



Edu@news

recurso didáctico, educativo y cultural

Ecós de la feria Educomunidad



EDUCOMUNIDAD

2025

Raíces de sostenibilidad

edición
223

ENERO 2026 | TIRAJE: 5000

MODALIDADES

● PRESENCIAL | ● HÍBRIDA | ● ONLINE



Instituto Superior
Universitario
Bolivariano
de Tecnología

Estudia nuestras carreras de Tercer Nivel

	MOD
Enfermería	●
Mecánica Dental	●
Estética Integral	●
Impresión 3D	●
Marketing Digital y Redes Sociales	●
Ventas	●
Diseño de Modas	●
Diseño Gráfico	●
Diseño de Interiores	●
Contabilidad	● ●
Desarrollo de Software	● ●
Administración	● ●
Comunicación Digital	●
Electricidad	●
Planificación y Gestión del Tránsito	●
Planificación y Gestión de Transporte Terrestre	●
Mecánica Automotriz	●
Emergencias Médicas	●
Rehabilitación Física	●
Optometría	●
Asistencia en Farmacia	●
Tricología y Cosmiatría	●
Laboratorio Clínico	●
Imagenología y Radiología	●
Gastronomía	●
Gerontología	●
Podología	●

SOMOS
IMPARABLES

¡Síguenos!

ITB Instituto Superior Universitario Bolivariano

ITBolivariano

itb_ec

itb_ec



ESCANEA EL
CÓDIGO QR
para revisar el
contenido de cada
carrera

Mensualidades desde

\$110

www.itb.edu.ec



Editorial

Rosalía Arteaga Serrano

Presidenta ejecutiva de FIDAL

Una publicación refrescante

Cuando suenan las campanadas que anuncian el final del año, las luces se encienden y los ánimos son festivos, hay dejos de nostalgia que no se pueden impedir, pero también un tono de esperanza que nos impulsa a seguir adelante, a renovar los bríos, a decir cosas amables, a pensar en un futuro mejor.

En ocasiones estos buenos propósitos suelen truncarse, como ocurre en estos momentos cuando el ruido de las guerras, los ataques y la mala voluntad entre los países —incluso dentro de los propios ámbitos nacionales— nos enfrentan a una cruda realidad.

Pero, en medio de toda esta barahúnda, nos encanta ofrecer una publicación como esta, con la esperanza de que llegue como un hábito fresco, una bocanada de aire renovado que nos haga sentir mejor, con la variedad de artículos que la conforman y que nos demuestran que es posible hacer algo por nuestro cansado planeta, demostrar cómo el ambiente adecuado —tanto en la familia como en el escolar— puede llenarnos de esa energía positiva que tanta falta nos hace.

En esta edición recogemos los ecos de nuestro gran evento de Educomunidad, en el que contamos con expertos de diversas

partes del mundo que se dieron cita en Quito para compartir avances e innovaciones que seguramente serán de gran utilidad para los docentes, quienes pueden poner en práctica, en el día a día, en sus aulas, muchas de las teorías y experiencias presentadas.

La educación concebida como un acto de amor, tal como lo manifiesta una de nuestras colaboradoras, María Fernanda Gualotuña, nos deja la certeza de saber que hay muchos maestros comprometidos con la gran tarea de formar, de incidir en las mentes, de transmitir conocimientos y de abrir caminos, todo ello impregnado de ese amor que nos es consustancial como seres humanos.

Varias de las contribuciones de esta publicación aluden también al cuidado del ambiente, aspecto fundamental si queremos preservar entornos seguros y contrarrestar los efectos negativos que los seres humanos hemos causado a nuestro planeta.

¡Ánimo, queridos lectores! Siempre hay cosas buenas que resaltar y lo hacemos en esta publicación que es suya. Aprovechamos también para desearles un excelente año, lleno de proyectos y consecuciones.

EDITORIAL

UNA PUBLICACIÓN REFRESCANTE

Rosalía Arteaga Serrano

**1****4**

SEMBRAR VALORES, CULTIVAR FUTURO

Toni García Arias

¿CÓMO APRENDE EL CEREBRO?

Juan José Gigliotti

**6****8**

UNIVERSIDAD Y EMPRESA COMO MOTORES DEL DESARROLLO SOSTENIBLE

Daniel Calderón Zevallos

EDUCAR PARA LA CIUDADANÍA:
LA FORMACIÓN INTEGRAL COMO EJE
DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA

Alegría Crespo Cordovez

**10****12****PALABROLOGÍA**

¿INTELIGENCIA SIN IA?

Fausto Segovia Baus

Difusión de la revista Edu@news en medios digitales de la fundación FIDAL:

- 36 000 lectores en el sitio web:
www.fidal-amlat.org/edu-news
- Envío personalizado por correo electrónico a 20 000 docentes, autoridades, funcionarios públicos y organismos internacionales.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin autorización escrita de los titulares de copyright, bajo sanciones establecidas en la legislación vigente, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler y préstamos públicos.

Difusión de la revista Edu@news en las redes sociales de fundación FIDAL:

 @fundacionfidal 15 000 seguidores

 Fundacionfidalec 7 005 seguidores

 @FundacionFidal 4 475 seguidores

Datos actualizados hasta el 19 de diciembre de 2025

13



COLECCIONABLE

APRENDER SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Edu@news

VALORES POR EL PLANETA

María Fernanda Gualotuña



17

20



HACIA UN CURRÍCULO VIVO: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE ENCUENTRO Y TRANSFORMACIÓN

Luz Silva Román

MUJERES LIDERANDO LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA Y LA INNOVACIÓN

María Isabel Salvador



22

24



DIMENSIONES CLAVE DE LA SOSTENIBILIDAD

Edu@news

VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EDUCACIÓN: EL FORO PERMANENTE DE EXMINISTROS DE EDUCACIÓN PRESENTA PROPUESTAS CLAVE PARA TRANSFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

KREAB Ecuador

FIDAL 360



26

28



¿CÓMO LA EDUCACIÓN PUEDE CONTRIBUIR A UN FUTURO MÁS SOSTENIBLE?

Edu@news

Presidenta ejecutiva FIDAL
Rosalía Arteaga Serrano

Directora ejecutiva de FIDAL
Claudia Arteaga Serrano

Directora de comercialización de FIDAL
María Gabriela Arteaga Serrano

Consejo Asesor Pedagógico
Simón Zavala, Eduardo Castro,
Daniel López, Fausto Segovia Baus,
José Brito Albuja, Arvelio García,
Alfredo Astorga, María Noboa,
María Isabel Salvador, Verónica Orellana,
Gabriel Cevallos, Francisco Proaño Arandi

Coordinación internacional
María Fernanda Gualotuña

Editora
Ana Lucía Yáñez de Escobar

Diseño y diagramación
Beatriz Gómez Loaiza

Corrección de estilo
Juan Sebastián Martínez
Mónica Trujillo

Publicidades FIDAL
Mario Correa

Identificación de contenidos
formativos, educativos
y culturales
Los autores son responsables
de los textos publicados,
los mismos que no representan
necesariamente el pensamiento
de la Dirección y del Consejo
Asesor Pedagógico.

Impresión
Ediloja Cía. Ltda.
Teléf.: (07) 2611 418 Loja

Edición mensual correspondiente a
enero de 2026

ISSN 1390-5406

Dirección FIDAL
Carlos Montúfar 319 E13-352
y Monitor

Teléfonos
(02) 2448007 / (02) 2446936

e-mail: asproduc@asproduc.com

www.fidal-amlat.org

Quito-Ecuador

Sembrar valores, cultivar futuro



Toni García Arias

Consultor educativo

Docente en la Universidad Internacional de Valencia

Miembro del Consejo Asesor Iberoamericano de FIBE

La sostenibilidad educativa ha dejado de ser un concepto limitado al reciclaje o a la gestión eficiente de recursos. Hoy implica la construcción de ecosistemas escolares capaces de garantizar bienestar, justicia social y resiliencia comunitaria. Desde una perspectiva pedagógica, la escuela se configura como el lugar ideal para articular prácticas que integren lo ambiental, lo emocional y lo social en un mismo horizonte formativo.

Las raíces que sostienen el aprendizaje

Para construir escuelas sostenibles, es necesario fortalecer las raíces que sustentan el desarrollo integral del alumnado: la dimensión académica, la emocional, la social y la proyectiva. Estas raíces funcionan como ejes de la competencia global y de la educación integral del individuo, articulando saberes, habilidades, actitudes y valores. Una escuela que educa para el futuro debe equilibrar todos esos ámbitos para que nuestros alumnos puedan desarrollar una ciudadanía activa que pueda transformar el mundo.

Sembrar valores: la ética del cuidado

Sembrar valores supone convertir la convivencia, la cooperación y el respeto en prácticas cotidianas. La escuela sostenible educa para el cuidado: del otro, de uno mismo y del entorno. Esto implica cultivar la empatía, la responsabilidad y la honestidad como competencias socioemocionales esenciales. La gestión positiva de la convivencia, la claridad normativa y la prevención de conflictos forman parte de un enfoque ecológico de la vida escolar que prioriza la seguridad emocional y el reconocimiento de cada estudiante.

Individualización y justicia educativa

Una escuela que cuida de las personas entiende que todo aprendizaje significativo exige individualización. La individualización es ajustar niveles, ritmos, capacidades y estilos, garantizando equidad y participación. Solo así se construyen trayectorias educativas que permitan a cada estudiante alcanzar su potencial y desarrollar sus potencialidades, autoconfianza y creatividad. Y de ese modo, se genera sentido de pertenencia y cuidado.

Cultivar futuro: innovación y comunidad

Cultivar futuro exige proyectar la acción educativa más allá del presente. Esto incluye fomentar hábitos ambientales, promover proyectos de aprendizaje-servicio y fortalecer la alianza con el entorno. La innovación tecnológica, incluida la inteligencia artificial, puede liberar tiempo docente para lo esencial: acompañar, observar y educar en conocimientos y valores. Una escuela que innova desde el humanismo potencia la creatividad, reduce el miedo al error y facilita experiencias de aprendizaje auténticas.

Polinización educativa y resiliencia

Las escuelas sostenibles actúan como agentes de polinización educativa: captan, transforman y transmiten cultura, conocimiento y valores a través de la interacción entre docentes, familias y comunidad. Esta visión relacional refuerza la resiliencia colectiva, impulsa la participación de toda la comunidad y conecta el aprendizaje con la vida real. Iniciativas solidarias, colaboraciones con aulas hospitalarias o proyectos intergeneracionales demuestran que la sostenibilidad también es vínculo y responsabilidad compartida.

Educar para proteger la vida

Sostenibilidad y educación convergen en una misma misión: preparar a las nuevas generaciones para ser guardianes del planeta y de las personas que van a cuidar del planeta. Sembrar valores y cultivar futuro no es una metáfora pedagógica, sino un compromiso ético. Una escuela que pone el cuidado en el centro —del ambiente, de la convivencia y de la identidad personal— se convierte en el germen de sociedades más humanas, más justas y más habitables **E**



¿Cómo aprende el cerebro?

Juan José Gigliotti

Neurocirujano y neurocientífico

Desde que se unen el óvulo y el espermatozoide, comienza un proceso de división celular que va a dar origen, entre otros órganos, al cerebro y a la médula espinal. Una característica muy importante de este desarrollo y crecimiento del cerebro primitivo, es que solo llega a desarrollarse en aproximadamente un 15 % de su estructura dentro de la vida intrauterina. El resto, el 85 % restante, crece y se desarrolla durante toda la vida extrauterina.

Dado este rudimentario, pero efectivo, desarrollo fetal, la información contenida en el cerebro se basa en programas genéticos básicos instalados, para que podamos sobrevivir a la hora del nacimiento.

El resto de la programación corresponde a la incorporación de información resultante del mundo extrauterino, es decir durante la vida familiar y social del individuo. Es así que, a través de la atención plena, la repetición activa y las múltiples experiencias vividas, vamos, consciente o inconscientemente, aprendiendo, consolidando recuerdos y todo tipo de habilidades.

¿Cómo aprende el cerebro?

El cerebro adulto contiene aproximadamente 100 000 millones de neuronas. Este número se alcanza por una división y crecimiento sostenido de neuronas (llamado neorogénesis) que se conectan y se fortalecen de acuerdo a lo genéticamente establecido, pero sobre todo, se aprende por las experiencias y enseñanzas de la vida familiar y social del individuo en crecimiento.

Como vemos, la vida extrauterina, especialmente de los primeros seis años de vida, es fundamental para la adquisición de conocimientos y habilidades. A nivel fisiológico y bioquímico, se producen conexiones neuronales, llamadas *sinapsis*, las cuales son muy importantes para consolidar esos aprendizajes (sinaptogénesis).

El motor principal por el cual comenzamos a incorporar conocimientos es la «curiosidad» al nacer. Este impulso despierta los órganos sensitivos del organismo, que a su vez, interactúan con las conexiones internas del sistema simpático y parasimpático, obteniendo información nueva que se va a codificar y almacenar en diversas regiones cerebrales, para que cuando se necesite, se evoque como un pensamiento o una conducta.

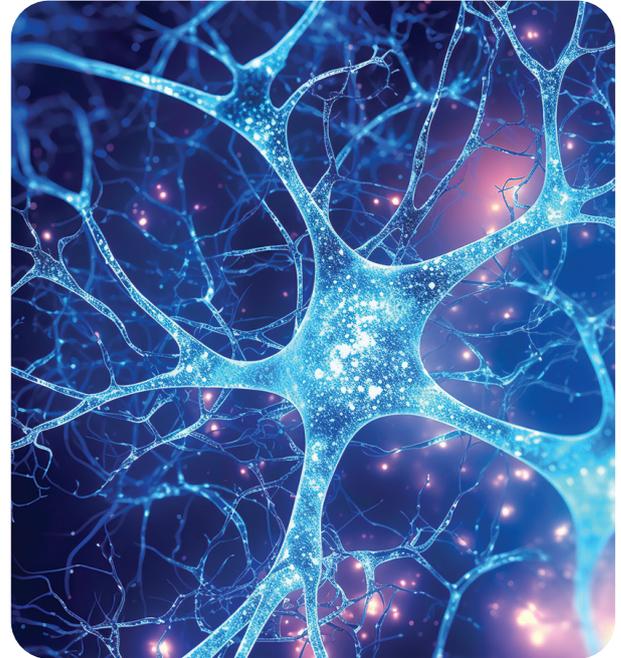


Neuroplasticidad

Es importante saber que todo lo aprendido, ya sea en forma consciente o inconsciente, está almacenado en la memoria de cada individuo. Ese tipo de memoria puede alterarse para bien o para mal, durante toda la vida de cada persona. Hay procesos de reorganización del cerebro formando conexiones nuevas o consolidando información obtenida anteriormente. Nuevamente, vemos que la familia, la educación y la influencia del medio ambiente influyen en este mecanismo de aprendizaje del cerebro.

Como vemos, el cerebro es un órgano plástico, que se va adaptando a las situaciones cotidianas de la vida. Es el único órgano de nuestro sistema que se puede atrofiar, y de hecho lo hace, si no se lo utiliza convenientemente. A lo largo de la vida construye, conecta y puede modificar su propia red de neuronas, alterando o no tus habilidades y pensamientos. Esto es crucial para la vida de las personas, porque siempre está la posibilidad de cambio, si es que nos lo proponemos.

Además, sabemos que por todo lo que has guardado en el mismo, tus pensamientos pueden ocasionar que tu cerebro se transforme en tu mejor amigo, o tu puedes ser su peor esclavo a lo largo de la vida **E**



Centro
de Formación
para el Futuro



Fundación FIDAL

CONVOCATORIA ABIERTA



Postula hasta el
27 de febrero del 2026
www.cff.fidal-amlat.org/becas

ESCUELA de
LIDERAZGO
2026



Universidad y empresa como motores del desarrollo sostenible

Daniel Calderón Zevallos

Exministro de Educación

Reflexionar sobre el desarrollo sostenible en el Ecuador exige reconocer que los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta el país superan la capacidad de acción de cualquier actor aislado. Aunque Ecuador registra uno de los índices más altos de emprendimiento temprano en la región, cercano al 37 %, apenas entre el 6 % y 7 % de estas iniciativas logran consolidarse como negocios formales. Esta brecha evidencia que el emprendimiento sostenible no puede entenderse solo como una iniciativa individual, sino como un proceso que requiere un ecosistema articulado capaz de sostener el tejido productivo y social.

En este contexto, la universidad y la empresa están llamadas a desempeñar un rol estratégico

y complementario. Más allá de su funcionamiento como instituciones autónomas, ambas deben asumirse como espacios de corresponsabilidad social, donde el conocimiento, la innovación y la ética se articulen con las necesidades reales del territorio. Esta alianza resulta clave para promover modelos de desarrollo que prioricen el bienestar colectivo y el uso responsable de los recursos.

La universidad, como espacio histórico de producción y circulación del conocimiento, tiene la responsabilidad de formar profesionales críticos, capaces de interpretar la complejidad del contexto nacional y de intervenir en él con compromiso social. Cuando la investigación académica se vincula con el territorio y dialoga con los saberes locales, se convierte en una herramienta potente para la construcción de soluciones sostenibles. De igual manera, la docencia debe trascender la transmisión de contenidos y promover valores como la equidad, la justicia social y el cuidado del ambiente.

Un ejemplo de esta orientación fue presentado por el doctor Marcos Zambrano, rector de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, quien socializó diversos proyectos impulsados desde esta institución. Dichas iniciativas evidencian una clara pertinencia territorial y una articulación efectiva con el sector productivo, permitiendo que los emprendimientos universitarios respondan a las necesidades sociales y económicas de la Zona 4 y tengan mayores posibilidades de sostenibilidad.

Por su parte, la empresa ha dejado de concebirse exclusivamente como un actor orientado al lucro. En un país marcado por la diversidad y la desigualdad, el sector productivo enfrenta el desafío de generar valor compartido mediante prácticas responsables con las personas y la naturaleza. Tal como lo señaló la magíster Evangelina Gómez, directora ejecutiva de CERES Ecuador, la articulación entre empresa,



academia y comunidad es fundamental para impulsar el triple impacto económico, social y ambiental que demanda un desarrollo sostenible.

La articulación entre universidad y empresa resulta clave para potenciar estos esfuerzos. Las alianzas estratégicas permiten que el conocimiento académico se traduzca en soluciones concretas, mientras que la empresa ofrece escenarios reales para la aplicación de la investigación y la formación práctica de los estudiantes. Esta relación, basada en la ética y el bien común, fortalece la pertinencia social de la educación superior y la competitividad responsable del sector productivo.

Este desafío exige también repensar las políticas públicas y los marcos institucionales que regulan la relación entre academia y sector productivo. La vinculación con la sociedad, reconocida como función sustantiva de la educación superior ecuatoriana, debe fortalecerse mediante proyectos de largo plazo que integren a estudiantes, docentes, comunidades

y empresas. Cuando esta interacción se orienta al desarrollo sostenible, se promueve una cultura de innovación social que trasciende la lógica asistencialista y apuesta por procesos de transformación estructural. En este sentido, la empresa encuentra en la universidad un aliado estratégico para la investigación aplicada, mientras la universidad reconoce en la empresa un espacio legítimo para generar impacto social, siempre que se priorice el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos y de la naturaleza.

Asumir esta tarea requiere voluntad política, liderazgo ético y una visión compartida de país. Solo así será posible consolidar un modelo de desarrollo que coloque a la vida en el centro y que reconozca al conocimiento y al trabajo como pilares fundamentales del buen vivir. Este horizonte común interpela a todos los actores sociales a participar activamente en la construcción de un futuro sostenible **E**

ROSALÍA ARTEAGA TV



¡Nuevo canal de youtube!

youtube.com/@RosalíaArteagaTV

Publicaciones todos los días

Educación para la ciudadanía: la formación integral como eje de la educación contemporánea

Alegría Crespo Cordovez

Ph.D. en Ciencias de la Educación

Exministra de Educación



Educación es, ante todo, un acto profundamente humano. En un contexto global atravesado por la incertidumbre social, la fragmentación comunitaria y la pérdida de referentes éticos, la educación enfrenta hoy uno de sus mayores desafíos: formar no solo estudiantes académicamente competentes, sino ciudadanos íntegros, conscientes de su valor personal y comprometidos con el bien común.

La escuela no puede limitarse a transmitir conocimientos. Su misión más profunda es acompañar a niñas, niños y jóvenes en la construcción de su identidad, en el desarrollo de su conciencia ética y en la comprensión de su responsabilidad frente a los otros y frente a la sociedad. En este sentido, la formación ciudadana debe ocupar un lugar central en todo proyecto educativo que aspire a transformar realidades.

Como señala Delors (1996), educar implica aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Estas dimensiones, lejos de ser conceptos abstractos, constituyen la base para una ciudadanía democrática, solidaria y sostenible.

Martha Nussbaum (2010) advierte que cuando los sistemas educativos priorizan exclusivamente la productividad y el rendimiento económico, se debilitan las capacidades necesarias para sostener la democracia, como la empatía, el pensamiento crítico y la sensibilidad social.

La educación en valores no es un complemento del currículo, sino su fundamento. Paulo Freire (2005) nos recuerda que toda educación es un acto ético y político, en la medida en que contribuye a la formación de sujetos capaces de leer críticamente su realidad y transformarla. Educar ciudadanos es educar personas que sepan dialogar, respetar la diferencia, ejercer



su libertad con responsabilidad y comprometerse activamente con su comunidad.

Asimismo, una educación verdaderamente integral reconoce la dimensión socioemocional del aprendizaje. El desarrollo de habilidades como la autorregulación, la empatía y la toma de decisiones responsables no solo mejora la convivencia escolar, sino que fortalece la participación ciudadana y el sentido de pertenencia social (OECD, 2021). Educar personas íntegras es, en definitiva, educar para la vida.

En el Ecuador, apostar por una educación centrada en la persona y en la ciudadanía constituye una decisión ética y estratégica. La formación de buenos ciudadanos no es un resultado automático del paso por la escuela, sino el fruto de una intencionalidad pedagógica clara, humanista y coherente. Educar para la conciencia, los valores y la responsabilidad social es hoy, más que nunca, una tarea urgente e impostergable **E**



+Innovación +Innovación +Innovación +Innovación +Innovación +Innovación



¡Despierta tu **ESPÍRITU EMPRENDEDOR!**

En el TES, te damos las herramientas para crear y crecer.

- Más de **55 carreras** a tu elección
- **Título de 3er. Nivel** en corto tiempo
- Pioneros en **Maestrías Tecnológicas**
- **Más de 17 carreras ONLINE**
- **Programas Profesionalizantes** para personas con experiencia laboral



📞 | 093 901 0001

Fausto Segovia Baus / Exministro de Educación

¿Inteligencia sin IA?

Una revolución planetaria está en camino: la era de la «inteligencia libre» (¿?), de la mano de la Inteligencia Artificial, que reemplazará a millones de trabajadores en todo el orbe.

Los resultados se parecerán, según vaticina Bill Gates, a un «cambio sísmico», que permitirá a la humanidad resurgir de los escombros provocados por un terremoto tecnológico de incalculables consecuencias.

En 2025, ya se observaron los primeros síntomas en algunos países, cuando, Builder informa que la inteligencia artificial sustituye, poco a poco, a empleados, por la decisión de algunas empresas de recurrir a esta tecnología. Y la tendencia avanza incontenible; sus efectos disruptivos comienzan a sentirse. ¡La transformación de los sistemas laborales del mundo se ha iniciado!

Bill Gates plantea en una entrevista que tres profesiones sobrevivirán a esta revolución digital: 1) los codificadores, 2) los biólogos (más profesionales afines) y, 3) los expertos en inteligencia artificial, con algunas precisiones.

Los jóvenes que apuesten a su futuro laboral —confirma Gates—, deberán aprender a controlar y utilizar con responsabilidad esta herramienta, en lugar de programar.

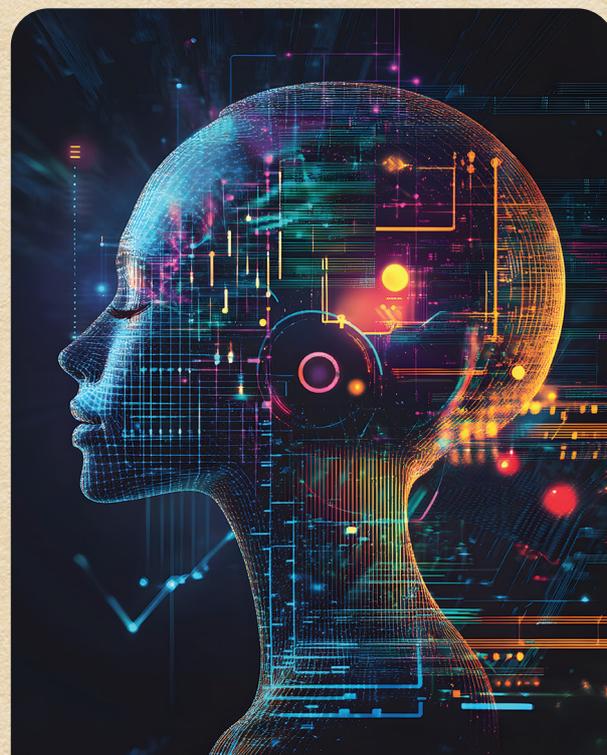
Su predicción es sorprendente: a este ritmo, «en diez años, la inteligencia artificial reemplazará a médicos y maestros en todo el mundo». Estos cambios profundos para algunas personas serán positivos, y para otras aterradores.

En lo positivo, la inteligencia artificial aportará de manera espectacular al desarrollo de la ciencia y la investigación, que se traducirá en avances significativos en los tratamientos médicos para mejorar la salud de las personas; ayudará a encontrar soluciones pragmáticas a la crisis climática; y, promoverá la educación masiva, bajo otros parámetros.

En el caso de los médicos y profesores, la inteligencia artificial proveerá tutorías gratuitas. Y las ciudades inteligentes surgirán en los escenarios sociales, administrativos y políticos. El arte —producto de la inventiva humana— utilizará esas herramientas, pero no se doblegará ante la robótica. La estética —la literatura, la pintura, la arquitectura y la música— se revestirá de tecnología.

Y mis preocupaciones: el desempleo a nivel global; la desigualdad digital, que provocará disfunciones en los aparatos estatales, empresariales y sociales; el abuso de la robótica en modelos económicos, militares y políticos autoritarios, sin regulaciones; el aumento del ciberacoso y nuevas modalidades de criminalidad; la desmejora de los sistemas educativos, y la consolidación de la universidad virtual; los video-juegos en la escena planetaria; así como la concentración del poder político y económico en las multinacionales tecnológicas, con resultados a la vista: la democracia en retirada.

¿Estamos preparados para estos cambios? ¿O es posible la alternativa de preparar personas con pensamiento crítico —inteligentes de verdad —, sin inteligencia artificial? **E**





Aprender sobre los objetivos de desarrollo sostenible

Edu@news



ODS: FIN DE LA POBREZA

Al integrar la educación con acciones concretas de solidaridad, este enfoque no solo aborda las necesidades inmediatas de la comunidad, sino que también promueve la conciencia y la participación activa de los participantes en la lucha contra la pobreza, generando un impacto significativo y sostenible en la mejora de las condiciones de vida.

Años de escolaridad	8vo. 9no. 10mo.
ODS	Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
Meta	Meta 1.2: Reducción de la pobreza relativa en todas sus dimensiones.
Contenidos	Sociedad, justicia y democracia La desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Globalización económica y bienes públicos globales. El comercio justo. El derecho al trabajo, la salud, la educación y la justicia. El valor social de los impuestos.
Competencia	Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
Objetivo específico	Concienciar a los estudiantes sobre el ODS 1. Fin de la pobreza, esto es, la desigualdad económica, la lucha contra la pobreza y la responsabilidad social, promoviendo la reflexión y la organización de una campaña solidaria como parte de un proyecto de Educación en valores cívicos y éticos.
Título de la actividad	Campaña solidaria: compartiendo calor, alegría y nutrición
Introducción	Rutina de pensamiento: Preguntas provocadoras a. Escribir una lista de 10 preguntas provocadoras acerca de la desigualdad económica y la lucha contra la pobreza. Por ejemplo: ¿por qué...?, ¿cómo?, ¿qué pasaría si...?, ¿qué sería diferente si...?, ¿cómo cambiaría el resultado si...?, ¿qué tendría que suceder para cambiar...?, ¿cómo podríamos mejorar...?, ¿qué pasaría si empezáramos a...?, ¿cuáles son las razones...?, ¿y si...?, etc. b. Poner en común y escribir en la pizarra las preguntas que parecen más interesantes. Luego, se eligen una o dos preguntas provocadoras que permitan hablar sobre el tema unos minutos. c. Reflexión de los estudiantes: ¿sienten que han adquirido nuevas ideas acerca del tema?
Desarrollo	Paso 1: Planificación y organización. Recogida de ropa, juguetes o alimentos a. Definir objetivos: Establecer claramente los objetivos de la recogida de ropa, juguetes o alimentos, como ayudar a las personas necesitadas en la comunidad local o apoyar a organizaciones benéficas específicas. b. Investigación: Por grupos, investigar las organizaciones benéficas locales que aceptan donaciones de ropa, juguetes o alimentos. Es necesario asegurarse de que estas organizaciones estén dispuestas a recibir las donaciones y de conocer sus necesidades específicas. Elegir una. c. Promoción: En equipos, se llevará a cabo la creación de carteles para promocionar la recogida que podrá utilizarse en las redes sociales y la página web del centro educativo para informar a los padres, estudiantes y profesores sobre la actividad.

Desarrollo	<p>Paso 2: Implementación</p> <p>Los estudiantes presentarán a compañeros y compañeras de otros cursos el trabajo realizado, la importancia de ayudar a los demás y cómo las pequeñas acciones, como donar ropa, juguetes o alimentos, pueden marcar una gran diferencia.</p> <p>Recolección de ropa, juguetes o alimentos: Los contenedores de recogida de ropa se colocarán en lugares estratégicos del centro educativo. Es necesario asegurarse de que estén claramente etiquetados y que proporcionan información sobre los tipos de ropa, juguetes y/o alimentos que se están recolectando.</p>
	<p>Paso 3: Clasificación y distribución</p> <p>Clasificación: Organizar un día en el que los estudiantes y profesorado clasifiquen la ropa recolectada por tipo y tamaño. Esto facilitará su distribución posterior.</p> <p>Distribución: Colaborar con las organizaciones benéficas para distribuir la ropa recolectada a las personas necesitadas. Esto puede implicar llevar las donaciones a refugios, organizaciones sin fines de lucro o directamente a personas en situaciones precarias.</p>
Evaluación y autoevaluación	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p> <p>a. Reflexionar sobre el impacto de la actividad. Preguntar a los estudiantes qué han aprendido y cómo se sienten al haber participado en esta actividad solidaria.</p> <p>b. Rúbrica, del conocimiento del ODS trabajado.</p>



ODS: HAMBRE CERO

La aplicación de la metodología de Aprendizaje-Servicio permite, a través de la experiencia práctica y el compromiso social, potenciar el aprendizaje significativo y sostenible así como, la contribución tangible a la consecución del ODS 2: Hambre Cero.

Años de escolaridad	3ero. y 4to. de EGB
ODS	Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
Meta	Meta 2.2: Poner fin a todas las formas de malnutrición.
Contenidos	Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos.
Competencia	Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.
Objetivo específico	Reforzar la comprensión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular, el ODS Hambre cero, y cómo los esfuerzos individuales pueden contribuir a metas más amplias. Abordar la inseguridad alimentaria y contribuir a la meta global de poner fin a todas las formas de malnutrición.
Título de la actividad	Sabores solidarios

<p>Introducción</p>	<p>Fase 1: Sensibilización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfoque en los Derechos Humanos: Introducir el derecho a la alimentación como un derecho humano fundamental y explorar cómo la inseguridad alimentaria puede ser una violación de este. • Sensibilización sobre la realidad del hambre a través de una charla de una asociación o experto/a en la que se expone la realidad del hambre a nivel local.
<p>Desarrollo</p>	<p>Presentación y explicación del proyecto de cocina solidaria, de qué manera contribuirá a abordar el Hambre Cero y sus objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Facilitar la colaboración entre miembros de la comunidad para trabajar de manera conjunta en la preparación y distribución de alimentos. b. Apoyar prácticas sostenibles en la gestión de alimentos, minimizando el desperdicio y maximizando el aprovechamiento de recursos disponibles. c. Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de una nutrición equilibrada. d. Fomentar un sentido de comunidad y solidaridad entre los participantes y aquellos que se benefician del proyecto. e. Colaborar con organizaciones locales para maximizar los recursos y la distribución de alimentos. Establecer cuáles serán las destinatarias del menú de la actividad. <p>Fase 2: Planificación y diseño del menú</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Visita de una persona profesional en nutrición: Breve introducción a la importancia de la nutrición. Conocimientos sobre las necesidades nutricionales básicas y de las consecuencias para la salud de una nutrición inadecuada. b. Los estudiantes se dividen en grupos y, con ayuda del o de la nutricionista, diseña un menú equilibrado y nutritivo que sea asequible y fácil de preparar. c. Planificación de la lista de compras; visita a un mercado o supermercado local; colaboración con proveedores de alimentos. <p>Fase 3: Cocina y degustación</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Cada grupo cocina los platos planificados en casa y los lleva a clase. b. Degustación de los platos preparados. c. Discusión sobre la importancia de la variedad de alimentos y la calidad nutricional, aprovechando los conocimientos adquiridos con la visita del /la nutricionista. <p>Fase 4: Reflexión, empaquetado y distribución</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Empaquetado de comidas: Visita de un profesional de la manipulación de alimentos que asesore en el empaquetado de las comidas preparadas de manera higiénica y segura. b. Distribución y acciones de compartición: Distribución de las comidas a la población u organización local que se haya acordado. Puede ser dentro de la comunidad escolar o en colaboración con una asociación externa.
<p>Evaluación y autoevaluación</p>	<p>La evaluación se realizará teniendo en cuenta la participación activa del alumnado en todas las actividades. También podrá evaluarse mediante una reflexión oral o escrita acerca de lo que han aprendido en este proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Reflexión individual y grupal sobre lo aprendido, la importancia de la iniciativa y cómo contribuye al ODS Hambre Cero. b. Recopilación de comentarios de los participantes, evaluación del impacto y reflexión sobre lo que podría mejorarse en futuros proyectos. c. Creación de un informe del proyecto para compartir con la comunidad escolar y, posiblemente, con otros colegios. d. Reconocimiento de los logros y esfuerzos.

Importancia de la variedad de alimentos

Para llevar a cabo una discusión efectiva sobre la importancia de la variedad de alimentos y la calidad nutricional, es útil plantear preguntas que fomenten la reflexión y la participación activa. Estas son algunas preguntas que podrían guiar la discusión:

Variedad de alimentos

- ¿Por qué es importante incluir una variedad de alimentos en nuestra dieta?
- ¿Cómo puede la variedad de alimentos contribuir a una dieta equilibrada?

Nutrientes esenciales

- ¿Cuáles son los nutrientes esenciales que nuestro cuerpo necesita para funcionar correctamente?
- ¿Por qué es crucial obtener una variedad de nutrientes a través de los alimentos que consumimos?

Impacto en la salud

- ¿Cómo afecta la calidad nutricional de nuestra dieta a nuestra salud en general?
- ¿Qué riesgos para la salud pueden surgir de una dieta pobre en nutrientes?

Diferencias individuales

- ¿Cómo pueden variar las necesidades nutricionales entre diferentes personas?
- ¿Cuáles son algunos factores que podrían influir en las necesidades nutricionales de cada individuo?

Efectos en el desarrollo

- ¿Cómo afecta la calidad nutricional de la dieta al desarrollo físico y mental, especialmente en niños y adolescentes?
- ¿Puedes pensar en ejemplos de cómo la malnutrición puede afectar el rendimiento académico o la capacidad para aprender?

Desafíos y obstáculos

- ¿Cuáles son algunos desafíos comunes para mantener una dieta variada y nutritiva?
- ¿Cómo podríamos superar estos desafíos como individuos y como comunidad?

Acceso a alimentos nutritivos

- ¿Cómo varía el acceso a alimentos nutritivos en diferentes comunidades?
- ¿Qué acciones podríamos tomar para mejorar el acceso a alimentos saludables en áreas donde este acceso es limitado?

Sostenibilidad y variedad

- ¿Cómo puede la promoción de la variedad de alimentos estar vinculada a prácticas alimentarias sostenibles?
- ¿Qué papel desempeñan las opciones alimentarias en la sostenibilidad ambiental?

Educación nutricional

- ¿Cómo podría mejorar la educación nutricional la toma de decisiones sobre la alimentación?
- ¿Cuáles son algunos enfoques efectivos para educar a la comunidad sobre la importancia de la calidad nutricional?

Influencia cultural

- ¿Cómo influye la cultura en la elección alimentaria y en la percepción de la calidad nutricional?
- ¿Puede la promoción de la diversidad de alimentos tener en cuenta y respetar las preferencias culturales? **E**



Valores por el planeta

María Fernanda Gualotuña

Consultora educativa internacional

Licenciada en Lenguas, coach y speaker certificada

Gerente de THE (Talento Humano Emprendedor)

Doctora honoris causa, parlamentaria mundial y embajadora CICSTEP

Hablar de educación hoy implica mirar más allá de los muros del aula. Las escuelas ya no pueden limitarse a transmitir conocimientos; deben convertirse en espacios donde se cultiven valores que permitan a las nuevas generaciones enfrentar un mundo complejo, desigual y ambientalmente frágil. Sembrar valores es, en esencia, sembrar futuro. Y ese futuro solo será posible si aprendemos a cuidar del planeta y de las personas con la misma dedicación con la que cuidamos cualquier proyecto que deseamos ver florecer.

Construir escuelas que cuidan del planeta comienza por reconocer que cada decisión educativa tiene un impacto. Desde la forma en que se gestionan los residuos hasta la energía que se consume, cada práctica cotidiana puede transformarse en una oportunidad pedagógica. Cuando un estudiante aprende a separar materiales, a reutilizar recursos o a comprender el ciclo de vida de los objetos, no solo adquiere hábitos ecológicos: desarrolla una conciencia crítica sobre su papel en el mundo. La sostenibilidad deja de ser un concepto abstracto y se convierte en una experiencia viva.

Pero cuidar del planeta no basta si no cuidamos también a quienes lo habitan. Una escuela verdaderamente transformadora es aquella que pone en el centro el bienestar emocional, físico y social de su comunidad. Esto implica crear ambientes seguros, respetuosos y empáticos, donde cada persona pueda sentirse vista y escuchada. La educación socioemocional, lejos de ser un complemento, es un pilar que permite a los estudiantes construir relaciones sanas, resolver conflictos y desarrollar la capacidad de colaborar para alcanzar metas comunes.

Cuando una escuela integra el cuidado del planeta con el cuidado de las personas, surge un modelo educativo más humano y más

consciente. Los proyectos comunitarios, los huertos escolares, las campañas de ahorro energético o las actividades de apoyo social dejan de ser actividades aisladas y se convierten en parte de una cultura compartida. Los estudiantes descubren que sus acciones tienen consecuencias reales y que el cambio empieza en lo cotidiano.

Sembrar valores es un acto de esperanza. Significa confiar en que cada niña y cada niño tiene la capacidad de transformar su entorno si se le brindan las herramientas adecuadas. Significa apostar por una educación que no solo enseña a pensar, sino también a sentir, a cuidar y a actuar. Cultivar futuro es, entonces, el resultado natural de una comunidad educativa que se compromete con el bienestar común y con la protección del mundo que habitamos.

Las escuelas que cuidan del planeta y de las personas no son un ideal lejano. Son una construcción diaria hecha de pequeñas decisiones, de gestos que se repiten, de aprendizajes que se comparten. Son espacios donde la educación se convierte en un acto de responsabilidad y de amor. Y en un mundo que enfrenta desafíos urgentes, ese tipo de educación es, sin duda, la semilla más valiosa que podemos sembrar **E**



ULEAM: CONOCIMIENTO QUE TRANSFORMA TERRITORIOS

En 2025, la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, (Uleam) demostró que la educación superior no solo se limita a las aulas, sino que trasciende a través de la vinculación con la comunidad que ha impactado de manera directa a cientos de miles de personas consolidándose como un factor clave en el desarrollo social, productivo y humano de la provincia y el país.

De acuerdo con los datos oficiales de la **Dirección de Vinculación y Emprendimiento**, hasta el 22 de diciembre de 2025; durante los periodos académicos 2025-1-2 se ejecutaron:

-  **81** Proyectos de Vinculación y emprendimientos
-  **23** Proyectos Nuevos
-  **41** Proyectos de arrastre del 2024
-  **17** Proyectos concluidos en el 2025

LA HUELLA SOCIAL DE LA ULEAM

El indicador más representativo de la vinculación universitaria es el número de personas beneficiadas en 2025, muchas de ellas participantes recurrentes en diversos cursos de capacitación de la oferta institucional.



Estos proyectos se desarrollan en varios cantones y comunidades de Manabí y otras zonas de influencia abordando áreas estratégicas como:

- **Salud y bienestar:** con acciones de prevención, atención primaria, nutrición, salud mental y promoción de estilos de vida saludable.





- **Educación:** mediante procesos de alfabetización, refuerzo académico, inclusión educativa y apoyo a instituciones escolares.
- **Desarrollo productivo y emprendimiento:** fortaleciendo capacidades locales, asociaciones, pequeños productores y economías populares.
 - **Ingeniería, arquitectura y tecnología:** con asistencia técnica, planificación urbana, infraestructura, innovación y sostenibilidad.
 - **Derechos, inclusión y trabajo social:** promoviendo la equidad, la participación ciudadana y la protección de grupos vulnerables.

Varios de estos proyectos destacan por su alto número de beneficiarios, ya que muchas personas y en la mayoría de los casos reciben más de una capacitación o taller, lo que incrementa significativamente la cantidad total de beneficiarios y evidencia una intervención territorial amplia y estratégica.

TESTIMONIOS



«Gracias a estas capacitaciones tenemos ideas más claras de lo que queremos hacer con nuestros emprendimientos».

Mario García Zambrano
Beneficiario Tosagua



«Esperamos continuar con estos cursos que nos han ayudado mucho a nosotras como mujeres para poder emprender».

Sandra Quevedo
Beneficiaria Jaramijó



«En 4 años pasamos los 100 mil manabitas capacitados en los 634 perfiles que tiene nuestra universidad. Toda la oferta académica de la Uleam es gratuita para el pueblo y para las mujeres especialmente».

Dr. Marcos Zambrano
Rector Uleam



Educación para la ciudadanía: la formación integral como eje de la educación contemporánea

Luz Silva Román

Directora Nacional de Currículo del Ministerio de Educación, Deportes y Cultura (MINEDEC)

Docente de carrera, especialidad en Ciencias Sociales

Experta en diseño curricular, innovación y redes educativas

En el reciente panel de la Feria Educomunidad 2025: Raíces de sostenibilidad, la pregunta movilizada, que no admite respuestas simples ni tradicionales, fue: ¿Qué enfoques fortalecen realmente la calidad educativa? La respuesta, aunque compleja en su ejecución, es clara en su filosofía: necesitamos transitar de un currículo enciclopédico y rígido, hacia un currículo vivo, que ponga la dignidad humana y el bienestar del estudiante en el centro de la ecuación.

Estamos en un punto de inflexión histórico. Como educadores, ya no podemos permitirnos el lujo de ver el diseño curricular como un mero documento administrativo o una «camisa de fuerza» de contenidos estandarizados. Las lecciones de la pospandemia y los desafíos del 2026 nos exigen más. Nos exigen, como señala el estudio *Reimaginar juntos nuestros futuros*, de la Comisión Internacional Sobre los Futuros de la Educación (2021), renovar el contrato social de la educación. Esto implica entender la escuela no solo como una fábrica de credenciales académicas, sino como un centro de encuentro, acogida y aprendizaje real; un espacio público común donde se aprende a vivir juntos.

Para innovar con calidad, debemos adoptar un enfoque por competencias con sentido humano. No se trata de la competencia entendida como una carrera por ser "mejor que el otro", sino como la capacidad de movilizar saberes para resolver problemas reales y éticos. El Banco Interamericano de Desarrollo, en su informe *El poder del currículo para transformar la educación* (Mateo y Lim, eds., 2022), es contundente al respecto: las habilidades del siglo XXI deben ser transversales y reutilizables. No son específicas de un trabajo, sino herramientas para la vida que permiten a la persona transferir lo aprendido de un ámbito a otro. La calidad educativa hoy se mide por la capacidad del sistema para desarrollar estas destrezas fundacionales: pensamiento crítico, ciudadanía global, adaptabilidad y alfabetización digital.

Pero seamos claros: el papel no enseña. El documento escrito es letra muerta sin la mediación docente. Existe una brecha histórica entre el «currículo previsto» (lo escrito en el papel) y el «currículo de facto» (lo que realmente ocurre en el aula). Un enfoque innovador es aquel que empodera al maestro para cerrar esa brecha. Debemos promover pedagogías



que transformen el aula en un laboratorio de experiencias, priorizando procesos sobre resultados inmediatos. Esto significa reducir la extensión de los temarios para ganar en profundidad («menos es más»), permitiendo que los estudiantes tengan tiempo para indagar, equivocarse, reflexionar y actuar.

Desde mi experiencia, la innovación curricular debe sustentarse en la ética del cuidado. Una escuela que «acoge» es una escuela que entiende que no hay aprendizaje cognitivo sin bienestar socioemocional. El estudiante debe sentirse visto y validado. Por tanto, el currículo debe ser flexible y contextualizado, capaz de dialogar con la realidad local de cada institución educativa en el Ecuador, respetando nuestras diversidades culturales y sociales llegando a atender las necesidades de cada estudiante. Debemos aspirar a lo que la investigación educativa reciente denomina el modelo ABCD: Aprendizaje, Bienestar, Compromiso y Desarrollo Sostenible.

Hablemos de pertinencia. La calidad no es un abstracto; un currículo transformador debe conectar los saberes académicos con los desafíos del mundo contemporáneo: la crisis climática, la revolución digital, la deshumanización y la justicia social. No educamos para un futuro incierto; educamos para que nuestros niños y jóvenes tengan las herramientas para construir ese futuro prometedor.

Invito a los colegas docentes a apropiarse del currículo, a flexibilizarlo y a llenarlo de vida desde su vocación. La verdadera innovación ocurre en el vínculo mágico que ustedes construyen cada día en el aula. Transformemos nuestras escuelas en espacios donde el aprendizaje sea sinónimo de esperanza, descubriendo nuestro propósito de vida y ayudando a los estudiantes a encontrar el suyo **E**



Mujeres liderando la ciencia, la tecnología y la innovación

María Isabel Salvador

Directora de Women in Tech Ecuador



Andrea Montalvo, Mónica Torres, Lucía Acurio, Isabel Peñaherra, todas mujeres líderes del sector educativo, participaron del foro Mujeres Liderando la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, moderado por María Isabel Salvador. El foro, desarrollado en la feria Educomunidad, nos dejó una convicción compartida: cuando las mujeres lideran la ciencia, la tecnología y la innovación, los cambios se sienten en toda la sociedad.

En Ecuador, cada vez son más las mujeres que, desde distintos espacios, demuestran que el talento, la creatividad y la capacidad de innovar no tienen género. Sin embargo, también reconocemos con honestidad que el camino no ha sido justo. Durante mucho tiempo, las mujeres estuvieron ausentes de las áreas STEM, no por falta de capacidad, sino por barreras culturales, estereotipos y falta de oportunidades. Todas nuestras panelistas coincidieron en que la lucha contra los estereotipos es la nueva bandera.

En América Latina menos del 35 % de estudiantes graduados en áreas STEM, son mujeres

y en algunos países la cifra baja en un 16 % en roles tecnológicos.

Escuchar las experiencias de las panelistas permitió entender que incluir a más mujeres en STEM no es solo una cuestión de equidad, sino de futuro. Cuando una mujer participa en la ciencia, la tecnología o en cualquiera de estas áreas, aporta una mirada empática y muy reflexiva hacia la educación y el impacto humano de la innovación. Estas perspectivas enriquecen las soluciones y las hacen más cercanas a las realidades de las personas, sin perder la calidad, exactitud y rigurosidad.

Se abordó sobre la importancia de establecer programas especiales que fomenten desde niñas y jóvenes la interacción robusta en la matemática, la exploración, el desarrollo del método científico y el apoyo a la creatividad. Se propuso la actualización urgente del currículo nacional, con una mirada fuerte hacia STEM.

Se presentaron distintas experiencias en diferentes provincias de Ecuador, las mismas que inspiran y desafían el entendimiento de un

futuro prometedor y acorde a la realidad de innovación mundial. El sentido de urgencia y compromiso fueron otra constante en las exposiciones de las invitadas.

Las experiencias internacionales dan cuenta de la necesidad de no descansar en acciones y programas que velen por estas propuestas. Se vienen nuevas oportunidades para más mujeres y niñas.

El foro concluyó que apostar por mujeres liderando la ciencia, la tecnología y la innovación es apostar por un Ecuador justo, creativo y de alta calidad. Hoy más que nunca, es necesario visibilizar referentes, generar redes de apoyo y construir espacios donde las niñas y jóvenes puedan imaginarse como científicas, matemáticas, ingenieras innovadoras, tomadoras de decisiones y líderes comprometidas con las transformaciones. Cambiar la historia empieza por darles la oportunidad de escribirla **E**



VERDecuador

ENTRANDO A UNA NUEVA ERA

¡Conecta con la naturaleza
y descubre la biodiversidad
del Ecuador en cada edición
de VerdEcuador!



@fundacionfidalec



@fundacionfidal



Dimensiones clave de la sostenibilidad

Edu@news

La sostenibilidad es un concepto que abarca múltiples dimensiones y busca equilibrar las necesidades actuales y futuras de la humanidad y el planeta. En este sentido, se pueden identificar cinco dimensiones clave: ambiental, social, económica, cultural y gobernanza.

Dimensión ambiental

Se enfoca en la conservación de recursos naturales y la mitigación del cambio climático. Esto implica reducir la huella de carbono, proteger la biodiversidad y promover el uso eficiente de recursos como el agua y la energía mediante la reposición de cuencas hidrográficas y la protección de la diversidad biológica. La conservación de los ecosistemas y la reducción de la contaminación son fundamentales para mantener la salud del planeta, para lo cual, es importante la disminución del uso de plásticos, tóxicos y otros materiales contaminantes.

Dimensión social

Se centra en promover la equidad, el bienestar y el acceso a servicios básicos para todas las personas, es decir, procurar bienestar y calidad de vida como satisfacer necesidades de alimentación, vivienda, salud y educación. Esto incluye garantizar educación y la salud, la igualdad de oportunidades, proteger los derechos humanos, promover la inclusión social, fomentar un desarrollo equitativo, reducir desigualdades y garantizar oportunidades para todos, sin importar su origen o generación.

Dimensión económica

Busca promover un crecimiento ético y responsable, es decir, desarrollar actividades económicas que beneficien a la sociedad, que no perjudiquen al medioambiente y que beneficien a todas las partes interesadas. Esto implica fomentar el consumo responsable, la producción sostenible y la inversión en tecnologías limpias.

Dimensión cultural

La sostenibilidad se enfoca en preservar y promover la diversidad cultural y el patrimonio. Esto implica reconocer y valorar las diferentes culturas y tradiciones, y promover la inclusión y la participación de todas las comunidades, así como también fomentar el consumo consciente y la valoración del entorno natural. La cultura es fundamental para la identidad y el desarrollo de las sociedades.

Gobernanza

Implica promover la transparencia, la rendición de cuentas y la participación ciudadana en la toma de decisiones. Esto incluye garantizar la integridad y la eficiencia en la gestión de recursos y la implementación de políticas. Es asegurar la rendición de cuentas, la gestión de riesgos y el cumplimiento de estándares internacionales en los proyectos. La gobernanza efectiva es fundamental para lograr el desarrollo sostenible.

La sostenibilidad es un enfoque integral que busca equilibrar las necesidades actuales y futuras de la humanidad y el planeta. Las cinco dimensiones de la sostenibilidad están interconectadas y son fundamentales para lograr el desarrollo sostenible. Los ODS de la Agenda 2030 proporcionan un marco para abordar los desafíos globales y promover un futuro mejor para todos **E**



XVIII CONCURSO NACIONAL
Y XIII IBEROAMERICANO

excelencia
educativa

CONVOCATORIA ABIERTA

HASTA EL 2 DE MARZO DEL 2026

Invitamos a los maestros de
Ecuador e Iberoamérica a
inscribir sus proyectos en:



www.fidal-amlat.org/concurso-excelencia

FIDAL³⁶⁰

VIOLENCIA ESTRUCTURAL Y EDUCACIÓN: EL FORO PERMANENTE DE EXMINISTROS DE EDUCACIÓN PRESENTA PROPUESTAS CLAVE PARA TRANSFORMAR EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

KREAB Ecuador

Con la participación de exministros de Educación, autoridades nacionales, organismos internacionales y expertos destacados, el Foro Permanente de Exministros de Educación celebró el evento de cierre de su ciclo de foros 2025. El encuentro reunió a actores clave del sector para socializar las memorias, recomendaciones y propuestas generadas durante las sesiones realizadas este año, todas enfocadas en el desafío urgente de combatir la violencia estructural en el sistema educativo ecuatoriano.

El evento fue organizado por la Fundación FIDAL, con el apoyo de la Fundación Konrad Adenauer. Fausto Segovia, exministro de Educación, abrió el foro con una reflexión sobre la urgencia de transformar el modelo educativo hacia un enfoque más ético y eficiente. Por su parte, Rosalía Arteaga, exministra de Educación y presidenta ejecutiva de FIDAL, lideró la presentación oficial del producto digital *Hacia una política educativa sostenida para enfrentar la violencia estructural*, que resume las experiencias y evidencias recopiladas a lo largo del año.



La experta invitada Peggy Vinueza, directora (E) de Ciudadanía, Derecho y Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, presentó los avances institucionales en el fortalecimiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE), subrayando su incremento nacional del 29 % al 54.4 % en cobertura solo en el último año y su rol fundamental como garantes del bienestar socioemocional e incluso en las escuelas.

Uno de los momentos centrales del evento fue la entrega formal del conjunto de papers y materiales desarrollados a lo largo del ciclo 2025. Los exministros Rosalía Arteaga, Monserrat Creamer, Daniel Calderón, Fausto Segovia y Freddy Peñafiel realizaron esta entrega a Ximena Córdova (presidenta del Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior), Juan Carlos Rodríguez (viceministro de Gestión Educativa del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura), María Moyano (subsecretaria de Educación del Distrito Metropolitano de Quito), Nicolás Reyes (oficial de Educación - UNESCO) y Luis Usera (director general - UNIR).



El documento final enfatiza propuestas como reforzar la presencia estatal y comunitaria en los entornos educativos; consolidar escuelas como espacios seguros e inclusivos; reconocer y fortalecer al profesorado mediante formación académica que integre competencias socioemocionales; institucionalizar programas efectivos contra discriminación o acoso escolar; y garantizar oportunidades reales para estudiantes que permitan su continuidad educativa y desarrollo integral.

Las recomendaciones destacan además la necesidad urgente de construir un ecosistema intersectorial articulado entre Estado, escuela y familia; así como mantener políticas públicas respaldadas por evidencia e implementadas con enfoque preventivo.

La jornada evidenció un consenso claro: solo con voluntad política sostenida, articulación ciudadana activa e investigación rigurosa será posible transformar nuestro sistema educativo para que sea verdaderamente inclusivo y promotor del desarrollo social. Al concluir este ciclo 2025, los exministros reiteraron públicamente su responsabilidad colectiva para que estas propuestas sirvan como base concreta para políticas educativas orientadas hacia un futuro más justo para todos los niños ecuatorianos.

En el siguiente enlace puede visualizar el producto digital: *Hacia una política educativa sostenida para enfrentar la violencia estructural* **E**



¿Cómo la educación puede contribuir a un futuro más sostenible?

Edu@news

La sostenibilidad se refiere a la capacidad de satisfacer las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. En el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) la sostenibilidad implica abordar los desafíos globales como el cambio climático, la pobreza, la desigualdad y la degradación ambiental.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Los ODS adoptados por la ONU buscan erradicar la pobreza, proteger el planeta y garantizar la prosperidad para todos. Algunos de los objetivos clave incluyen:

- ODS 4: Educación de calidad
- ODS 5: Igualdad de género
- ODS 13: Acción por el clima

Importancia de la educación para la sostenibilidad

La educación para la sostenibilidad es fundamental para que los estudiantes desarrollen habilidades y conocimientos necesarios para abordar los desafíos globales. Al incorporar la sostenibilidad en la educación, podemos fomentar la conciencia ambiental, la responsabilidad social y la toma de decisiones informadas. Esto puede llevar a cambios positivos en la sociedad y contribuir a un futuro más sostenible.

Estrategias para implementar la sostenibilidad en la educación

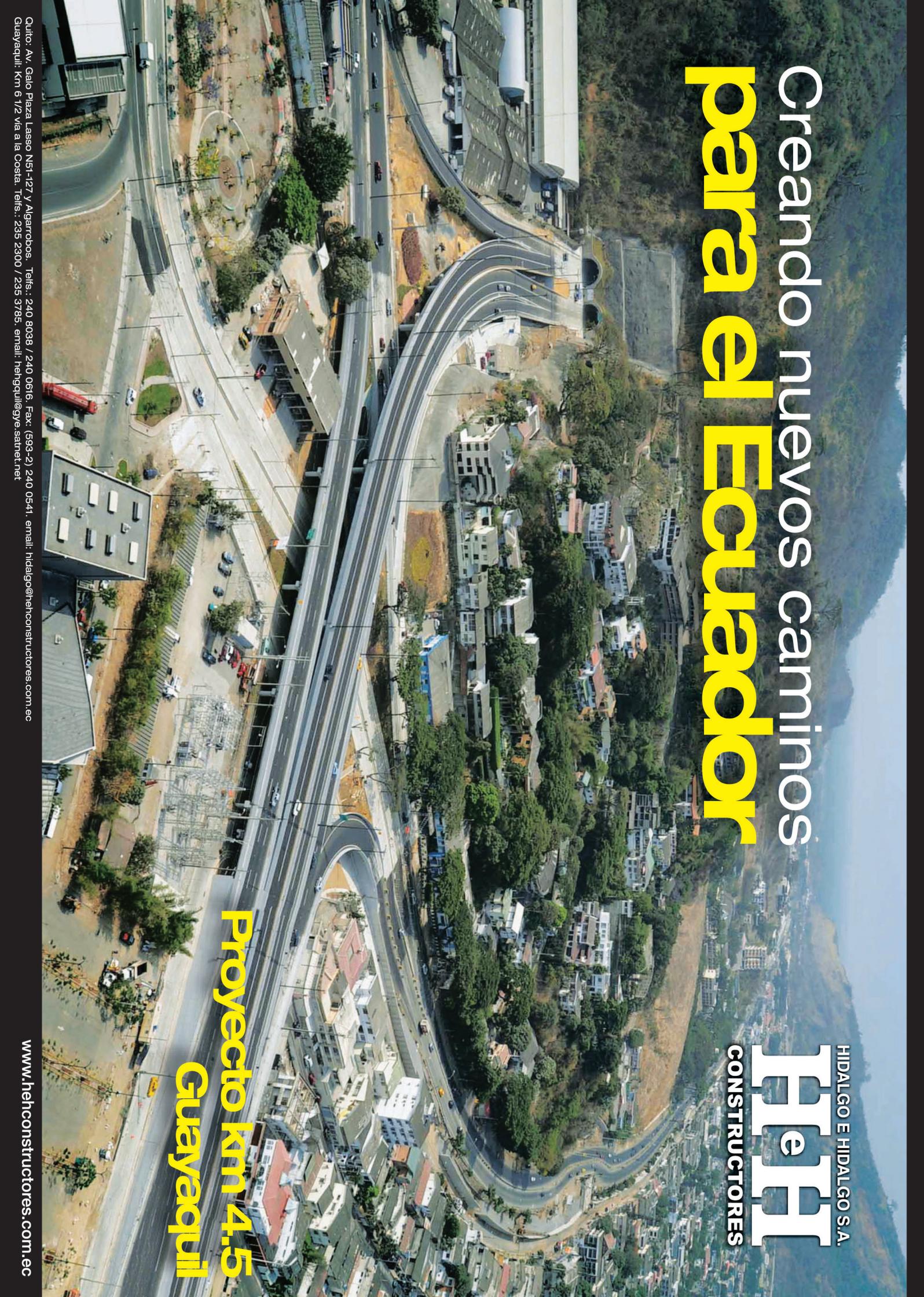
Existen varias estrategias para implementar la sostenibilidad en la educación, como la integración de estos temas en los currículos, la creación de proyectos de sostenibilidad en las escuelas, desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y la colaboración con organizaciones comunitarias.

También es importante proporcionar recursos y capacitación a los docentes para que puedan enseñar de manera efectiva. Al trabajar juntos, podemos crear un entorno de aprendizaje que promueva prácticas responsables y contribuya al desarrollo sostenible.

El papel de la comunidad en la educación

La comunidad juega un papel importante en la educación para la sostenibilidad. El involucrarla permitiría proporcionar a los estudiantes oportunidades para aprender de manera práctica y aplicar sus conocimientos en contextos reales. Esto puede incluir proyectos de servicio comunitario, visitas de campo y colaboraciones con organizaciones locales. La colaboración permite crear un enfoque integral para la educación y para la sostenibilidad que beneficie a todos **E**





Creando nuevos caminos
para el Ecuador

HIDALGO E HIDALGO S.A.
HEH
CONSTRUCTORES

**Proyecto Km 4.5
Guayaquil**

¡Abrimos Nueva Convocatoria!

+ 170 titulaciones en todas las áreas del conocimiento

- Salud
- Empresa
- Ingeniería
- Marketing y Comunicación
- Sociales, Artes y Humanidades
- Jurídico
- Educación



Clases 100%
online



Tutor
personal



Maestrías
categorizadas en
el campo de la
Educación



1 año de
duración



Reconocible por
SENESCYT



+593 979004729



instituciones.ecuador@unir.net



Obtén más
información

