra. Libertad Regalado**, Álvarez rescató en 1926 la letra del amorfino a la iguana y le puso partitura, desde entonces existe la canción.

Simbología

25m.



El simbolismo continúa con **una cola de 25 metros de largo**, una representación de la tenacidad que caracteriza a este reptil, que prospera en los playones y áreas densamente vegetadas a lo largo de los ríos Mosquito, Garrapata, Grande y Chone.



"La iguana es una parte intrínseca de nuestra identidad aquí en Manabí que es rescatada por la ULEAM", expresa el artista plástico Ricardo Alcívar.

Proceso de elaboración

- Se empleó **hierro corrugado de 6mm. hasta 14mm.** La forma del cuerpo, desde la cabeza hasta la cola, fué esculpida con resina y fibra de vidrio.
- Se trata de un macho de iguana: la paleta de colores es una combinación de naranjas, verdes claros y oscuros, turquesa, blanco, gris y negro.
- Este monumento no solo se construyó como un testamento de la identidad regional, sino que también se convierte en un punto de interés turístico para la ciudad.
- La cola expansiva, los brazos majestuosos y el cuerpo imponente descansan sobre veinte rocas.
- Este monumento se ha convertido en un faro cultural que trasciende en el tiempo y celebra la esencia misma de Manabí.
- Las escamas meticulosamente diseñadas y cada detalle cuidadosamente esculpido hacen de este coloso de 40 metros, una iniciativa de la creatividad como un tributo a la historia y a la naturaleza que dan forma a esta región ecuatoriana.



Yadira Blakman Briones. Directora de la Carrera de Educación Universidad Católica Santiago de Guayaquil

Descifrando el capital humano en la primera infancia: ¿El niño o el docente?

La educación es la piedra angular sobre la cual se construyen las sociedades prósperas y resilientes. En este contexto, el concepto de capital humano surge como un factor esencial para comprender cómo la educación en los primeros años de vida sienta las bases para un crecimiento individual y colectivo duraderos. El término capital humano se refiere a la inversión en las capacidades, habilidades y conocimientos de las personas con el objetivo de mejorar su productividad y contribución a la sociedad. Cuando se aplica al ámbito educativo, el concepto adquiere una dimensión aún más poderosa. En lugar de considerar la educación como un proceso unidimensional de adquisición de información, el capital humano se enfoca en el desarrollo holístico de las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los individuos desde una edad temprana.

La primera infancia, que abarca desde el nacimiento hasta la etapa preescolar, es el momento crucial en el que se siembran las semillas del capital humano. Durante estos años, los niños poseen una increíble capacidad para absorber experiencias y conocimientos de su entorno. Las conexiones

neuronales se forman a una velocidad sorprendente, lo que les permite adquirir habilidades esenciales como el lenguaje, la resolución de problemas y la interacción social. Por lo tanto, en la primera infancia no solo se trata de proporcionar conocimiento, sino también de nutrir el crecimiento integral de los niños. El capital humano no es simplemente un recurso para el crecimiento económico, sino que es el cimiento sobre el cual se edifica una sociedad fuerte y próspera.

Una población educada y habilidosa es capaz de contribuir al desarrollo económico mediante la generación de ideas innovadoras, la mejora de la productividad y la creación de empleos. Además, los individuos educados están mejor preparados para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo moderno, lo que promueve la adaptabilidad y la resiliencia en tiempos de cambio. Sin embargo, la importancia del capital humano va más allá de los beneficios económicos. Una sociedad educada es más consciente de su bienestar individual y colectivo. Los individuos educados tienen una mayor comprensión de la salud, la toma de decisiones informadas y la participación cívica.

El rol del niño en el proceso educativo

La primera infancia es una etapa de asombro y descubrimiento, donde los cimientos del conocimiento y las habilidades se establecen con una sorprendente rapidez, desentrañando su capacidad innata de aprendizaje y desarrollo durante los primeros años de vida, y cómo estos fundamentos tempranos actúan como pilares para su crecimiento intelectual y emocional futuro.

Desde el momento en que nacen, los niños son esponjas curiosas, ávidas de experimentar el mundo que los rodea. Su capacidad de aprendizaje es asombrosa y se manifiesta en cada nueva experiencia y observación. Los primeros años de vida, conocidos como «la primera infancia», se caracterizan por una extraordinaria plasticidad cerebral. Las conexiones neuronales se forman a gran velocidad, lo que permite a los niños adquirir habilidades esenciales como el lenguaje, la motricidad y la percepción del entorno.

Estos primeros años de vida sientan las bases para el desarrollo intelectual y emocional futuro. La estimulación temprana es esencial para nutrir el potencial



de los niños y prepararlos para enfrentar los desafíos que les esperan. La calidad de las interacciones, las experiencias y el entorno en el que se desarrollan durante la primera infancia influye en su capacidad para pensar críticamente, resolver problemas y aprender de manera eficiente en etapas posteriores.

No solo se trata de adquirir conocimientos académicos, sino también de construir una base sólida de habilidades socioemocionales. Los niños aprenden a reconocer y gestionar sus emociones, a interactuar con otros y a desarrollar empatía y resiliencia. Estas habilidades son esenciales para establecer relaciones saludables, abordar desafíos con confianza y contribuir de manera positiva a la sociedad.

Podríamos decir que el rol del niño en el proceso educativo es el de un aprendiz apasionado y un constructor activo de su propio futuro. Los primeros años de vida son un período de crecimiento exponencial, donde la exploración y el aprendizaje son interdependientes para el desarrollo integral del individuo. Al proporcionar un entorno estimulante y enriquecedor durante la primera infancia, se establecen los cimientos para un crecimiento intelectual y emocional saludables. Reconociendo y valorando el potencial de cada niño en esta etapa, estamos asegurando un futuro lleno de posibilidades y contribuciones significativas a la sociedad.

El papel del docente en la primera infancia

En el proceso educativo, los docentes desempeñan un papel de gran relevancia, particularmente en los primeros años de vida de los niños, actúan como guías y facilitadores del aprendizaje, analizan estrategias pedagógicas que fomentan la curiosidad, la exploración y el desarrollo integral del niño; actúan como un faro luminoso en este viaje hacia el aprendizaje. El docente de la primera infancia debe ser un profesional de la pedagogía y la investigación, que tenga las capacidades y competencias para cumplir sus funciones.

Su papel va más allá de ser un mero proveedor de información; se convierte en un guía comprometido con el desarrollo integral de cada niño. En estos años formativos, los docentes tienen el poder de inspirar una pasión por el aprendizaje, fomentar la autoexploración y cultivar la base de habilidades que perdurarán toda la vida. Una de las estrategias fundamentales del docente es crear un entorno seguro y estimulante que propicie la curiosidad natural del niño, un espacio en el que los niños se sientan libres para hacer preguntas, experimentar y explorar, donde se fomente su deseo de aprender y descubrir el mundo que los rodea. Además, el docente debe emplear estrategias pedagógicas basadas en el juego y el descubrimiento activo, permitiendo que los niños aprendan de manera práctica y significativa.

La individualización es otro pilar del rol del docente en la primera infancia. Cada niño es único, con sus propias fortalezas, intereses y ritmo de aprendizaje. Los docentes deben ser observadores atentos para identificar las necesidades y preferencias de cada uno de ellos y adaptar sus enfoques pedagógicos. Al reconocer y valorar la diversidad de la clase, se crea un ambiente inclusivo que promueve el aprendizaje equitativo y la autoestima. El docente también desempeña un papel crucial en el desarrollo socioemocional de los niños, al modelar comportamientos positivos, fomentar la empatía y promover habilidades de resolución de conflictos; prepara a los niños para interactuar efectivamente con los demás. Estas habilidades son esenciales en el mundo actual, donde la colaboración y la comunicación son claves para el éxito.

En base a todo lo mencionado; podemos plantear que el papel del docente en la primera infancia es el de un facilitador de crecimiento, un guía y un modelo a seguir. Su influencia se extiende mucho más allá del aula, impactando en la formación de individuos que poseen una base sólida de conocimientos y habilidades, así como una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración. A través de estrategias pedagógicas cuidadosamente diseñadas, los docentes en esta etapa construyen el cimiento para un futuro lleno de posibilidades y logros significativos. **E**

Ana Ayala Moreno.

Las ventajas que trae la interdisciplinariedad

Los estudios sobre la interdisciplinariedad tuvieron especial atención durante los últimos 30 años debido a las complejidades y las demandas globales. Sin embargo, se cree que abordar conocimientos integrados sucede desde la antigüedad. Al sectorizar las áreas de conocimiento se ponen obstáculos para alcanzar metas integrales; por ello, la interdisciplinariedad surge como aspecto relevante en el desarrollo del conocimiento científico, que responde a crear soluciones a problemas complejos de la época.

La interdisciplinariedad es la integración o colaboración entre distintas áreas del conocimiento, métodos y perspectivas que discuten para evaluar determinada situación. En ese sentido, es necesaria dentro del enfoque educativo STEM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática, por sus siglas en inglés).

Desde 2018, la fundación Fidal trabaja bajo este enfoque con docentes y estudiantes de distintas partes del territorio. Además, Fidal incorporó la ética como un componente transversal dentro del STEM y se creó el E-STEM. Integrar la ética en las áreas STEM permite crear soluciones en beneficio de la humanidad, que aporte en la construcción de una mejor sociedad y que todo tipo de innovación sea propositiva y con conciencia.

Con la interdisciplina se ha animado a los maestros beneficiarios de la Academia E-STEM a despertar su interés por otros campos y participar en proyectos por fuera de sus áreas de dominio, lo que ha permitido que ese conocimiento se diversifique. Al trabajar la interdisciplina con estudiantes y educadores se mejora la resolución de conflictos, resultados investigativos en equipo, crea una comprensión holística de fenómenos y brinda mejores soluciones a problemas del mundo real. **E**

**CARA^A
CARA**
CON ROSALÍA
25 AÑOS
Al aire

**TODOS LOS
DOMINGOS 11H00**

REPRISE SÁBADO
14H00

TeLerama
¡somos más!



/CARACARA.CONROSALIA



@CACROSALIA



CARACARA CON ROSALÍA

Instituto de Neurociencias de la Universidad Católica de Cuenca

23

Octubre

El Instituto de Neurociencias de la Universidad Católica de Cuenca cuenta con dos ejes fundamentales para su funcionamiento: la investigación de alto impacto y el servicio a la comunidad, con última tecnología. Es la única Institución en el centro-sur del Ecuador que cuenta con equipos de neuromodulación no invasiva, siendo esta una técnica innovadora que permite el tratamiento de diversas condiciones de salud como depresión, ansiedad, accidentes cerebrovasculares, trastorno obsesivo-compulsivo, entre otros.


Estas técnicas permiten la regulación de la actividad cerebral sin generar efectos secundarios, y permitiendo ver resultados en la primera semana de tratamiento. Gracias al apoyo de la Universidad Católica, que financia el 90 % del costo de los tratamientos, los precios son asequibles y permiten a la comunidad tener acceso a terapias de alta calidad, innovadoras, y con tecnología de punta.

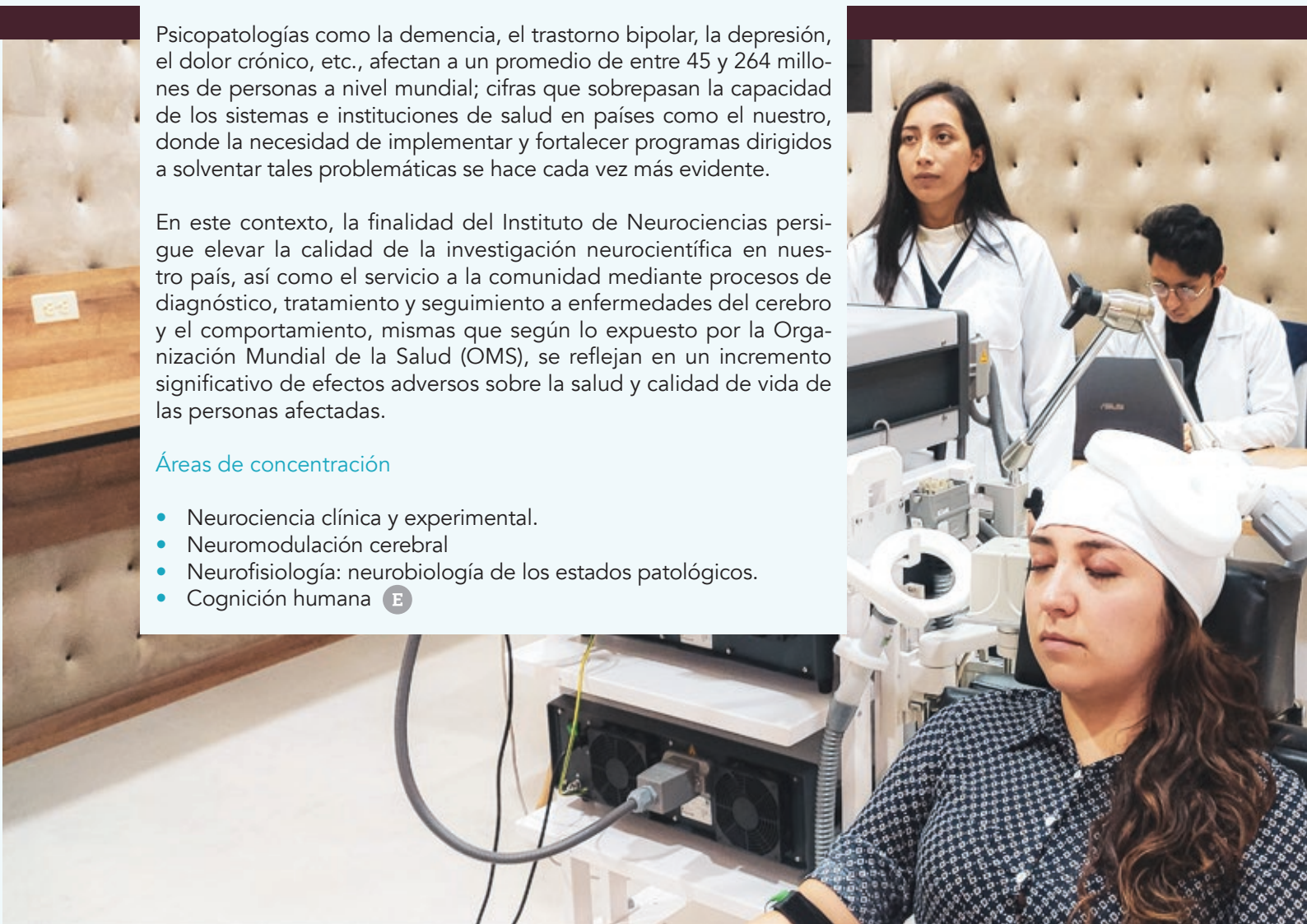
La comunidad neurocientífica y académica defiende la necesidad de crear espacios óptimamente equipados en cuanto a los recursos humanos y tecnológicos para el estudio del cerebro en todos los campos de la investigación. Aquí retiré la referencia porque no está completa.

Psicopatologías como la demencia, el trastorno bipolar, la depresión, el dolor crónico, etc., afectan a un promedio de entre 45 y 264 millones de personas a nivel mundial; cifras que sobrepasan la capacidad de los sistemas e instituciones de salud en países como el nuestro, donde la necesidad de implementar y fortalecer programas dirigidos a solventar tales problemáticas se hace cada vez más evidente.

En este contexto, la finalidad del Instituto de Neurociencias persigue elevar la calidad de la investigación neurocientífica en nuestro país, así como el servicio a la comunidad mediante procesos de diagnóstico, tratamiento y seguimiento a enfermedades del cerebro y el comportamiento, mismas que según lo expuesto por la Organización Mundial de la Salud (OMS), se reflejan en un incremento significativo de efectos adversos sobre la salud y calidad de vida de las personas afectadas.

Áreas de concentración

- Neurociencia clínica y experimental.
- Neuromodulación cerebral
- Neurofisiología: neurobiología de los estados patológicos.
- Cognición humana 



Gestión de la inteligencia emocional en el ámbito laboral y su repercusión en la educación

La educación hoy en día es realmente un desafío. No cabe duda de que siempre lo ha sido. Pero, históricamente, en la actualidad, la combinación del desarrollo vertiginoso de la tecnología, más la pandemia, más la dedicación laboral de ambos padres tiene como resultado que niños, niñas y adolescentes requieran empeño permanente en su educación emocional.

Ahora bien, cabe recalcar que los adultos no están exentos de sentirse abrumados, ansiosos, tristes y con estrés continuo. Los profesores, que también son seres humanos, deben saber lidiar de manera sutil y eficaz con estas emociones para tener un efecto positivo y para dar ejemplo a sus estudiantes. Esto significa una responsabilidad enorme.

Sin duda, el ambiente laboral dentro de una institución educativa es tremendamente significativo, porque de este depende no solo el correcto

funcionamiento del sistema, sino la calidad de aprendizaje en sus estudiantes. Por eso, para los profesionales en educación cuán importante es reflexionar y seguirnos puliendo permanentemente. Si nosotros estamos bien, nuestro entorno lo estará; directamente, nuestros estudiantes.

El ambiente laboral es elemental para alcanzar los objetivos en el proceso de enseñanza. La valoración, el respeto y el apoyo son básicos para que un docente pueda desempeñarse de manera óptima en sus funciones y con sus estudiantes. Además, se genera compromiso y motivación al fomentar el éxito de la institución educativa.

Cabe recalcar que el ambiente laboral para un docente es, posiblemente, más importante que para otros profesionales, puesto que el aspecto emocional es poderoso el momento de enseñar y transmitir pasión a los estudiantes.

Lamentablemente, en muchos países, las condiciones para los docentes no son las mejores, comenzando por el salario, las vacaciones y la cantidad abrumadora de documentos por llenar; además de padres de familia inconformes o administrativos que no contemplan el liderazgo o la inteligencia emocional.

Por esta razón, se deben revisar frecuentemente las condiciones en las cuales trabajan los profesores, pues de ellas depende su desempeño y el conseguir la transformación educativa de la que tanto se habla.

Un buen profesor o profesora marca nuestra vida para bien, por lo tanto, merece tener el mejor ambiente laboral posible, ser valorado para que se dé cuenta de que posee esa magia tan necesaria para cambiar el mundo. **E**





Primera Convención Internacional Enclave de Vinculación, capítulo Cañar


¿Estás listo, estás lista, para sumergirte en un mundo de conexiones con la naturaleza, conocimiento compartido y oportunidades sin límites? Entonces no puedes perderte de la I Convención Internacional Enclave de Vinculación, a llevarse a cabo del 07 al 10 de noviembre de 2023 en los cantones Azogues y Biblián de la provincia de Cañar, donde reuniremos a académicos expertos de prestigio nacional e internacional, además de líderes comunitarios, emprendedores, expertos en saberes ancestrales, quienes tratarán un abanico de temas socioeducativos y comunitarios, que nacen de las necesidades de cada una de las comunidades.

¿Por qué asistir a la convención?

Conexiones de clase internacional. Conoce a personas expertas en temas socioeducativos y amplía tu red de contactos de manera significativa.

Aprendizaje transformador. Asiste a charlas magistrales e inspiradoras y talleres prácticos dirigidos por expertos. Es la oportunidad para fortalecer tu desarrollo profesional y personal.

Networking sin igual. Participa de sesiones de networking estructuradas y eventos socioculturales exclusivos. Establece comunicaciones duraderas con personas que comparten tus mismos objetivos.

Para más información, comunicarse al correo coordinaciondevinculacion@unae.edu.ec 



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
EDUCACIÓN



El compromiso motiva

octubre



El verdadero compromiso docente se refleja en resultados dentro y fuera del aula de clases, en esa actitud y aptitud que solamente la poseen quienes tienen verdadera vocación por transformar la educación, para lograr una mejor sociedad.

El compromiso y la innovación van de la mano en la educación y es más que cumplir con un horario o seguir un currículo establecido que incluso podría estar desactualizado o no ser el adecuado. Se trata de una dedicación apasionada para inspirar y empoderar a nuestros estudiantes, no solo desde la transmisión de conocimientos, sino también desde el desarrollo y valoración del pensamiento crítico, la creatividad y el amor por el aprendizaje. Un docente comprometido no tiene miedo de desafiar las normas establecidas y buscar soluciones creativas para los desafíos educativos. Está dispuesto a salir de su zona de confort y a aprender junto con sus estudiantes.

No podemos limitarnos a decir que estamos comprometidos con la educación por el simple

número de certificados o títulos obtenidos —aunque sean importantes y necesarios—, sino que también debemos crear y compartir conocimientos para transformar nuestras prácticas pedagógicas en busca de una verdadera educación de calidad y calidez, para mantenernos relevantes en un mundo en constante evolución y más aún con el acelerado desarrollo tecnológico. Los docentes comprometidos con la innovación buscan constantemente nuevas formas de enseñar y de involucrar a los estudiantes y no se limitan a llegar al aula a explicar el mismo ejemplo con el que iniciaron su carrera profesional sino que diseñan, crean e implementan nuevos recursos, metodologías activas y proyectos.

En Ecuador, hacen falta espacios de apoyo donde se puedan compartir ideas y experiencias. Quienes hemos sido parte del concurso de Excelencia Educativa buscamos estos espacios para ser partícipes de la creación de propuestas innovadoras para el currículo ecuatoriano. Por ello, es esencial reconocer y celebrar los logros de los docentes comprometidos a través de premios, como lo hace Fidal que es una organización que ha demostrado su compromiso con la Educación. Queda pendiente que el MINEDUC aperture espacios para construir, colaborativamente, una nueva educación desde quienes estamos comprometidos con el cambio.

El compromiso motiva un cambio positivo en la educación cuando se enmarca en un enfoque de libertario, democrático y crítico para generar innovación y transformación, para

inspirar a estudiantes y otros docentes a superar los desafíos y a abrazar el aprendizaje como un proceso continuo.

El cambio en la educación no es fácil, pero es necesario.

El compromiso de los docentes es el motor que impulsa este cambio. Cuando los docentes se comprometen con la innovación y la transformación educativa, inspiran a sus colegas y motivan a los estudiantes a asumir un papel activo en su aprendizaje.

Para fomentar el compromiso de los docentes con la innovación y la transformación educativa en Ecuador, es crucial proporcionarles oportunidades de desarrollo profesional, acceso a recursos actualizados y un entorno de apoyo donde puedan compartir ideas y experiencias. Además, es esencial reconocer y celebrar los logros de los docentes comprometidos a través de premios y reconocimientos, como el que he tenido el honor de recibir.

En resumen, el compromiso motiva un cambio positivo en la educación cuando se enmarca en un enfoque de docentes comprometidos con la innovación y la transformación educativa. Los docentes comprometidos son agentes de cambio que inspiran a sus estudiantes y a sus colegas a superar los desafíos educativos y a abrazar el aprendizaje como un proceso continuo. En Ecuador, y en todo el mundo, debemos valorar y apoyar a estos docentes que trabajan incansablemente para mejorar la educación y preparar a las futuras generaciones para un mundo en constante cambio. **E**

UNEMI
POSGRADOS

La mejor versión de ti

ESTUDIA CON NOSOTROS TU POSGRADO

MAESTRÍAS EN

▶ EDUCACIÓN **BÁSICA**

▶ EDUCACIÓN **INICIAL**
MENCION EN **INNOVACIÓN EN EL DESARROLLO INFANTIL**

▶ EDUCACIÓN DE **BACHILLERATO**
MENCIONES EN
- **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS NATURALES**
- **PEDAGOGÍA DE LA MATEMÁTICA**
- **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

▶ **DERECHO**
MENCIONES EN **PROCESAL CONSTITUCIONAL O PROCESAL PENAL**

CONSULTA NUESTRA OFERTA COMPLETA EN
WWW.UNEMI.EDU.EC/INDEX.PHP/MAESTRIAS/

Modalidades

- ▶ En línea
- ▶ Presencial
- ▶ Híbrida

Contáctanos

- ▶ 096 797 9822
- ▶ ventas.posgrado@unemi.edu.ec
- ▶ UNEMI - Posgrados

Ana Cristina Vega / Comunicadora / Asistente de proyectos de Fidal

Rosalía Arteaga, entre los líderes mundiales presentes en la Cumbre de paz mundial en Seúl

Del 18 al 20 de septiembre de 2023, se llevó a cabo la IX Ceremonia Conmemorativa de la Cumbre de Paz Mundial en Seúl, Corea del Sur.

Rosalía Arteaga, expresidenta del Ecuador y presidenta ejecutiva de Fundación FIDAL formó parte del grupo de líderes mundiales, gobiernos, organizaciones internacionales y sociedad civil que se congregó en este evento como parte del compromiso que cada nación reconoce ante la necesidad de una paz duradera entre naciones.

En el marco de construcción de escenarios de paz, se han propuesto también proyectos educativos, intercambios y actividades interculturales, seminarios web, programas de reforestación, empoderamiento juvenil e involucramiento del arte, donde han participado niños, jóvenes y adultos. **E**



Blink, una app que combina ciencia y bienestar estudiantil

Blink (Boosting Learning to Improve New Knowledge) es una aplicación educativa científica, vinculada a la Academia E-STEM, que involucra a estudiantes de 7mo de Educación General Básica para el estudio de las ciencias exactas y otras asignaturas.

En este periodo de prueba se propuso la enseñanza de la regla de tres, en el que los chicos aprenden mediante ejercicios en línea, videos y juegos sin la intervención de un docente. Otro grupo aprende de manera tradicional. Y al final se evalúa para obtener resultados que determinen el buen funcionamiento y aplicación de esta herramienta.

Lo novedoso de Blink es que, además funciona como un asistente neurocientífico que permite conocer al estudiante con mayor profundidad para su buen desempeño escolar y social. **E**



El Volcán del Conocimiento otro grandioso proyecto que surge desde la Academia E-STEM

Un volcán en erupción hecho de arcilla, plastilina, papel periódico y pinturas, permitió a los estudiantes del 7mo. de EGB de la Escuela de Educación General Básica Marieta de Veintimilla, del cantón de Quindé en Esmeraldas, cumplir con el objetivo planteado por su profesora Gioconda Zúñiga: comprender el impacto que puede tener un evento como este en la naturaleza y en la sociedad, y qué hacer antes, durante y después de una emergencia como esta en la vida real.

Sin duda, este trabajo conjunto entre estudiantes y docentes no habría sido posible sino con el cumplimiento del programa de capacitación que brinda la Academia E-STEM y los conocimientos sobre química, geografía y otras asignaturas que permitieron obtener un resultado final exitoso y admirado por otros estudiantes y personal docente de la institución. **E**





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**



UNIVERSIDAD
BOLIVARIANA
DEL ECUADOR

Código SENESCYT 3027

Universidad con
Modelo Europeo
de Excelencia



EFQM

QUALIFIED BY
EFQM 2023

MAESTRÍAS

DESDE \$1900*

*Precio no incluye valor de matrícula

DE LA SILLA DE OFICINA



TU ÉXITO PROFESIONAL AL SIGUIENTE NIVEL

A LA SILLA GERENCIAL

Modalidades:

- Online
- Híbrida

Escanea el código QR ► para más información



CAMPUS DURÁN

Telf: 5010125 | 0984490567 | 0984034329

info@ube.edu.ec

Km. 5 1/2 Vía Durán - Yaguachi

OFICINAS QUITO

Telf: 02 4754851 | 0963022300 | 0979384124

info@ube.edu.ec

Av. 6 de Diciembre y Portete edificio
San Fermin oficina #1

OFICINA RIOBAMBA

Telf: 0995080036

10 de Agosto entre Larrea y Colón. Edificio Altamirano,
2do piso, oficina # 15 (altos del almacén Tía)

www.ube.edu.ec

[f](#) [@](#) [t](#) [v](#) @ube_ec