MAYO 2022

Edu@news

recurso didáctico, educativo y cultural

RECUPERAR APRENDIZAJES, ¿CÓMO HACERLO?

ISSN 1390-5406

Tiraje **5.000** Publicación mensual **#179**

Quito: Av. Galo Plaza Lasso N51-127 y Algarrobos. Telfs.: 240 8038 / 240 0616. Fax: (593-2) 240 0541. email: hidalgo@hehconstructores.com.ec
Guayaquil: Km 6 1/2 vía a la Costa. Telfs.: 235 2300 / 235 3785. email: hehgquil@gye.satnet.net

www.hehconstructores.com.ec

Los niños y los jóvenes están de regreso en las aulas de sus respectivas instituciones educativas y reciben los servicios necesarios para cumplir con sus aprendizajes, para atender otras necesidades y para cuidar su salud y bienestar. Todos los maestros están preparados y apoyados para que puedan abordar las pérdidas de aprendizaje entre sus estudiantes. Edu@news hace visibles algunas ideas para apoyar a los docentes en la recuperación de los aprendizajes de sus estudiantes.

SUMARIO

Editorial — 2
Rosalía Arteaga

3 Plan Nacional «Aprender a tiempo»
Ministerio de Educación del Ecuador

La recuperación de aprendizajes — 4
Emanuela di Gropello, Juan Diego Alonso y Ariel Fiszbein

7 Tiempo
Marco Antonio Rodríguez

Resultados de la prueba de Escritura ERCE 2019, 4.° grado — 8
UNESCO

13 Coleccionable
Edu@news

Notifidal — 17
Ana Ayala

18 Resumen de los resultados de las habilidades socioemocionales del ERCE
Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad y educación

Ella es astronauta — 22
Fundación She Is

24 Proyectos finalistas del XIII Concurso de Excelencia Educativa
Fidal

Estudiante de 7 años de edad, clasifica a Mundial de Ciencia y Tecnología — 27
Edu@news

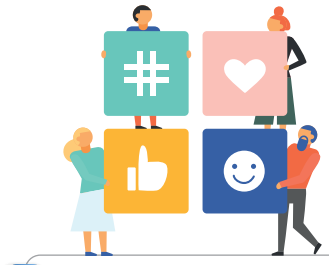
28 Desde las aulas
Ana Ayala

Palabras que nos gustan — 29
Edu@news

Difusión de la revista Edu@news en medios digitales de la Fundación Fidal

- **49.000 lectores nacionales e internacionales** en el sitio web mensualmente: www.fidal-amlat.org/edu-news
- **Envío personalizado** por correo electrónico a **10.500** docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

En redes sociales de Fundación Fidal:



@fundacionfidal
11.011 seguidores

Fundación FIDAL
710 seguidores

@FundacionFidal
4.213 seguidores

Datos actualizados hasta el **5 de mayo de 2022**.

Presidenta Ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora Ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro, Daniel López, Fausto Segovia, José Brito Albuja, Óscar Montero, Francisco Proaño Arandi

Editora
Ana Lucía Yánez de Escobar

Diseño y diagramación
Ma. Fernanda Tufiño Ramos

Coleccionable
Sofía Romero

Correción de estilo
Juan Sebastián Martínez

Identificación de contenidos **formativos, educativos y culturales**

Los autores son responsables de los textos publicados, los mismos que no representan necesariamente el pensamiento de la Dirección y del Consejo Asesor Pedagógico

Impresión
Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: 07 2611 418 - Loja

Edición mensual correspondiente a

Abril de 2022
ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319 E13-352 y Monitor
Teléfonos (02) 2448007 - (02) 2446936
e-mail: asproduc@asproduc.com
www.fidal-amlat.org
Quito-Ecuador

EDITORIAL

Recuperar aprendizajes

Rosalía Arteaga Serrano. Presidenta ejecutiva de FIDAL

La información es fundamental para la acción, evita que seamos dispersos y que no apuntemos a la solución de los problemas, más aún cuando nos referimos al campo educativo.

Por ello, desde esta edición de Edu@news, estaremos transcribiendo algunos de los datos y estadísticas correspondientes a las pruebas que se realizan en Ecuador y en otros países. Estamos seguros de que esta información será de gran utilidad para quienes toman decisiones, pero también para los profesores en sus aulas.

Hay referencias, como en anteriores oportunidades, a profesores que han obtenido reconocimientos en los concursos que organiza Fundación Fidal; siempre es estimulante conocer qué hacen nuestros colegas, cómo enfrentan las dificultades y cómo encuentran soluciones a problemas y desafíos, muchas veces compartidos en los diferentes centros educativos.

Es verdaderamente importante reconocer los avances tecnológicos, en tanto en cuanto ellos afectan nuestras realidades, así como aportan con nuevas opciones y puntos referenciales para mejorar el desempeño docente.

Hay igualmente referencias a libros adecuados para las diferentes edades y una apelación a cada día ser más inclusivos, más investigadores, más creativos frente a los desafíos planteados.

Continuamos adelante con la evaluación de los trabajos presentados al XIV Concurso Nacional de Excelencia Educativa y IX Iberoamericano, la premiación se realizará en el mes de octubre, tendremos grandes sorpresas, sugerimos mantenerse atentos a nuestra web y a las redes sociales de FIDAL. E

Plan Nacional «Aprender a tiempo»

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

El Ministerio de Educación, consciente de que el aprendizaje ha sido afectado por efectos de la pandemia, propone el Plan Nacional «Aprender a Tiempo» como medida de acompañamiento para los estudiantes que requieren apoyo técnico-pedagógico, orientado a la nivelación y recuperación de aprendizajes, en las áreas de Lengua y Literatura y Matemática, lo que permitirá fomentar el desarrollo socio-emocional de los estudiantes. Este es un proceso de nivelación continua a estudiantes de 2.008 instituciones educativas inscritas.

Este plan cuenta con cinco ejes transversales:

- Socioemocional
- Lectura y escritura (competencias comunicacionales)
- Prevención de la exclusión y retención escolar
- Metodología «Recuperando Aprendizajes»
- Insignia Aprender a tiempo

Al tratarse de un proceso de aprendizaje, es necesario contar con evaluaciones de carácter formativo (parciales, quimestrales o sumativas), es decir, debe ser paulatino, permanente y sistemático, de forma que se pueda medir el avance de las competencias de los estudiantes de manera diacrónica, durante el año lectivo.

Siguiendo esta la filosofía de acción, el Ministerio de Educación monitoreó el logro de aprendizajes a 2.566 estudiantes de instituciones educativas que han formado parte del Plan Nacional «Aprender a Tiempo» durante el año lectivo en curso.

Inicialmente, previo a la implementación del plan, se identificó que 5 de cada 10 estudiantes alcanzaban el nivel de logro 1 para la resolución de problemas; mientras que 6 de cada 10 alcanzaban el mismo nivel de logro para comprensión lectora. Después de la implementación del plan, se corroboró que, de manera general, 8 de cada 10 estudiantes mejoraron notablemente en la resolución de problemas así como también en comprensión lectora. 3 de cada 10 estudiantes dominaron la primera destreza y 5 la alcanzaron de manera satisfactoria. En lo referente a la segunda destreza, 3 de cada 10 la lograron dominar, y 5 de cada 10 estudiantes la alcanzaron adecuadamente.

También, en el mes de marzo de este año, el Ministerio de Educación aplicó una encuesta de satisfacción, en la que se evidenció que, el 85 % de autoridades educativas consideraron beneficiosa la intervención del plan y el 95 % tienen una percepción positiva, indicando en ambos casos que es muy eficiente para recuperar los aprendizajes de los estudiantes. E

La recuperación de aprendizajes

Director del Programa de Educación del Diálogo Interamericano (IAD).

La reapertura de las escuelas ha sido un momento muy esperado en toda la región. Sin embargo, este paso fundamental para recuperar la «normalidad educativa» enfrenta nuevos retos:

- El primero y más importante es la recuperación de la escolaridad que requerirá de datos muy precisos que permitan estimar toda la magnitud del problema y, en segundo lugar, de políticas e incentivos adecuados para volver a matricular y, luego, mantener en la escuela a esos estudiantes, especialmente a los adolescentes. Disponer de un marco integral de prevención del abandono escolar inducido por la COVID-19, con campañas eficaces de reinscripción y sistemas de alerta temprana, como los desarrollados recientemente en algunos estados de Estados Unidos, o por países como Chile, pueden contribuir en gran medida a empezar a abordar el reto del retorno a la escuela.

- En segundo y posiblemente el reto más difícil es el de la recuperación del aprendizaje. Según una evaluación diagnóstica de las pérdidas de aprendizaje debido a la pandemia casi el 28 % de los estudiantes aprendieron, bajo educación a distancia, el 27,5 % del equivalente de lo aprendido bajo educación presencial.

La recuperación del aprendizaje, en consecuencia, requerirá una estrategia integral y acelerada de recuperación de aprendizajes, basada en programas para ayudar a los estudiantes a recuperar las habilidades críticas de lecto-escritura y matemáticas (por ejemplo, programas de enseñanza de contenidos al nivel adecuado; programas de autoaprendizaje individualizado; programas de tutoría en grupos pequeños; programas de ampliación del tiempo de instrucción).

Será fundamental empezar a recopilar sistemáticamente pruebas sobre lo que ha funcionado en la región y fuera de ella, dando prioridad a aquellos programas costo-efectivos que puedan tener un fuerte impacto a escala.

Las evaluaciones del aprendizaje en el aula, especialmente las de tipo formativo, podrían ayudar a diagnosticar la profundidad, la amplitud y las características de tales pérdidas de aprendizaje. Habrá que apoyar a los profesores y a los directores durante todo este periodo, y las organizaciones de la sociedad civil desempeñarán un papel fundamental. Este doble reto —de la re-escolarización y del re-aprendizaje— serán explorados a través de un trabajo en conjunto entre el GBM y el Diálogo Inter-Americano (IAD, por sus siglas en inglés) en los próximos meses.

Los sistemas educativos de América Latina y el Caribe (ALC) tienen una pendiente muy pronunciada por escalar. Recuperarse del «terremoto educativo» generado por la pandemia será, sin duda, una ardua batalla. Sin embargo, en medio de la ansiedad y la angustia que esta situación genera en torno al futuro de las generaciones de ALC, se encuentra una oportunidad única: la de reconstruir mejor. Ahora es el momento de proteger e incrementar los presupuestos educativos con objetivos claros de equidad y eficiencia, ahora es el momento de re-enfatizar el rol fundamental que juegan la educación inicial y el desarrollo de competencias y habilidades críticas en los jóvenes con miras al largo plazo, y ahora es el momento de implementar políticas educativas eficaces y sostenibles. Los niños y los jóvenes todavía se están recuperando de sus experiencias traumáticas de los últimos dos años y aún siguen buscando respuestas. Protejamos su capital humano. ¡Actuemos ya! E

MAESTRÍAS ONLINE EN EDUCACIÓN

ecuador.unir.net

unir
LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

Tiempo

Marco Antonio Rodríguez

La historia del pensamiento registra períodos, cada uno de los cuales tiene una imagen emblemática del ser humano. En la Antigüedad, su estampa fue la del sabio rodeado de discípulos. En la Edad Media se unimismó con un dios devenido de la antropología cristiana. La Ilustración le situó como técnico de saberes, intentando un rompimiento con la referencia de Dios, fundando el segundo despertar de la filosofía y un futuro mejor gracias a la tecnología.

Vivimos el tiempo del ser tecnológico. La tecnología le nutre y esta se alimenta de él. Le enriquece porque acrecienta sus probabilidades de materializar sueños inalcanzables, pero también lo disminuye y embrutece. Zygmunt Bauman habla de la 'globalización negativa', impregnada por un abrumador individualismo, el languidecimiento de los vínculos humanos y la extinción de la solidaridad.

Un grupo de estudiosos explora las «conquistas tecnológicas». Entre otras más actuales dicen que Spotify está fundiendo a las discográficas. Netflix eliminó los videoclubes y diezmó el público de los cines. WhatsApp terminó con la telefonía fija y amenaza la celular. Las redes sociales reemplazan a los medios comunicacionales y portales de contenido. Los celulares condenaron a las casas fotográficas. Tesla puso en duda el futuro de las industrias automotrices. El e-mail el de los correos postales. YouTube mengua permanencia a las empresas de televisión.

Wikipedia desplazó a los diccionarios. La realidad virtual es cada vez más real. ¿Y el ser humano? Alrededor del tiempo emergen utopías y conflagraciones que forjan la vida. El tiempo: todo lo cede y todo lo despoja. Exuberancia y carencia. Nadie sabe qué tiempo cierto vendrá.

Nuestra arcilla es el tiempo, el inagotable, impasible tiempo. Por eso, quizás, deberíamos renovarnos día a día para continuar en este juego vertiginoso que es la vida. Yendo para adelante, no porque detrás vengan muchedumbres, sino porque ya hay mucha gente delante de nosotros que nos lleva ventaja. E

Este contenido ha sido publicado originalmente por Diario EL COMERCIO en la siguiente dirección: https://www.elcomercio.com/opinion/tiempo-columna-antonio-rodriguez.html

© freepik.com

Resultados de la prueba de Escritura ERCE 2019, 4.° grado

UNESCO

Enfoque de la evaluación de la escritura

Al igual que todas las pruebas del ERCE, la de Escritura se basa en el análisis de los currículos de los países participantes en el estudio. De este análisis curricular se desprende que los países participantes conciben que la enseñanza y aprendizaje de la escritura sirve para el desarrollo de competencias que permitan al estudiante comunicarse en diversas situaciones, considerando el propósito, el destinatario y el contexto, y ajustar a ellos sus producciones (UNESCO, 2020), lo que es coherente con un enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.

Número de estudiantes y escuelas de Ecuador para el estudio.

4.° grado			
Estudiantes	6.676	Escuelas	248

Dominios evaluados en la prueba de escritura

Dominio discursivo	Dominio textual	Dominio de convenciones de legibilidad
Se evaluó el **género** (si el texto cumple las características del género que se desprende de la consigna) y la consideración del **propósito**, del **destinatario** y de la **intención comunicativa**. Esta dimensión implica la habilidad de leer adecuadamente las claves del contexto y plasmarlas en el texto que se produce.	Comprende todos los elementos de estructura interna del texto, tales como el vocabulario, la coherencia, la concordancia oracional y la cohesión.	Incluye todas las convenciones propias de la comunicación escrita que dan cuenta del dominio del código. Estas consideran aspectos tales como la ortografía y el uso de signos de puntuación. El principal criterio de articulación no es el ajuste a las normas, sino la comprensibilidad del texto, ya que se espera que en primaria estas nociones se manejen en un nivel incipiente. Es decir, se entiende que en la enseñanza primaria estas habilidades se están recién aprendiendo, y que se consolidan progresivamente, por lo que la evaluación busca indicadores de su desarrollo y evidencia de un conocimiento inicial de las reglas.

Enfoque de la evaluación de la escritura

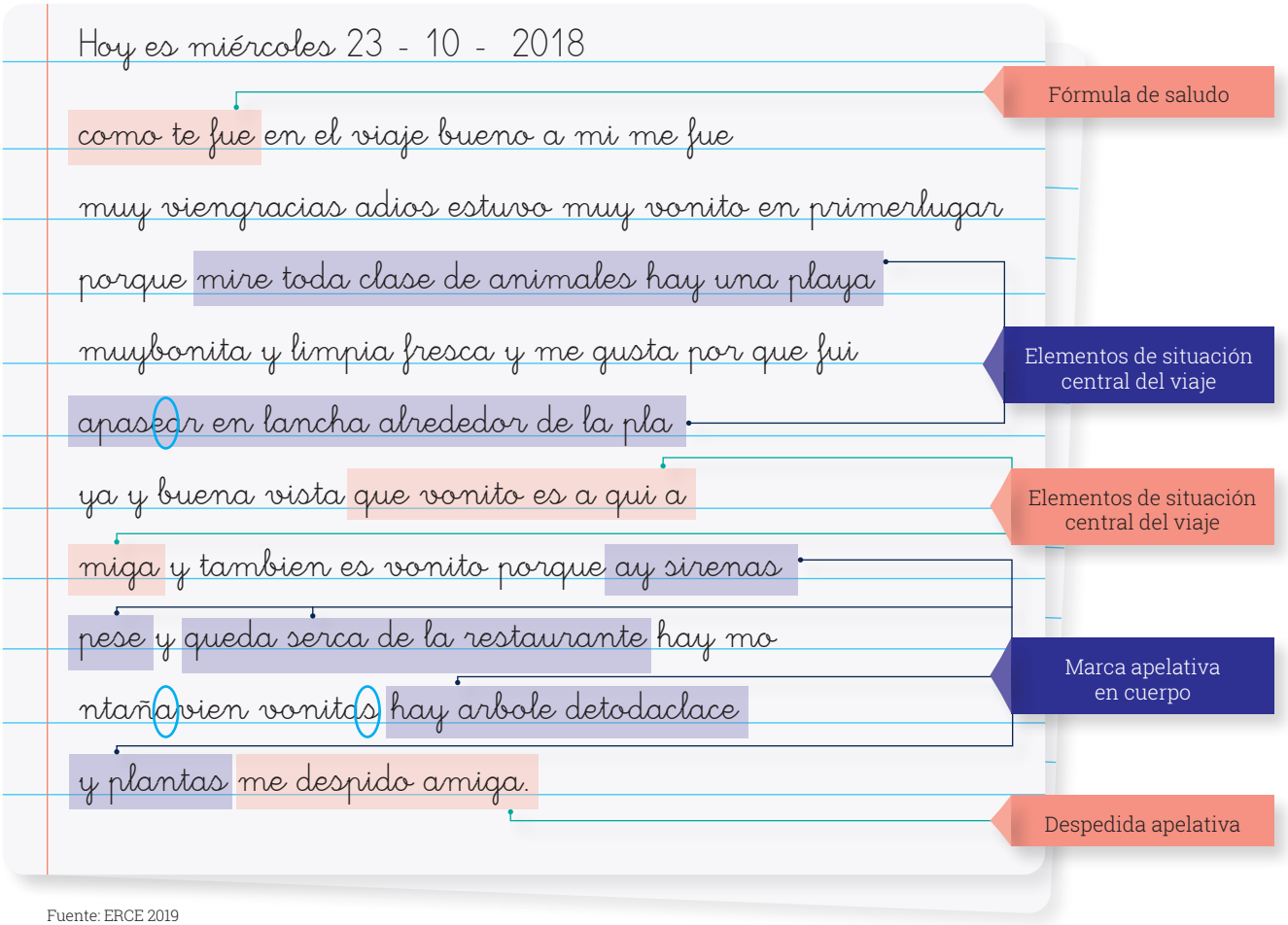
En la prueba de escritura de 4° EGB la consigna fue la siguiente:

> A continuación, encontrarás una tarea de escritura. **Léela** cuidadosamente luego, escribe tu texto. **Imagina** que viajaste a un lugar que no conocías y te sucedió algo sorprendente. Tu mejor amigo o amiga no pudo ir contigo y te pide que le cuentes su viaje.

Dominios e indicadores de evaluados de 4.° EGB

Dominios	Indicadores	
Discursivo	Propósito y adecuación a la consigna	Género
Textual	Vocabulario	Coherencia Global
	Concordancia	Cohesión
Convenciones de la legibilidad	Ortografía Inicial	Puntuación

Ejemplo de escritura de Carta a un amigo 4.º EGB



Fuente: ERCE 2019

Categorías de la rúbrica donde se ubica el ejemplo de escritura: Carta a un amigo 4.º EGB

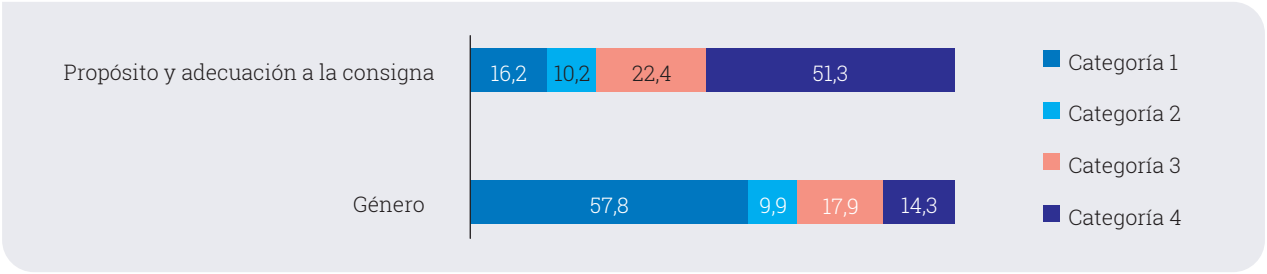
Dominio		1	2	3	4	Descripción de la categoría
Discursivo	Propósito y adecuación a la consigna					El texto narra mediante una secuencia narrativa de al menos dos situaciones relacionadas, entre las que está presente la situación central de lo solicitado.
	Género					La carta presenta fórmula de saludo o vocativo inicial, cuerpo y despedida apelativa. O bien, la carta presenta fórmula de saludo inicial, cuerpo con marcas de apelación y firma.
Textual	Vocabulario					El texto no presenta errores de variedad ni de precisión.
	Coherencia global					El tema central se mantiene en el cuerpo del texto.
	Concordancia					La concordancia oracional se mantiene habitualmente en el texto; se presentan entre uno y dos errores de concordancia oracional.
	Cohesión					El texto presenta correctamente los referentes. Sin embargo, hay hasta dos errores o ausencias ocasionales de palabras o nexos necesarios para la comprensión intraoracional e interoracional.
Convenciones de legibilidad	Ortografía inicial, asociación entre fonema y grafema					Se presentan entre uno y tres errores de asociación sonido-grafema.
	Puntuación					Se presentan estos dos tipos de errores: • Interrumpir una oración con un punto y seguido. • Ausencia de coma en una enumeración Sin embargo, el texto presenta alguna puntuación correctamente utilizada. O bien, el texto presenta otro tipo de errores, por lo que se considera como rasgo incipiente de puntuación.

Fuente: Reporte nacional de resultados de escritura ERCE 2019

Resultados de 4.° EGB

A continuación, se detallan los resultados obtenidos por Ecuador en cada uno de los dominios e indicadores evaluados en la prueba de Escritura.

Dominio discursivo. Carta a un amigo, 4° EGB: distribución porcentual de estudiantes de Ecuador en cada categoría



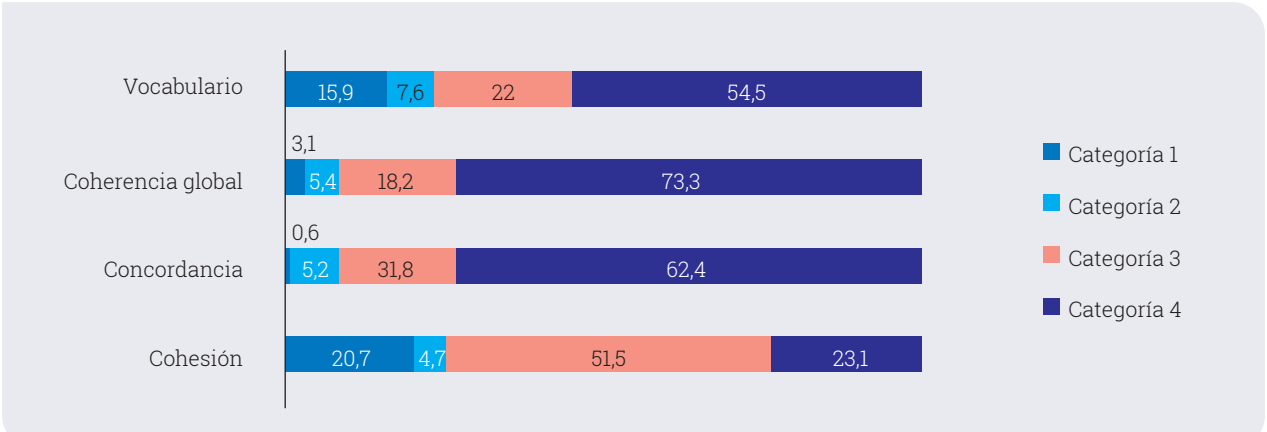
Propósito y adecuación a la consigna. El 83.8 % de los estudiantes que proporcionaron una respuesta válida se ubican en las categorías 2, 3 y 4, pues escriben la carta focalizándose en el tema que se solicita en la consigna: viaje a un lugar desconocido. Además, la carta escrita se ajusta a presentar una narración de hechos, respondiendo así a la secuencia textual solicitada. Del total de estudiantes evaluados, el 51.3 % puede, además de lo anterior, incluir en su texto una situación inicial y una final, lo que corresponde a la categoría 4, de más alto desempeño. Sin embargo, un 16.2 % de los estudiantes se sitúan en la categoría 1, lo que significa que en sus textos no se logra responder a la situación comunicativa y secuencia textual narrativa solicitada en la consigna.

Género. El 42.2 % de los estudiantes escriben una carta que presenta al menos el cuerpo como parte de la estructura de este género y contiene marcas de apelación, es decir, evidencias textuales de que se le escribe a un destinatario, lo que corresponde a las categorías 2, 3 y 4. Si no contiene esas marcas, al menos el cuerpo se acompaña de una firma que identifica a un emisor del mensaje. El 14.3 % de los textos de los estudiantes que logran la categoría 4, de más alto desempeño, incluyen los tres elementos formales mínimos de una carta: fórmula de saludo, cuerpo y despedida o firma. Un 57.8 % de los estudiantes no logran escribir un texto que corresponda al género carta, o bien, solo incluyen un cuerpo sin marcas textuales apelativas que evidencien que el texto va dirigido a un destinatario, situándose en la categoría 1.

Fuente: Elaboración ERCE 2019.

Nota: En los gráficos se excluye el 10 % de los estudiantes del país cuyas respuestas no pudieron codificarse con la rúbrica por estar en blanco, estar en otra lengua o no ser un texto.

Dominio textual. Carta a un amigo, 4° EGB: distribución porcentual de estudiantes de Ecuador en cada categoría



Fuente: Elaboración ERCE 2019.

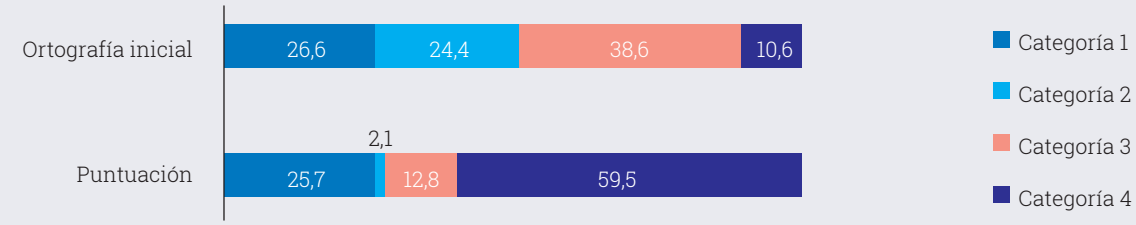
Vocabulario. Este indicador se refiere a la variedad y precisión del vocabulario. En la escritura de la carta a un amigo, un 54.5 % de los estudiantes de Ecuador se ubican en la categoría 4, lo que significa que escriben el texto sin repeticiones ni imprecisiones en el uso de las palabras. El 45.5 % de los estudiantes cometen algún tipo de error de precisión y/o repetición, ubicándose en las categorías 1, 2 o 3. El 15.9 % de los estudiantes se encuentran en la categoría 1, lo que significa que los textos de este grupo tienen más de tres errores de repetición y/o precisión.

Coherencia global. En este indicador se evalúa en 4.º EGB el mantenimiento del tema central a lo largo del texto. En la escritura de la carta a un amigo, un 91.5 % de los estudiantes de Ecuador se ubican en las categorías 3 y 4, lo que significa que escriben el texto manteniendo el tema central, aunque ocasionalmente pueden presentarse digresiones que no afectan el foco en ese tema. El 5.4 % de los estudiantes en la escritura de la carta se encuentran en la categoría 2, cuyos textos presentan muchos temas, pero igualmente es posible inferir uno central. Por último, el 3.1 % de los estudiantes se sitúan en la categoría 1, en cuyos textos no se puede determinar un tema central, pues las ideas presentadas no tienen relación entre ellas.

Concordancia. en este indicador se evalúa en 4.º EGB la concordancia intraoracional, abarcando tanto la concordancia nominal (sustantivo y sus determinantes) como la concordancia verbal (sujeto y predicado). El 62.4 % de los estudiantes se ubican en la categoría 4, lo que significa que escriben el texto manteniendo la concordancia intraoracional, sin presentar errores. El 37.6 % de los estudiantes cometen algún tipo de error de concordancia oracional, ubicándose en las categorías 1, 2 o 3. Por último, el 0.6 % de los estudiantes se sitúan en la categoría 1. Esto implica que en los textos de este grupo se pierde frecuentemente la concordancia oracional, lo que interfiere en la comprensión, presentándose seis o más errores de este tipo.

Cohesión. Este indicador busca dar cuenta del uso de diversos mecanismos de orden discursivo, tanto a nivel del texto como al de la oración. Se cubren tres tipos de fenómenos: omisión o mal uso de conectores, omisión o inconcordancia en referentes y omisión de palabras o fragmentos de la oración. En la redacción de la carta a un amigo, un 23.1 % de los estudiantes logran la categoría 4, lo que significa que escriben el texto de manera cohesiva, sin ninguno de los errores enunciados anteriormente. Un 76.9 % de los estudiantes de 4.º EGB cometen algún tipo de error de cohesión, situándose en las categorías 1, 2 o 3. El 20.7 % de los estudiantes se ubican en la categoría 1, lo que implica que los textos producidos están débilmente cohesionados al presentar dos o más errores o ausencias de referentes, o tres o más errores de palabras o conectores necesarios para la comprensión intra o interoracional.

Dominio de convenciones de legibilidad. Carta a un amigo, 4.º EGB: distribución porcentual de estudiantes de Ecuador en cada categoría.



Ortografía inicial, asociación entre fonema y grafema. En este grado se evalúa la asociación entre fonema y grafema, por lo que no se consideran errores en las normas ortográficas. Se entiende por asociación fonema-grafema cuando el grafema incluido en una palabra coincide con su sonido.
El 10.6 % de los estudiantes se ubican en la categoría 4; es decir, todas sus palabras presentan asociación entre fonema y grafema, independientemente de las normas ortográficas.

El 89.4 % de los estudiantes en la escritura de la carta cometen algún tipo de error de asociación fonema-grafema en las palabras utilizadas, ubicándose en las categorías 1, 2 o 3. Sin embargo, el 26.6 % de los estudiantes se encuentran en la categoría 1, lo que implica que los textos producidos presentan más de siete errores de asociación fonema-grafema en las palabras utilizadas.

Puntuación. Al evaluarse un manejo inicial de la puntuación, solo se consideraron como errores la interrupción de la oración o la ausencia de coma en una enumeración. El 59.5 % de los estudiantes se encuentran en la categoría 4, ya que sus textos no presentan ninguno de los dos tipos de errores de puntuación descritos anteriormente. El 40.6 % de los estudiantes en la escritura de la carta cometen alguno de los dos tipos de errores de puntuación que se evalúan en este grado, situándose en las categorías 1, 2 o 3. Por último, en la redacción de la carta, el 25.7 % de los estudiantes se encuentran en la categoría 1, lo que implica que en los textos no se hace uso de la puntuación.

Fuente: Elaboración ERCE 2019.

Nota: En los gráficos se excluye el 10 % de los estudiantes del país cuyas respuestas no pudieron codificarse con la rúbrica por estar en blanco, estar en otra lengua o no ser un texto.

Referencia

UNESCO (2020). *¿Qué se espera que aprendan los estudiantes en América Latina y el Caribe? Análisis curricular del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*, Santiago: OREALC/UNESCO.

Uleam
UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ

LA ULEAM LLEGA CON DONACIONES

hacia las escuelas rurales de Manabí

La Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Uleam), expande desde Manta su influencia educacional, hacia 7 de los 22 cantones de Manabí. Además, crecerá a Santo Domingo de los Tsáchilas con una sede. La propuesta del rector, Dr. Marcos Zambrano Zambrano, es fortalecer la actividad educativa de forma regional por medio de la transversalidad educativa.

La mirada de la Uleam se posa, además, en la responsabilidad social. Así, se trabaja en la donación de pupitres, pizarras y proyectores repotenciados. Estos equipos son entregados a las unidades educativas de las zonas rurales en varios cantones de Manabí.

Beneficiarios como Sonia Holguín, de la escuela Gabriela Mero Quijije del sitio El Junco del cantón Tosagua y José Vergara de la Unidad Educativa Twintza de Santa Rita de Chone, están contentos con la entrega de los pupitres. Nos resuelve un mundo de problemas, coincidieron.

Entrega de **1.400** pupitres restaurados a **400** escuelas en Manabí

4000 pupitres han sido donados a planteles especialmente en las zonas rurales de dos provincias.

Uleam en campaña de renovación de equipos

Los equipos de computación que se dan de baja en la Uleam se convierte en ayudas tecnológicas para unidades educativas en Manabí y Santo Domingo de Los Tsáchilas.

- **50** infocentros en **22** cantones son atendidos.
- **400** proyectores donados a **300** instituciones educativas.

#UleamEnBuenasManos

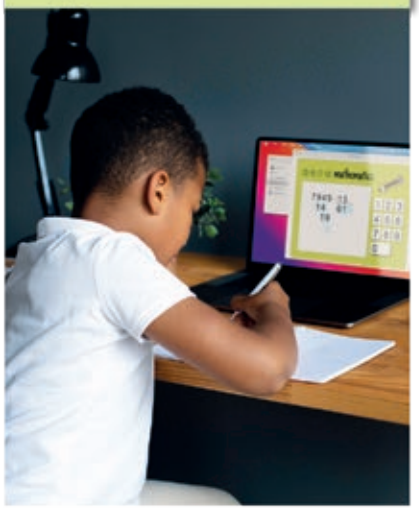
Espera: Plaza Centenario por los 100 años de cantonización de Manta

Tipo de programas de recuperación de aprendizaje

María Ester Mancebo. Universidad de la República de Uruguay.
Denisse Vaillant. Universidad ORT Uruguay

1. Nivelación

Intervenciones de corto plazo, basadas en la adecuación curricular, dirigidas a alumnos que tienen que recuperar contenidos o habilidades para continuar con el programa educativo regular.



Existe hoy un amplio consenso acerca de la importancia de las competencias en matemáticas y comprensión de lectura, tanto por su efecto directo en las trayectorias educativas y laborales futuras (CAF, 2021), como por su papel en la adquisición de otras habilidades y conocimientos. Esta necesidad de garantizar que niños, adolescentes y jóvenes adquieran niveles mínimos de estos conocimientos y competencias fundamentales ha desembocado, en las últimas décadas, en el surgimiento de programas de nivelación de aprendizajes.

Los programas de nivelación parten del supuesto que el aprendizaje es acumulativo: hay que tener ciertos conocimientos y capacidades para adquirir otros. Dado el rezago registrado en un importante porcentaje de estudiantes en algunos países, el reto es adecuar las propuestas pedagógicas para nivelar y aumentar los aprendizajes de aquellos que están más rezagados (CAF, 2021).

La aplicación de pruebas diagnósticas es fundamental para la puesta en marcha de programas de nivelación. No solo para cualificar la toma de decisiones en materia de política educativa, sino también para que las escuelas y familias cuenten con información que les permita adecuar el proceso de enseñanza y aprendizaje a la situación específica de sus estudiantes al regreso a las aulas.

2. Aceleración

Intervenciones de corto plazo, basadas en el principio de «aprendizaje acelerado», dirigidas a alumnos con *extraedad* o desafinados del sistema.

Los modelos educativos flexibles englobados en el término Aceleración del Aprendizaje están pensados para niños, niñas y adolescentes en extraedad, es decir, con tres o más años por encima de la edad promedio del grado que van a cursar. Con estas estrategias de enseñanza, se busca que los estudiantes nivelen su escolaridad y adquieran los conocimientos y las competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales propuestos para cada grado. Asimismo, los programas de aceleración buscan personalizar el proceso de aprendizaje y fortalecer la autoestima de los estudiantes para contribuir a superar el fracaso escolar experimentado en algún momento de sus vidas (Schwartz, 2012).

3. Tutorías

Apoyo específico a los estudiantes por parte de los tutores que complementan la labor docente regular para facilitar el logro de objetivos de aprendizaje.

Según González Palacios & Avelino Rubio (2016), el concepto de tutoría es polimórfico, contextual y escurridizo. A escala internacional, durante las últimas

décadas, las tutorías han sido objeto de múltiples estudios y se ha conceptualizado de diversas maneras. Lo que prevalece, en todas las definiciones, es que existe una relación entre dos sujetos y una actividad de apoyo que es consciente, intencional y metódica. Se trata de una actividad centrada en el apoyo pedagógico a estudiantes, para la consecución de sus objetivos de aprendizaje curriculares. En algunos casos, las tutorías tienen también por finalidad mejorar las competencias socioemocionales de los estudiantes.

Diversos programas de recuperación de aprendizajes han recurrido a tutorías en la propia escuela, en un horario específico. En otros casos, las actividades se han desarrollado fuera del tiempo escolar. Algunas están a cargo de docentes, otras de voluntarios, y también se identifican experiencias a cargo de compañeros estudiantes, procedentes de cursos más avanzados. La tutoría se ha realizado generalmente en la modalidad presencial, aunque también se han desarrollado experiencias en modalidad online.

4. Teaching at the Right Level (Enseñando al nivel correcto)

Asignación de alumnos a grupos en función de sus niveles de competencia, especialmente en lectoescritura y matemática.

Teaching at the Right Level o Enseñando al nivel correcto (TaRL, por sus siglas en inglés) es una iniciativa basada en evidencia, que apunta a mejorar la calidad de la educación primaria, al ampliar la capacidad de los maestros para apoyar las habilidades fundamentales de los niños y niñas, a través de tutorías y monitoreo (GPE-KIX, 2022 2).

Las experiencias basadas en el modelo Teaching at the Right Level se han desarrollado en México, India y varios países africanos. En tal tipo de intervención, los maestros crean grupos de aprendizaje de estudiantes de diferentes edades, a los que se les ofrecen actividades que se adaptan a su nivel. Se proponen planes de acción individuales para cada alumno, el cual recibe el apoyo y el acompañamiento de un docente. Los alumnos se incorporan en pequeños grupos, los que se constituyen de manera flexible. También algunas de las experiencias introducen la figura del tutor, mentor o acompañante, para apoyar al docente de aula.

El modelo TarL pone el foco en el aprendizaje de cada niño. Puede ser particularmente efectivo para remediar la pérdida de aprendizajes de los niños más rezagados, al mismo tiempo que beneficia a todos los estudiantes. Por ejemplo, a los niños que pueden leer una palabra, luego se les enseña a leer una oración, y a los estudiantes que pueden leer un párrafo, luego se les enseña a leer una historia: cada niño progresa y adquiere habilidades fundamentales según su propio ritmo.

Este enfoque difiere de algunos modelos de clases de recuperación de aprendizajes, en los que los estudiantes siempre pueden hacer un trabajo por debajo del nivel de grado y, por lo tanto, nunca se ponen al día, lo que podría ampliar las brechas entre los estudiantes que reciben recuperación y sus compañeros de nivel de grado.

5. Extensión del tiempo pedagógico

Aumento del tiempo pedagógico, a través de actividades extracurriculares u oportunidades diversas.

Algunos programas de recuperación de aprendizajes se centran en la extensión del tiempo pedagógico, que puede realizarse a través del incremento del horario de clases, la disminución del tiempo de recreo, la instrumentación de clases los fines de semana o durante las vacaciones escolares. Estas horas extra pueden ser utilizadas para actividades curriculares y/o extracurriculares, y pueden estar fuertemente orientadas a la recuperación de aprendizajes, pero también al apoyo emocional a los alumnos.

Este tipo de intervención asume que el tiempo pedagógico es una variable con capacidad para impactar positivamente sobre la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su diseño suele incluir no solo la extensión del tiempo pedagógico, sino también otras aspectos referidos al enriquecimiento de la propuesta educativa (Vercellino, 2016).

Se considera que estos programas son recomendables para países con pérdidas importantes de aprendizajes y una distribución homogénea de estas pérdidas entre los alumnos.

6. Aprendizaje asistido por computadora

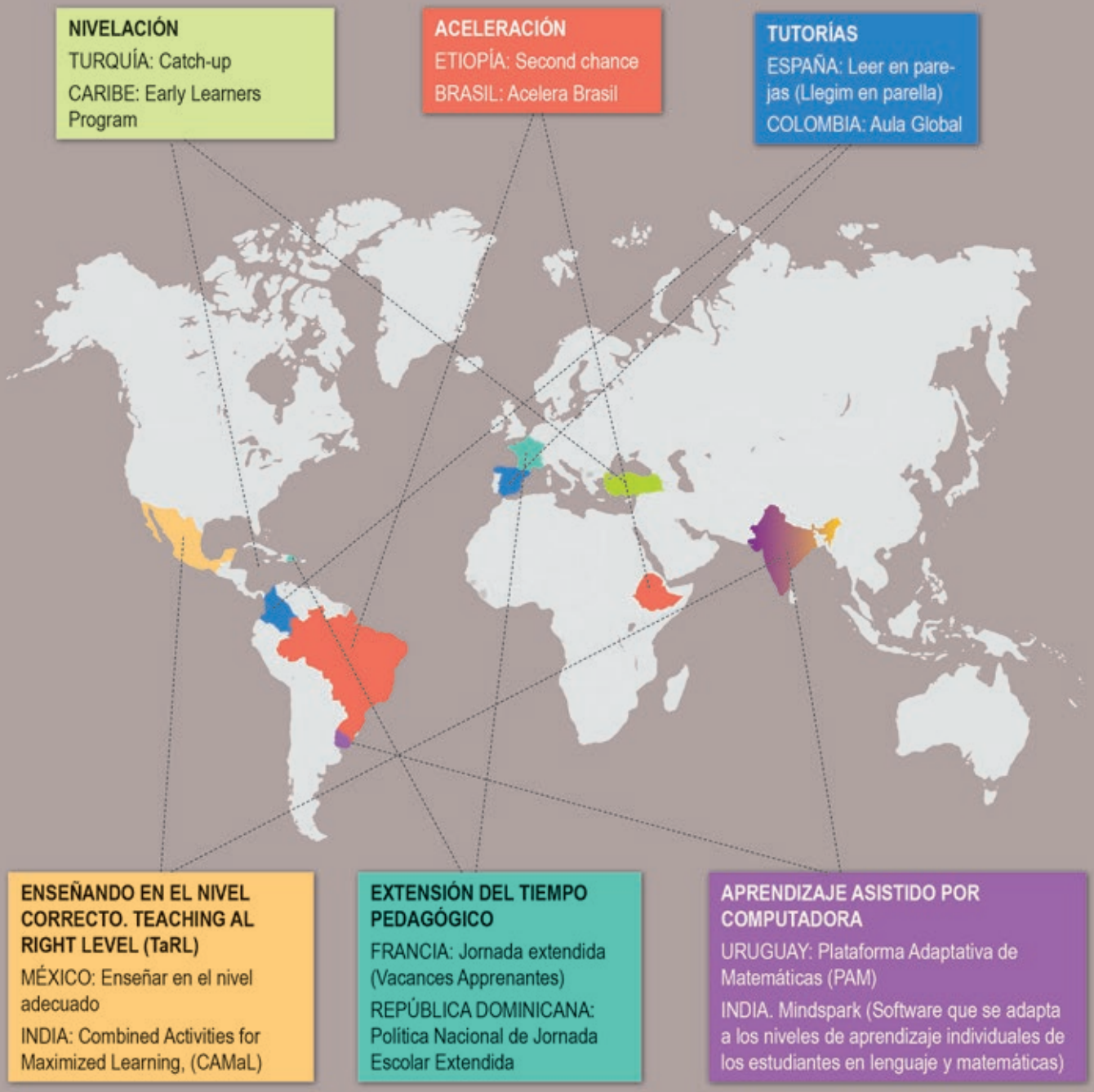
Uso de *software* especializado con contenidos y actividades de aprendizaje adaptados.

Los programas de autoaprendizaje también pueden permitir la recuperación de aprendizajes y la progresión gradual de los alumnos hacia el dominio de diversas capacidades y competencias. Se trata de intervenciones, que se pueden implementar, con aportes y apoyo de docentes o facilitadores, a través de programas asistidos por computadora, cuando el contexto cuenta con la tecnología adecuada.

El aprendizaje asistido por computadora se apoya en programas de software adaptativos, que evalúan a los estudiantes, les asignan la práctica de determinadas habilidades y supervisan su progreso. Los estudiantes pueden trabajar de forma asincrónica y a su propio ritmo, lo cual les otorga mayor flexibilidad. Las propuestas de aprendizaje asistido pueden implementarse durante o después de la jornada escolar normal, en aulas dirigidas por un docente o bien de forma remota.

Urdinola (2020) sostiene que este tipo de programa tiene el potencial de mejorar la preparación académica de los estudiantes de educación superior a escala y de manera costo efectiva, al proporcionar instrucción de nivelación personalizada y usando tecnologías de fácil acceso.

Programas de recuperación de aprendizajes



Referencias:

CAF (2021). *Políticas para reducir las brechas educativas en la pospandemia* (Documentos de políticas para el desarrollo N.° 13).

González Palacios, A., & Avelino Rubio, I. (2016). *Tutoría: una revisión conceptual*. Revista de Educación y Desarrollo, 38, 57-68.

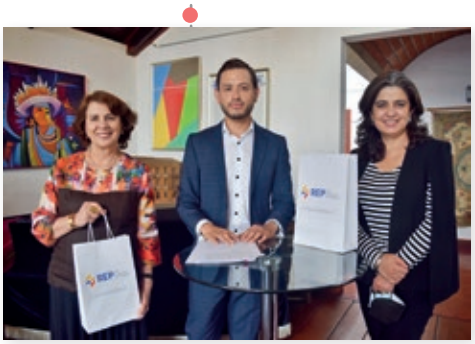
Schwartz, A. (2012). *Remedial Education Programs to Accelerate Learning for All* (Working Paper N.° 11). Global Partnership for Education.

Urdinola, A. (2020). *Uso de programas de remediación asistidos por computador para prevenir la deserción estudiantil en el contexto del COVID-19*. Education for Global Development.

Vercellino, S. (2016). *Ampliación del tiempo y dispositivo escolar: Oportunidades y resistências*. Educaçãoe Realidade, 41(4), 1005-1025. http://dx.doi. org/10.1590/2175-623661082

Becas de doctorado para el mejor maestro del Ecuador

El Concurso de Excelencia Educativa 2022 entregará una beca para estudios de doctorado al maestro ganador, gracias al auspicio de la Red Ecuatoriana de Pedagogía (REP). Josué Habacuc, director de la REP, concederá una beca del 100 % de la colegiatura para el programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, que se trabaja con el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de la República de Cuba; además, una beca de Maestría en Educación en modalidad virtual y un programa de Especialización Google for Education. FIDAL agradece a las instituciones su confianza en el aporte del Concurso a la educación nacional.



Talleres presenciales en Todos Migramos

El retorno a la presencialidad de diferentes actividades es un hecho en Todos Migramos. Hace algunos sábados, los participantes de la Escuela de Emprendimiento del programa se dieron cita en las instalaciones de FIDAL para recibir clases. En este taller de cuatro horas la profesora Majorie García, ingeniera en Finanzas y experta en apoyo a emprendedores, revisó a detalle el plan financiero de cada uno de los estudiantes. Los inscritos en la Escuela de Emprendimiento reciben clases sobre el plan de negocio, aspectos legales, planificación financiera, marketing digital, gestión de procesos para concretar sus proyectos económicos.

Rosalía Arteaga: «La educación es el eje fundamental para enfrentarnos y solucionar los problemas del mundo»

Estas fueron las palabras de la expresidenta del Ecuador y presidenta ejecutiva de FIDAL, Rosalía Arteaga Serrano, en la mesa redonda «Hacia un nuevo orden político y económico mundial», organizada por la Cámara de Comercio de España. En el debate realizado el 28 de abril intervinieron también José Luis Bonet, presidente de la Cámara de Comercio de España; Josep Piqué, exministro de Asuntos Exteriores; Enrique Iglesias, exsecretario general Iberoamericano; Aldo Olcese, presidente de la Fundación Independiente, y Mira Milosevich-Juaristi, investigadora principal del Real Instituto Elcano y profesora asociada de Russia's Foreign Policy del IE. Moderó José Ramón Calvo, presidente del Instituto de Cooperación Internacional de la Real Academia Europea de Doctores.

Resumen de los resultados de las habilidades socioemocionales del ERCE

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad y educación

En el estudio del ERCE 2019 se focalizó tanto habilidades interpersonales (la **empatía** y la **apertura a la diversidad**), como habilidades intrapersonales, específicamente de **autorregulación escolar**. A continuación se presenta una breve definición de cada una de ellas.

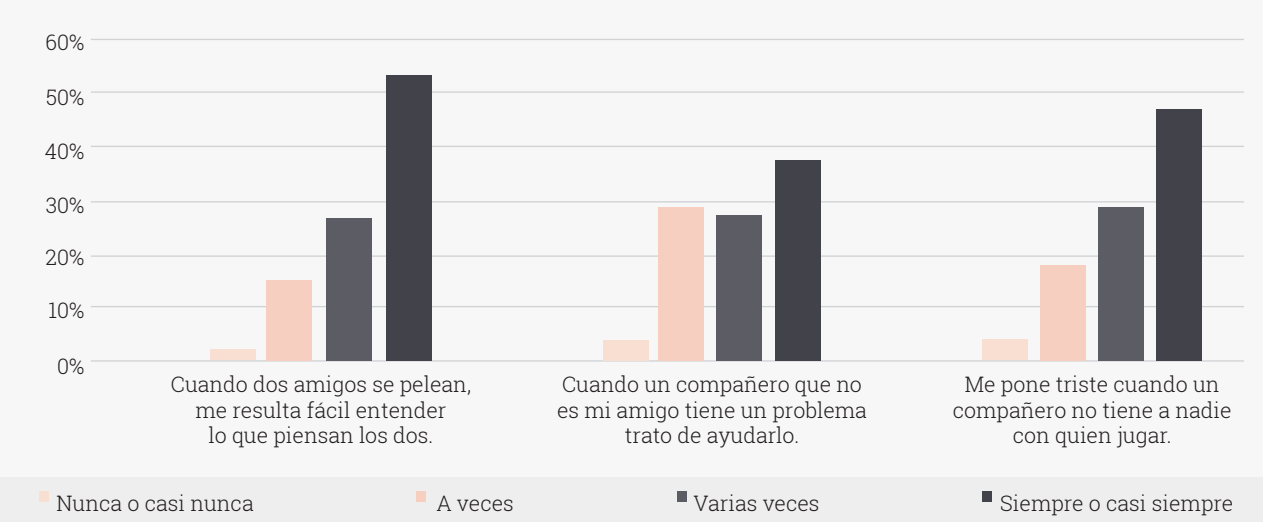
Empatía

Es la capacidad para reconocer la perspectiva de otro, tanto en un sentido cognitivo (comprender la perspectiva de otros, aunque sea diferente de la propia) como emocional (entre otros aspectos, implica la habilidad para identificar las emociones que están experimentando otros, interpretar sus intenciones y propósitos). También incluye la capacidad para actuar o responder considerando el punto de vista y las emociones del otro.

Distribución de respuestas en Ecuador para tres ítems de la escala de empatía

Para ilustrar la información entregada por la escala de empatía, en la figura se presentan tres ejemplos de ítems incluidos en el módulo de habilidades socioemocionales que son característicos de cada una de las tres facetas que componen esta escala, junto a la distribución nacional de respuestas proporcionadas por los estudiantes en toda la escala de respuestas.

Fuente: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad y educación



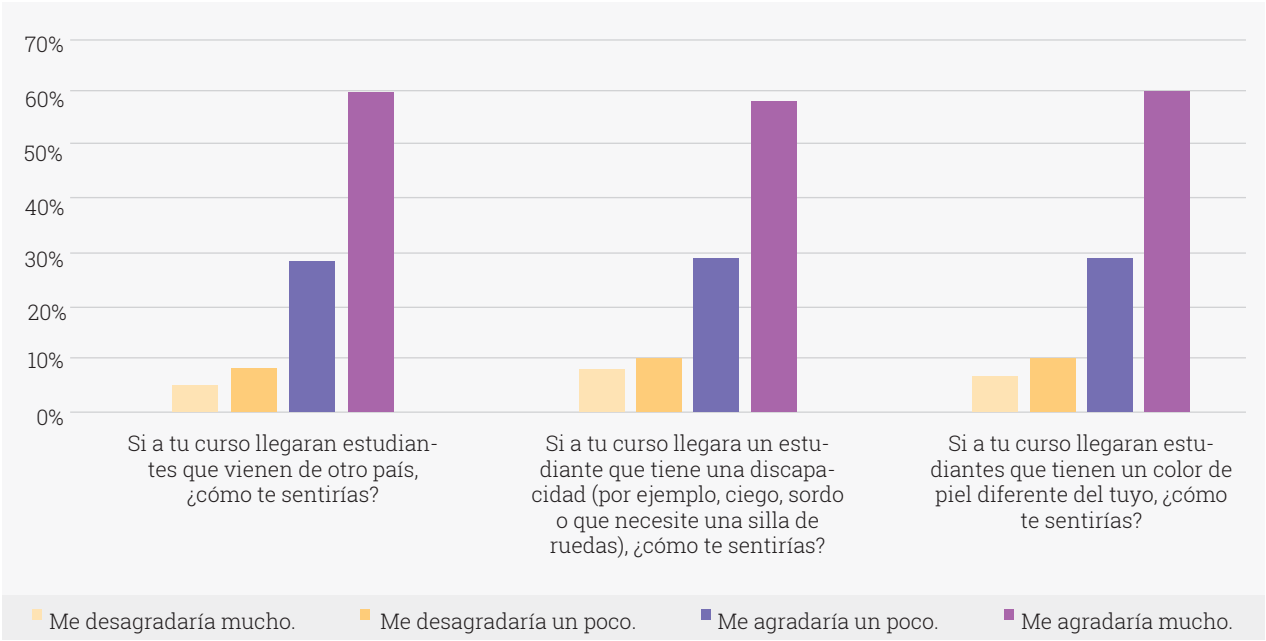
Apertura a la diversidad

Se refiere al grado en que los estudiantes perciben o anticipan que son capaces de aceptar, tolerar y establecer vínculos con quienes son diferentes a ellos, sea porque pertenecen a otros grupos o porque poseen ideas distintas a las propias, aun cuando pertenezcan al propio grupo (UNESCO, 2015). El ERCE 2019 se focalizó específicamente en la disposición a aceptar a miembros de grupos diferentes al propio.

Distribución de respuestas en Ecuador para tres ítems de la escala de apertura a la diversidad

Los resultados para Ecuador en la escala de apertura a la diversidad muestran que los estudiantes reportan un alto nivel en ella, cercano al promedio regional. En la figura se presentan tres ejemplos de ítems incluidos en el módulo de habilidades socioemocionales que son característicos de esta escala, junto a la distribución nacional de respuestas proporcionadas por los estudiantes en toda la escala de respuestas.

Fuente: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad y educación



Autorregularización escolar

Es la capacidad para regular de forma efectiva las propias emociones, pensamientos y comportamientos en una experiencia de aprendizaje, y perseverar hacia el logro deseado (Pintrich, 2000). Incluye la capacidad de motivarse a uno mismo, de manejar el estrés, de postergar gratificaciones y trabajar de forma focalizada para alcanzar metas académicas (National Research Council, 2012; Transforming Education, 2016).

Distribución de respuestas en Ecuador para tres ítems de la escala de autorregulación escolar

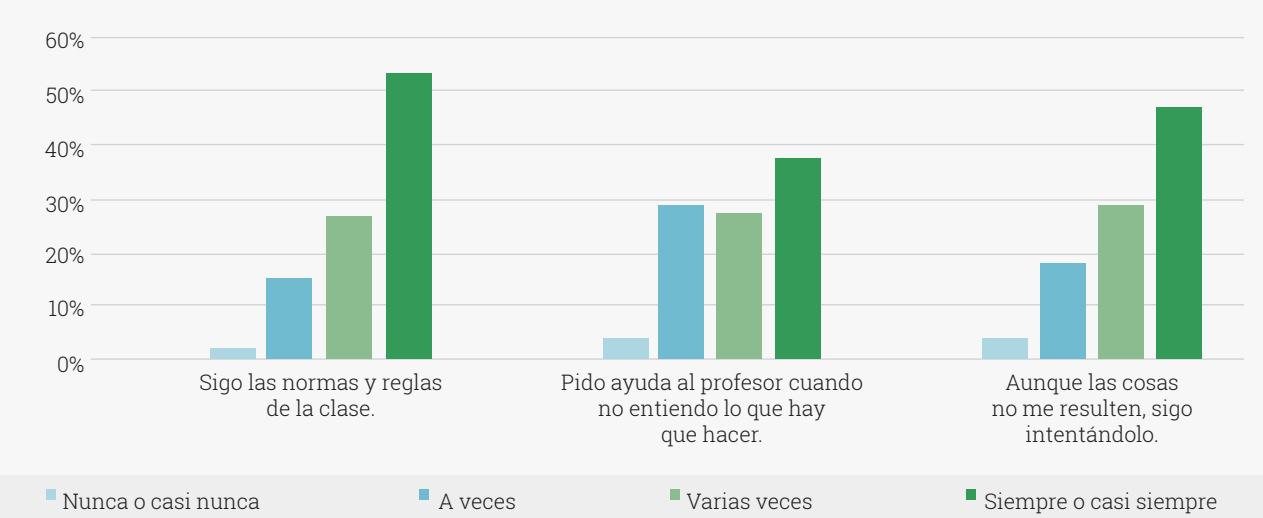
La escala de autorregulación también presenta una tendencia a respuestas positivas de parte de los estudiantes. En la figura se muestran tres ejemplos de ítems incluidos en el módulo de habilidades socioemocionales que son característicos de esta escala en sus tres facetas consideradas, junto a la distribución de Ecuador de respuestas proporcionadas por los estudiantes en toda la escala. E

Referencias

Pintrich, P. R. (2000). *The role of goal orientation in self-regulated learning.* En M. Boekaerts, R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.), Handbook of self-regulation (pp. 451-502). New York: Academic Press.

National Research Council. Committee on a Conceptual Framework for New K-12 Science Education Standards. (2012). *A framework for K-12 science education: Practices, crosscutting concepts, and core ideas.*

Transforming Education (2016). *Measuring MESH: Student and teacher surveys curated for the CORE Districts.* Extraído de https://www.transformingeducation.org/wp-content/uploads/2017/04/160406_MeasuringMESH_ForRelease2.pdf



Fuente: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de calidad y educación

XIV concurso nacional
IX iberoamericano
excelencia educativa

https://www.fidal-amlat.org/actualconcurso-de-excelencia

"Somos lo que hacemos repetidamente.

La EXCELENCIA,

no es un evento,

es un hábito."

–Aristóteles

Edu@news revista educativa y cultural

Fundación FIDAL

Ella es astronauta

Fundación She Is

Llega al Ecuador el programa *Ella es astronauta*, que llevará a 10 niñas en situación de vulnerabilidad al SPACE CENTER de la NASA, en Houston.

Por primera vez, la Fundación She Is, en alianza con la Fundación Rosalía Arteaga-The Glocal Women Foundation y la representación en el país de la Fundación Mujeres Sin Límites, llega al Ecuador, para que 10 niñas ecuatorianas puedan ser parte de este programa histórico en Latinoamérica, donde tendrán la oportunidad de prepararse durante 4 meses de clases virtuales con expertos en administración espacial aeronáutica, para luego visitar las Instalaciones del Space Center de la NASA, en Houston-Texas, Estados Unidos, gracias a la alianza firmada entre la fundación colombiana She Is y el Space Center (el centro de aprendizaje científico y exploración del espacio que abre las puertas a las misiones de la NASA).

«La apuesta fundamental de esta iniciativa es empoderarlas, motivarlas e inspirarlas para que sean icono y modelo a seguir por millones de niñas. Siendo estas niñas ecuatorianas las primeras que participarán de un programa de nuestra institución y que incentivará en ellas una transformación necesaria y disruptiva que garantice un impacto en ellas y sus comunidades», dice Nadia Sánchez Fundadora de She is .

Este programa tiene el apoyo aliado oficial de ONU MUJERES Ecuador & Latinoamérica, aunando esfuerzos en el fortalecimiento de modelos educativos que empoderen a niñas de todo el país hacia la eliminación de brechas en carreras STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics). Las 36 participantes para esta aventura vienen de diferentes regiones del país: Sierra, Costa y Amazonía. Fluctúan entre los 9 y los 15 años de edad, y se han destacado en áreas relacionadas con tecnología, matemáticas, etc. Las participantes se someterán a un proceso de selección que se realizará durante un mes, y que concluirá con la selección de las 10 tripulantes.

«*Ella es astronauta*, es un programa que vela por los derechos y la educación de niñas en situación de vulnerabilidad, nuestra apuesta en representar y apoyar la iniciativa de She Is, con el fin de seguir aunando esfuerzos que generen cambios en nuestras futuras generaciones», sostiene Anita Fernández, presidenta de Mujeres sin Límites.

«*Ella es Astronauta* es una oportunidad relevante que construirá país y transformará la vida de cientos de niñas en Ecuador, brindándoles posibilidades para cumplir sus sueños y herramientas para su desarrollo profesional. Estamos convencidos de que con educación y los talentos con que cuenta el país representados en nuestras niñas lograremos construir e inspirar a las futuras astronautas, científicas, educadoras o presidentas del Ecuador», señala Rosalía Arteaga, presidenta de The Glocal Women Foundation (RAW).

Para alcanzar este sueño de que por lo menos 10 niñas del Ecuador —o más— cumplan su propósito de educación y de llegar a la NASA, nuestras organizaciones invitan a las empresas y a todos los sectores a sumarse. "Es una gran inversión social que permitirá visibilizar el Ecuador, apostarle al cambio y al empoderamiento de nuestras niñas", recuerda, finalmente, Nadia Sánchez.

La primera misión de niñas a la NASA inicia en mayo, donde por cuatro meses tendrán sus clases virtuales, culminando la semana del 22 de agosto en las instalaciones de Houston. E

Para mayor información: Marcela Cubides Proaños
Directora de Comunicaciones y Mercadeo Global Andean Region. Fundación She Is

Proyectos finalistas del XIII Concurso de Excelencia Educativa

FIDAL

NACIONAL	
Nombre del proyecto: Por una escuela inclusiva	
Autora: Marcela Alexandra Espinel Peñafiel	
Nombre de la institución: Estados Unidos de Norteamérica	
Provincia: Pichincha	**Cantón**: Quito

Resumen

La Escuela Estados Unidos de Norteamérica cuenta aproximadamente con 68 estudiantes en estado de movilidad, los mismos que tienen diferentes nacionalidades; por ello, se pretende sensibilizar a la comunidad educativa en los ejes de la inclusión, permitiéndonos vivir en armonía.

El Proyecto *Por una Escuela Inclusiva* tiene por objeto fortalecer los valores humanos a través de la sensibilización de los ejes de la inclusión utilizando estrategias creativas y el diálogo igualitario, que permitan el disfrute pleno de vivir en armonía con las personas a su alrededor, respetando la diversidad. Esta propuesta es de suma importancia ya que permite a la comunidad educativa crear espacios de auto reflexión y compromiso social enmarcados en la igualdad de oportunidades utilizando un lenguaje inclusivo y con sentido de pertenencia; es original debido a que cada institución educativa cuenta con diferentes realidades y problemáticas a ser resueltas en un periodo determinado.

Se propone realizar actividades para el rescate de los valores humanos a través de la implementación de murales inclusivos, momentos cívicos con enfoques inclusivos, festivales o ferias con temáticas inclusivas y potencializar el Código de Convivencia Institucional apoyados en el lema «Somos Diversos Somos Inclusivos».

Las personas beneficiadas del desarrollo del proyecto son directamente los 1851 estudiantes en sus dos jornadas, además de sus familias, 57 docentes, 2 autoridades, 4 personas del área administrativa y 1 persona de código de trabajo. El impacto obtenido con el proyecto es estudiantes con altos valores humanos que a través de su accionar evidencian el respeto a la diversidad, el fortalecimiento de su identidad y el desarrollo de un lenguaje inclusivo.

La proyección del proyecto es a largo plazo, pues está implementado desde el año 2018. El propósito es fortalecerlo a través del tiempo y reformarlo a las realidades que se presenten. E

NACIONAL	
Nombre del proyecto: Aprendiendo con Gio	
Autora: Yovanny Vicente Merchán Valarezo	
Nombre de la institución: Escuela Municipales de Loja	
País: Loja	**Ciudad**: Loja

Resumen

Conscientes de la situación de emergencia sanitaria que vive el país y amparados en disposiciones ministeriales relacionadas a esta emergencia en el campo educativo, la Coordinación de Educación Municipal como parte del orgánico funcional del GAD Municipal de Loja, y como ente rector del funcionamiento de las ocho escuelas municipales que comprende el subsistema educativo municipal; ha creído de relevante importancia la elaboración de un proyecto teleducativo y que sea trasmitido por la señal del canal y radio municipal, denominado *Aprendiendo con Gio*.

Este programa teleducativo tiene como objetivo primordial el fortalecimiento emocional del tridente educativo: docente, estudiantes y padre de familia; tomado como eje central de este proceso educativo a distancia al estudiante como ser humano, que piensa, siente y piensa y no como objeto de la educación, se pretende establecer el ambiente adecuado en el cual se desarrollen las actividades diarias, un ambiente familiar de sana convivencia en donde se experimentan relaciones integrales equitativas entre los integrantes de la familia. Los beneficiarios directos son todos los estudiantes de las escuelas municipales e indirectamente la niñez de las demás instituciones educativas del cantón Loja, que es donde se tiene la señal abierta del medio de comunicación Canal Sur señal 39 y en toda la provincia la señal de la radio municipal 90.1 FM.

Como actividades referentes a la programación se elaboran bajo un guion educativo, recursos audiovisuales propios, con edición para que el mismo sea dinámico y motivante a todos, en un inicio se pensó solamente en los estudiantes de las ocho escuelas municipales, con asombro y al pasar de los días, se corroboró que la audiencia era en forma general de la ciudadanía lojana. En virtud de esto, la proyección aumentó permitiendo hacer cambios y adecuaciones a la planificación de clases, y si tal vez se planificó aplicarlo por un tiempo determinado, ante la demanda de la ciudadanía, se ha mantenido en el aire con ciertos tiempos de descanso adecuados a los tiempos de vacaciones del calendario escolar, es así que desde el mes de abril de 2020 el programa se viene presentando. E

NACIONAL	
Nombre del proyecto: Kit del docente, una solución para la educación online emergente	
Autora: Cristina A. Orellana	
Nombre de la institución: Héctor Sempértegui García	
Provincia: Azuay	**Cantón**: Cuenca

Resumen

El proyecto *Kit del docente*, nace del análisis de la situación que atraviesan las familias y sus representados/as, en medio de una crisis sanitaria, sabiendo que la educación debe continuar, considerando que los protagonistas del aprendizaje son los estudiantes y que los guías de este proceso, los profesores y los padres de familia trabajando en equipo, con la mirada fija en romper la distancia que existe entre una pantalla y el corazón de cada educando, para disminuir la brecha de la desigualdad social, evitar la deserción y potenciar la continuidad educativa, trascendiendo la idea de que la educación solo se puede llevar a cabo desde una espacio formal de educación, llevando así los contenidos a los hogares, convirtiéndolos en vivos espacios de aprendizaje, teniendo totalmente claro el nuevo panorama. El problema de accesibilidad al aprendizaje a distancia debía ser resuelto, a pesar de no tener conectividad continua en el hogar.

En base a este panorama, nace este proyecto, el cual tuvo su inicio en marzo del 2020, dándole continuidad hasta el momento, siendo aplicado en 4.o año de EGB (segundo quimestre) durante el año lectivo 2019-2020 y durante el 1er. quimestre del año lectivo 2020-2021 en el 3.er año de EGB. El kit cuenta con: fichas pedagógicas, videos explicativos, clase virtual, fichas impresas, lo cual se detalla en los próximos apartados y beneficia a estudiantes de la escuela Héctor Sempértegui García, del subnivel elemental, obteniendo resultados gratificantes tanto cuantitativos como cualitativos. El proyecto tiene una proyección a largo plazo pues se aplicará con base a las disposiciones de retorno progresivo a las instalaciones educativas, así como también su implementación posterior dentro de las aulas de clase, como material de apoyo y refuerzo de contenidos. E

Estudiante de 7 años de edad, clasifica a Mundial de Ciencia y Tecnología

EDU@NEWS

En días pasados, estudiantes de la Unidad Educativa Torremolinos de la ciudad de Daule, clasificaron a Infomatrix Sudamérica, que se realizó en la ciudad de Quito del 17 al 19 de marzo de 2022, y tuvieron una destacada participación, obteniendo dos medallas de bronce y una medalla de platino.

Este evento fue organizado por la Sociedad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (SOLACYT) , y reunió los mejores proyectos que buscaban clasificar al mundial INFOMATRIX WORLD FINALS 2022 y a otros eventos internacionales.

El estudiante Elías Thiago Rodrigues Nascimento Palacios, de la Unidad Educativa Torremolinos, con tan solo 7 años de edad, se convirtió en el top platino del evento con su impecable participación, que lo clasificó directamente al mundial que se realizará en Jalisco-México, del 3 al 7 de junio del 2022. E

CARA A CARA
CON ROSALÍA

23 AÑOS
Al Aire

TODOS LOS DOMINGOS 11H00

REPRISE SÁBADO 14H00

Telerama ¡somos más!

/CARACARA.CONROSALIA

@CACROSALIA

CARACARA CON ROSALÍA

desde Las aulas

Ana Ayala. Comunicadora. Asistente de proyectos de Fidal

UE 24 de Mayo celebra sus fiestas patronales

Se cumplieron 88 años de creación de la Unidad Educativa 24 de Mayo, y sus autoridades prepararon varios eventos culturales y académicos para vivir las fiestas patronales.

Esta emblemática institución de Quito organizó varias actividades, entre estas la clausura de los proyectos STEM: la construcción de una máquina de fuerza, con los estudiantes de sexto grado EGB. Los alumnos trabajaron durante dos meses con sus maestros para implementar este proyecto, lo que les hizo acreedores a sus diplomas de participación, también se reconoció al colegio como parte de la Red de Instituciones Academia E-STEM de Fundación FIDAL. E

PERFORAR
PERFERVAR
PRESERVAR

Para afrontar los retos ecológicos, ya no basta con adaptarse.
Cambio climático, pérdida de biodiversidad,
contaminaciones múltiples, agotamiento de los recursos:
nuestras sociedades necesitan soluciones que cambien radicalmente el panorama,
como, por ejemplo, transformar los restos de frutas y vegetales en abono y energía.

La transformación ecológica es nuestro propósito.

Más información en veolia.com/latamib

Renovando el mundo

VEOLIA

Palabras que nos gustan

Libros recomendados

Subnivel Elemental de EGB

Gabriel García Márquez ha sido el mayor representante del llamado «realismomágico», caracterizado por el encuentro de elementos realistas con apariciones y circunstancias fantasiosas. García Márquez se mostró interesado por el cine y la televisión, participando como guionista, como productor y permitiendo la adaptación de su obra. Fue uno de los mayores representantes del boom de la literatura latinoamericana.

La ovejita que vino a cenar

Autor: Steve Smallman

La ovejita que vino a cenar es un cuento delicioso repleto de valores como la amistad, la generosidad y la aceptación de las diferencias. En casa del viejo lobo hambriento, siempre hay para cenar una miserable sopa de verduras. Pero una noche llaman a la puerta de su pequeña cabaña y resulta ser ni más ni menos que una pobre ovejita que se ha perdido. El lobo, entonces, empieza a pensar que esa noche va a poder llenarse el estómago con un delicioso estofado... Pero la ovejita no quiere ser la cena del lobo, ¡quiere ser su amiga!

© freepik.com

Un bicho extraño

Autor: Mon Daporta

Un bicho extraño es un libro de pequeño formato que sigue la fórmula de los llamados cuentos sin fin. Un cuento para contar, en el que son fundamentales la rima y el ritmo, a partir de una estructura de ocho sílabas, que se mantiene a lo largo de todo el relato. Junto con su sencillez desde el punto de vista literario y artístico, este libro destaca también por el juego que da con el público infantil, que descubrirá con él la función lúdica de la lectura.

Poema desde un caracol

Gabriel García Márquez

Yo he visto el mar. Pero no era
el mar retórico con mástiles
y marineros amarrados
a una leyenda de cantares.

Ni el verde mar cosmopolita
—mar de Babel— de las ciudades,
que nunca tuvo unas ventanas
para el lucero de la tarde.

Ni el mar de Ulises que tenía
siete sirenas musicales
cual siete islas rodeadas
de música por todas partes.

Ni el mar inútil que regresa
con una carga de paisajes
para que siempre sea octubre
en el sueño de los alcatraces.

Ni el mar bohemio con un puerto
y un marinero delirante
que perdiera su corazón
en una partida de naipes.

Ni el mar que rompe contra el muelle
una canción irremediable
que llega al pecho de los días
sin emoción, como un tatuaje.

Ni el mar puntual que siempre tiene
un puerto para cada viaje
donde el amor se vuelve vida
como en el vientre de una madre.

Que era mi mar el mar eterno,
mar de la infancia, inolvidable,
suspendido de nuestro sueño
como una paloma en el aire.

Era el mar de la geografía
de los pequeños estudiantes,
que aprendimos a navegar
en los mapas elementales.

Era el mar de los caracoles,
mar prisionero, mar distante,
que llevábamos en el bolsillo
como un juguete a todas partes.

El mar azul que nos miraba,
cuando era nuestra edad tan frágil
que se doblaba bajo el peso
de los castillos en el aire.

Y era el mar del primer amor
en unos ojos otoñales.
un día quise ver el mar
—mar de la infancia— y ya era tarde.

UBE

UNIVERSIDAD BOLIVARIANA DEL ECUADOR

La Universidad para todos

NUESTRA OFERTA ACADÉMICA:

• **MODALIDAD ONLINE** • **MODALIDAD HÍBRIDA**

MATRÍCULA **$300**

INVERSIÓN DE LAS CARRERAS DE **POSTGRADO $3.000**

CARRERAS DE POSTGRADO
MAESTRÍAS EN:

- **Educación** con mención en **Pedagogía en Entornos Digitales**
- **Educación Básica**
- **Pedagogía** con mención en **Formación Técnica y Profesional**
- **Pedagogía de la Cultura Física** con mención en **Educación Física Inclusiva**
- **Pedagogía del Inglés** como Lengua Extranjera

CARRERAS DE GRADO
DESDE $180 MENSUALES

CARRERAS DE GRADO

• **MODALIDAD ONLINE** • **MODALIDAD PRESENCIAL**

- Ingeniería en **Sistemas Inteligentes**
- Licenciatura en **Psicología**
- **Derecho**
- Licenciatura en **Administración de Empresas**
- Licenciatura en **Enfermería**
- Licenciatura en **Fisioterapia**
- **Odontología**
- Ingeniería en **Biomedicina**
- Licenciatura en **Auditoría y Control de Gestión**
- Licenciatura en **Seguridad y Salud Ocupacional**

PROGRAMAS ESPECIALES

PARA **TÉCNICOS** Y **TECNÓLOGOS** EN LAS **LICENCIATURAS** DE:

- **Enfermería**
- **Fisioterapia**
- **Administración de Empresas**
- **Auditoría y Control de Gestión**

Telf: 1800-UBE-000 | 0984490567 | 0984034329
admisiones@ube.edu.ec
Km. 5 1/2 Vía Durán - Yaguachi

www.ube.edu.ec
@ube_ec